


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ Г.ХАБАРОВСКА «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 35»

**РАССМОТРЕНО**  
на педагогическом совете  
Протокол №1  
от "30" августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
заместитель директора  
по УВР  
 К.С.Чистякова.  
Протокол № 1  
от "30" августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
директором  
МАОУ «СШ № 35»  
 С.А.Лифер  
Приказ № 238-ОД  
от "30" августа 2024 г.



**ПЛАН**  
**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
г.Хабаровска «Средняя школа № 35»

(МАОУ «СШ № 35»)

ХАБАРОВСК 2024

Назначение плана внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

### **1.1. План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:**

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Закон);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 12 пункт 6.1. науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (далее – ФГОС ООО-2010);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 (далее – ФГОС ООО-2021);
- Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370 (далее ФОП ООО);
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее – СП 2.4.3648-20);
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее – СанПиН 1.2.368521).

### **1.2. Цель внеурочной деятельности:**

- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;
- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

### **1.3. Задачи внеурочной деятельности**

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

#### 1.4. Основные принципы организации внеурочной деятельности:

1. Принцип учета потребностей, обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.
2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения.
3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,
4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности.
5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.
6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

#### Модель организации внеурочной деятельности

Модель организации внеурочной деятельности МАОУ «СШ № 35» – оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники организации (учителя, педагог-психолог, библиотекарь и др.).

Преимущества оптимизационной модели состоят в создании единого образовательного и методического пространства в ОО, в содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Координирующую роль выполняет, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления; - организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования целесообразно при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотреть **обязательную часть**, рекомендуемую для всех обучающихся:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном" (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства) в рамках курса внеурочной деятельности "Тропинка в мир профессий".

1 час в неделю – для дополнительного изучения учебных предметов. Кроме того, в **вариативную часть** плана внеурочной деятельности включены:

2 часа в неделю – на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения, реализации регионального компонента «Шахматы в школу»);

2 часа в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов "Орлята России");

2 часа в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся.

### Направления внеурочной деятельности:

#### Обязательная часть

#### Обязательная часть

#### ***Патриотическая, духовно-нравственная и экологическая направленности***

✓ «Разговоры о важном»

Цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине — России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Форма организации: разговор и (или) беседа с обучающимися, интерактивная игра.

#### ***Формирование функциональной грамотности обучающихся.***

✓ «Основы финансовой грамотности»

Цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах. Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

Формы организации: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы

✓ «Функциональная грамотность»

Цель: применять приобретённые знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах.

Формы организации: практика, общественнополезные практики, конкурсы.

#### ***Развитие личности и самореализация обучающихся***

✓ «Совет старшеклассников»

Цель: Воспитание ответственной личности, способной к самореализации и адаптации в обществе.

Форма работы: объединение.

#### ***Удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся***

✓ «Россия – мои горизонты»

Цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Формы организации: профориентационные беседы, экскурсии

#### Вариативная часть

***Спортивно-оздоровительная деятельность*** направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового

безопасного образа жизни.

✓ "Баскетбол".

Цель: формирование движений, свойственных баскетболу; развитие культуры игры; способность к импровизации и творчеству.

Форма организации: секция.

✓ "Волейбол".

Цель: формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.

Форма организации: спортивная студия.

✓ "Ритмика".

Цель: формирование движений, свойственных ритмике; развитие культуры движений под музыку; способность к импровизации и творчеству

Форма организации: лаборатория здоровья.

✓ «Фехтование»

Цель: развитие баланса ума и тела, путем изучения боевых приемов.

Форма организации: спортивная секция.

✓ «Шахматы».

Цель: расширение представлений об игре в шахматы, формирование умения анализировать, наблюдать, создавать различные шахматные ситуации; воспитание интереса к игре в шахматы; развитие волевых черт характера, внимания, игрового воображения.

Форма организации: клуб; игры-соревнования в шахматы.

✓ ВПК

Цель: формирование патриотических чувств на основе знания и понимания истории своей страны, боевых, трудовых и культурных традиций своего народа

Форма организации: клуб, игры и соревнования

✓ ЮИД

Цель: формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны

Форма работы: клуб

**Проектно-исследовательская деятельность** организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

✓ «Проектная деятельность»

Цель: развитие у детей познавательного интереса, а также расширение области их любознательности.

Форма организации: учебные курсы

✓ «Олимпиадик»

Цель: развитие у детей познавательного интереса, а также расширение области их любознательности.

Форма организации: научное объединение, олимпиады

**Коммуникативная деятельность** направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

✓ «Медиацентр»

Цель: расширение знаний о важности для жизни и развития человека речевого общения с другими людьми; формирование коммуникативной культуры диалога, правил ведения дискуссии, развитие языковой интуиции.

Форма организации: объединение.

✓ «Я – исследователь»

Цель: трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности

ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процесс саморазвития.

Форма работы: научное общество

**Художественно-эстетическая творческая деятельность** организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

✓ «Музыкальный театр»

Цель: расширение музыкального кругозора, знаний обучающихся о музыкальном творчестве, произведениях народной и авторской музыки, развитие воображения, способности передавать свои впечатления от прослушивания музыки разных форм и жанровых особенностей, формировать эстетические вкусы и идеалы, искусство театрального мастерства

Форма организации: кружок

✓ «Калейдоскоп событий»

Цель: совершенствование читательской грамотности обучающихся, формирование текстовой деятельности с необычными формами представления информации (туристические буклеты; программы выставок; маршруты путешествий; объявления и рекламы); развитие творческой способности создавать необычные тексты.

Форма организации: система практических занятий.

**Информационная культура** предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

✓ «Информационная безопасность».

Цель: знакомство с миром современных технических устройств и культурой их использования.

Форма организации: система практических занятий с использованием компьютеров, смартфонов, планшетов, смарт-часов, наушников и других технических устройств.

**Педагогическая поддержка обучающихся** организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

**"Учение с увлечением!"** включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

✓ «Русский язык. Легко ли писать без ошибок?»

Цель: совершенствование орфографической грамотности обучающихся, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с правописанием.

Форма организации: учебный курс - факультатив по разделу "Орфография"; учебная лаборатория.

✓ Геополитика

Цель: разработка геостратегии государства

Форма работы: научное общество

✓ Химико-биологическая лаборатория

Цель: обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Формы работы: система практических занятий

✓ «Занимательная математика.»

Цель: создание условий для формирования математической грамотности, развития логического и пространственного мышления, мотивации обучающихся к углубленному

изучению математики.

Форма организации: учебные курсы.

- ✓ «Психокоррекция»

Цель: помочь ребенку, изменить некоторые модели мышления и поведения, которые осложняют жизнь ему и окружающим

Форма работы: практика.

- ✓ «ИЗО»

Цель: помочь ученикам увидеть красоту в себе, в окружающем мире, развить визуально-пространственное мышление.

Форма работы: практика.

- ✓ «Пифагорум»

Цель: развивать математический образ мышления, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и их доказательность

Форма работы: кружок

- ✓ «Алгоритмика»

Цель: создание условий для формирования математической грамотности, развития логического и пространственного мышления, мотивации обучающихся к изучению математики

Форма работы: кружок

- ✓ «Хор»

Цель:

Форма работы: кружок

- ✓ «Я – бедпекер»

Цель: трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процесс саморазвития.

Форма работы: объединение

### Виды и формы внеурочной деятельности:

| <i>Виды внеурочной деятельности</i>    | <i>Формы внеурочной деятельности</i> |
|--|--------------------------------------|
| Игровая деятельность                   | Учебные курсы                        |
| Познавательная деятельность            | Кружок                               |
| Проблемно – ценностное общение         | Студия                               |
| Досугово –развлекательная деятельность | Секция                               |
| Художественное творчество              | Клуб                                 |
| Театральное творчество                 | Объединение                          |
| Трудовая деятельность                  | Научное общество                     |
| Спортивно-оздоровительная деятельность | Практика                             |
| Туристско-краеведческая деятельность   | Соревнование                         |
|  | Поход                                |
|  | Олимпиады                            |
|  | Соревнования                         |
|  | Конкурсы                             |
|  | Фестивали                            |
|  | Поисковые и научные исследования     |
|  | Общественнополезные практики         |

### Режим функционирования

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СП 2.4. 3648-20 и осуществляется в соответствии с планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю.

Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах,

музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок указанных организаций.

Внеурочная деятельность организуется в течение всей рабочей недели с понедельника по субботу.

Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а также с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

### **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

### **Образовательные результаты внеурочной**

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, действии для людей и на людях, которые вовсе не обязательно положительно настроены к действующему лицу, молодой человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) деятелем, гражданином, свободным человеком.

Приведем лаконичную формулировку трех уровней результатов внеучебной деятельности школьников:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной и др.

### **Обеспечение плана**

План внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 1-



4 классах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Общеобразовательная организация укомплектована педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности.

Программы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ.



| Вариативная часть |  |  |     |   |   |   |     |  |   |   |     |
|-------------------|--|--|-----|---|---|---|-----|--|---|---|-----|
| 1/34              | Дополнительное изучение учебных предметов: углубленное изучение учебных предметов, учебно-исследовательская и проектная деятельность, региональный компонент и др. | «Олимпиада»                                |     |   | 1 |   | 1   |  | 1 |   | 3   |
| 1/34              |  | «Проектная деятельность»                   | 1   | 1 | 1 | 1 |     |  |   |   |     |
| 1/34              |  | «Русский язык. Легко ли писать без ошибок» | 1   | 1 |   |   |     |  |   |   | 2   |
| 1/34              |  | «Геополитика»                              |     |   |   |   |     |  |   |   |     |
| 1/34              |  | «Химико-биологическая лаборатория»         |     | 1 |   |   |     |  |   |   |     |
|                   |  | «Алгоритмика»                              |     |   |   |   |     |  |   |   |     |
| 2/68              |  | «Занимательная математика»                 | 1   |   | 1 | 1 | 0,5 |  |   |   | 3,5 |
| 1/34              |  | Психокоррекция                             | 0,5 |   |   | 1 |     |  |   |   | 1,5 |
| 1/34              | ИЗО  | 1  |     |   |   | 1 | 1   |  |   | 3 |     |



