

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Хабаровска «Средняя школа № 35»

Принято с изменениями
На заседании
методического объединения
Учителей начальной школы
МАОУ «СШ № 35»:
Протокол № 1 от 29.08. 2020г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СШ №35»
Лифер С.А.
Приказ № 112 от 31.08.2020г



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
туристско-краеведческое направление
«Люби и знай свой край»

Возраст учащихся: 12-14 лет
Срок реализации: 3 года

Составитель:
Мутиханова М.С.,
педагог дополнительного образования

Хабаровск,
2020

Раздел 1. Комплекс основных характеристик ДООП

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Люби и знай свой край» имеет туристско-краеведческую направленность и ориентирована на приобщение детей к изучению литературных традиций родного края.

Нормативно-правовая база Программы разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмом Минобрнауки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении рекомендаций» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ), письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования кустройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.июля 2014 г. №41;
- Правилами персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Хабаровском крае.

Актуальность программы

Перед каждым педагогом в сфере образования и воспитания подрастающего поколения стоит большая задача дать культурные ценности каждому ребёнку. Наполнить его жизнь смыслом и творчеством. Дать ему стимул для свободной мысли и действия, воспитать личность.

Программа дополнительного образования дает возможность реализовать эту задачу наилучшим образом, так как, не ограниченные жёстким временем урока, в объединении дети проявляют больше творчества. Данный курс рассчитан прежде всего на тех учащихся, которые интересуются историей края, заключается в усилении внимания к таким важным понятиям как патриотизм, чувство гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Особое внимание уделяется знакомству детей с историко-культурными, национальными, природными особенностями родного края. Чтобы получать глубокие систематические знания и умения в области исторического краеведения, расширить кругозор обучающихся в данной области науки, и была разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Люби и знай свой край».

Отличительные особенности программы

В дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программ «Люби и знай свой край» предусмотрено освоение включает в себя материалы, не содержащиеся в базовых программах, тем самым расширяет, углубляет знания учащихся по истории, знакомит с новыми фактами из жизни и творчества героев Хабаровского края. Занятия по программе способствуют интеллектуальному, творческому, эмоциональному развитию школьников, формирует навыки исследовательской деятельности, предполагает использование методов активного обучения.

Педагогическая целесообразность программы.

Педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Люби и знай свой край» заключается в том, чтобы привить любовь к Родине, родному городу, к школе. При реализации содержания программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов обществознания, истории, географии, литературе, изобразительному искусству. Программа направлена на достижение планируемых результатов внеурочной деятельности и предназначена для учащихся 5-7 классов.

По типу данная рабочая программа является тематической, и направлена на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле; при этом используются возможности различных видов внеурочной деятельности.

Адресат программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Люби и знай свой край» рассчитана на школьников 12-14 лет и предполагает базовый уровень освоения знаний и практических навыков в рамках объединения дополнительного образования.

Набор детей в коллектив – свободный, начиная с 12 лет. К занятиям допускаются все дети без дополнительного отбора с разным уровнем подготовки, в т.ч. дети с ОВЗ. Для детей с ОВЗ, отстающих, одарённых предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута.

***Форма обучения-* очная.**

Форма организации занятий

Основная форма организации занятий - групповая.

Для эффективности выполнения данной программы, группы должны формироваться из 15 человек.

Объем и срок освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Люби и знай свой край» предполагает обучение учащихся в течение 3 лет (340 часов: в 5-7 классе – по 68 ч)

Режим организации занятий

Занятия в объединении рекомендуется проводить по 1 часу 2 раза в неделю или 2 часа 1 раз в неделю. Занятия проводятся по 45 минут. Между занятиями 10-минутный перерыв.

1.2. Цель программы: формирование у школьников гражданско-патриотических ценностей, бережного отношения к историческому и культурному наследию своей малой Родины.

Реализовать цель позволяют следующие задачи:

Предметные:

- дать понимание краеведения как явления национального и мирового общежития, как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- дать представление о значимости изучения краеведения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формировать потребность в систематическом чтении научной и художественной литературы о родном городе Хабаровске, о Хабаровском крае;
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию Хабаровского края.

Метапредметные:

- развивать способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- обучить способам решения проблем творческого и поискового характера;
- обучить активному использованию речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач посредством изучения речевой деятельности других народов, проживающих на территории Хабаровского края;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- развивать эмоционально комфортные отношения в учебной группе, располагающих к творческому самовыражению.

Личностные:

- способствовать формированию эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
- способствовать появлению уверенности в своих силах, выработке адекватной самооценке при подготовке проектов.

1.1. Учебное планирование

Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Комплектование групп	1		1	
1	Введение	2	2		беседа
2	Изучение археологического наследия.	15	8	7	фронтальный опрос, просмотр законченных работ.
3.	Историческое краеведение.	12	5	8	фронтальный опрос, просмотр законченных работ.
4	Туристско – краеведческие возможности родного края.	15	4	11	фронтальный опрос, просмотр законченных работ.
5	Памятники истории и культуры.	11	5	6	фронтальный опрос, викторина
6	Проектная деятельность «Моя семья в истории Великой Отечественной	12	4	8	фронтальный опрос, просмотр творческих работ

	войны».				
	Итого:	68	28	41	

Содержание программы

Раздел 1. Введение

Теоретические сведения. Задачи и содержание работы кружка. Особенности работы историков - краеведов. Инструктаж по технике безопасности. Что такое краеведение? Организация занятий: формы и направления работы.

Раздел 2. Изучение археологического наследия

Занятие 1.2. Наука археология

Теоретические сведения. Археология как наука. Древнейшая история края. Археологические объекты, их выявление, изучение и охрана. Правила и порядок работы археологов. Использование данных археологии на уроках.

Практическая работа. Знакомство с археологическими объектами. Изучение археологических раскопок, схемы раскопок, описание, зарисовка и фотографирование, хранение найденных предметов.

Занятие 2.2. Письменные источники. Вещественные источники

Теоретические сведения. Понятия «письменные источники», «вещественные источники», «первоисточник», «подлинник», «копия».

Практическая работа. Занятие в библиотеке.

Занятие 3.2. Археологическое прошлое Хабаровского края и города Хабаровска

Теоретические сведения. Работа знаменитых археологов в Хабаровске. Их находки и собранные материалы.

Практическая работа. Экскурсия в Хабаровский краеведческий музей (зал археологии) Знакомство с предметами быта, орудиями труда, их зарисовка и описание. Виртуальная экскурсия в с.Сикачи-Алян.

Раздел 3. Историческое краеведение.

Занятие 1.3 Страницы истории края

Теоретические сведения. Историческое краеведение как наука. Объекты изучения. Формы организации краеведения (государственное, школьное, общественное). Школьное краеведение и его разделы: программное и непрограммное. Краеведение и туризм. Фонды и экспозиция музея (школьного, народного, государственного) — источник изучения родного края. Общественно полезный характер исторического краеведения. Использование данных исторического краеведения на уроках. Интересные

страницы истории родного края: родной край в древности и в средневековье. Родной край в Новое время.

Практическая работа. Презентация. Знакомство с краеведческими объектами, фотографирование, зарисовка и паспортизация объектов. Подготовка пособий для предметных кабинетов и материалов для школьных музеев. Экскурсия в музей с проведением мастер –класса по гончарному делу.

Раздел 5. Туристско-краеведческие возможности родного края.

Занятие 1.5. Природа родного края

Теоретические сведения. Физико-географическая и экономическая характеристика края. Географическое положение, климат, растительный и животный мир, гидрографическая сеть (Охотское море, реки, озера на территории края). Охрана вод от загрязнения. Полезные ископаемые и их значение, развитие промышленности, сельское хозяйство, транспортная сеть. Экскурсионные объекты: исторические, архитектурные и другие памятные места, музеи, промышленные предприятия. Рекомендуемые маршруты однодневных походов. Справочники, путеводители, пособия и другая литература по родному краю.

Практическая работа. Работа с картой. Экскурсия в краевой музей им. Н.И. Гродекова. Экскурсии по памятным местам, на фабрики, заводы. Фотографирование и паспортизация наиболее интересных объектов.

Занятие 2.5. Природные комплексы.

Теоретические сведения. Разнообразие природных комплексов. Заповедники края.

Практическая работа. Описание природных комплексов своей местности. Презентация «7 чудес Хабаровского края». Создание книжки-раскладушки «Заповедники Хабаровского края».

Занятие 3.5. Население

Теоретические сведения. Население Хабаровского края. Коренные народы Дальнего Востока.

Практическая работа. Работа с картой. Викторина «Промыслы коренных народов Приамурья». Экскурсия в Художественный музей.

Раздел 6. Памятники истории и культуры.

Занятие 1.6. Памятники истории и культуры Хабаровского края.

Теоретические сведения. Понятие «культура». Памятники истории и культуры и их значение: научное, историческое и художественное. Памятники истории и культуры родного края. Изучение архитектурных ансамблей, отдельных зданий. Архитектурные памятники родного края. Разнообразие архитектурных стилей. Украшение зданий. Выявление, изучение, охрана и пропаганда архитектурного наследия. Памятники истории и культуры — всенародное достояние. Охрана памятников истории и культуры. Поисковая работа.

Использование на уроках памятников истории и культуры родного края.

(Амурский мост, петроглифы Сикачи-Аляна, памятник морякам –амурцам (С.Мулмыш Нанайского района).

Практическая работа. Выявление памятников истории и культуры, архитектурных ансамблей, их фотографирование и зарисовка. Паспортизация памятников истории и культуры.

Занятие 2.6. Памятники истории и культуры города Хабаровска.

Теоретические сведения. История создания памятников культуры. Архитекторы, скульпторы.

Практическая работа. Экскурсия «Первая улица Хабаровска». Памятники Е.П.Хабарову, Я.Дьяченко, Н.Н.Муравьеву-Амурскому. Составление презентации «Культурное наследие г.Хабаровска».

Раздел 7. Проектная деятельность «Моя семья в истории Великой Отечественной войны».

Занятие 1. 7. Хабаровск и Великая Отечественная война

Теоретические сведения. Воспитательное значение военно-патриотической работы. Борьба жителей края против иноземных захватчиков. Край в Великой Отечественной войне. Знаменитые земляки — герои войны и труда. Встречи с ветеранами войны и труда.

Практическая работа. Экскурсия к местам боевой славы. Изготовление открыток ветеранам войны и труженикам тыла.

Занятие 2.7. Памятники героям Великой Отечественной войны

Теоретические сведения. Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы нашего народа за свою независимость. Пропаганда героических подвигов советских воинов. Наша армия на страже мира. Использование военно-патриотического материала на уроках.

Практические занятия. Знакомство с местами героических сражений в годы гражданской и Великой Отечественной войн. Фотографирование, зарисовка и паспортизация мест. Встречи с ветеранами армии и флота, запись их воспоминаний. Написание работ. Составление электронных презентаций.

Уход за памятниками и могилами воинов. Сбор и подготовка материалов для школьного музея. Экскурсия в краеведческий музей с посещением залов «Наш край в годы ВОВ».

Занятие 3.7. Работа по составлению презентаций и написанию сочинений «Моя семья в истории ВОВ».

Теоретические сведения. Типы проектных работ. Цель как представление о результате. Правила постановки целей и задач исследования. Виды информационных ресурсов и способы работы с ними. Тезисный план. Работа над основной частью исследования. Оформление результатов научно-исследовательской деятельности в программе Microsoft PowerPoint.

Составление доклада по теме исследования.

Практические занятия. Составление презентаций и написанию сочинений «Моя семья в истории ВОВ».

Прогнозируемые результаты

Предметные:

По окончании 1 года обучения учащиеся **должны знать:**

- понимать краеведение как явления национального и мирового общезнания, как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- иметь представление о значимости изучения краеведения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формировать потребность в систематическом чтении научной и художественной литературы о родном городе Хабаровске, о Хабаровском крае;

должны уметь:

- давать самостоятельную оценку изученным памятникам культуры;
- грамотно высказать и обосновать в устной и письменной форме свое отношение к увиденному.

Метапредметные:

- По окончании 1 года обучения учащиеся научатся организовывать свою деятельность, у детей сформируется устойчивая заинтересованность в творческой, поисковой деятельности;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера.

Личностные:

- Учащиеся научатся проявлять интерес к первым творческим успехам товарищей; творчески откликаться на события окружающей жизни.

1.1. Учебное планирование

Учебный план 2 года обучения

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Комплектование групп	2		2	
1	Введение	2	2		беседа
2	Просвещение и искусство Хабаровского края	18	8	10	фронтальный опрос, просмотр законченных работ.
3	Записи историко-краеведческих наблюдений	24	6	18	викторина, просмотр законченных работ.
4	Организация и проведение путешествия.	12	5	7	фронтальный опрос, просмотр законченных работ.
5	Работа школьного историко-краеведческого музея.	9	2	7	фронтальный опрос, просмотр законченных работ.
	Итого	68	23	45	

Раздел 1. Просвещение и искусство Хабаровского края

Занятие 1. 1. «От училища до университета».

Теоретические сведения. Просвещение и искусство. Краеведческие исследования в Хабаровске. «Хранилища памяти народной». Библиотеки в Хабаровске. Их место в культурной жизни.

Практические занятия. Экскурсия в детскую библиотеку.

Занятие 1. 2. История музеев в г.Хабаровске.

Теоретические сведения. Местомузеев в культурной жизни. Типология музеев: исторические, мемориальные, художественные, литературные, историко-художественные, краеведческие, естественнонаучные, технические и др.

Практические занятия. Виртуальная экскурсия «Эрмитаж». Экскурсия в один из музеев г.Хабаровска.

Занятие 1. 3. «Строительное искусство».

Теоретические сведения. Градостроительство и архитектура.

Градостроительные традиции города, заповедные историко-архитектурные зоны; своеобразие архитектурного облика прежнего и современно города; планировка города как следствие взаимодействия географических, экономических, технологических факторов; памятники архитектуры и садово-паркового искусства; рядовая застройка городских кварталов в прошлом и сегодня. Известные архитекторы.

Практические занятия. Пешеходная экскурсия по городской набережной.

Занятие 1. 4. Изобразительное искусство.

Теоретические сведения. Скульптура: скульпторы и скульптурные памятники. Живопись: живописцы; тема города в изобразительном искусстве; художественные вузы, училища, выставочные залы; Художники Дальнего Востока.

Чугунное кружево. Народное декоративно-прикладное искусство: ремесла и промыслы народов Дальнего Востока.

Практические занятия. Презентация. Рассказ о памятнике (на выбор). Экскурсия в Художественный музей.

Занятие 1. 5. Литературные места города.

Теоретические сведения. Рассказ о пребывании в городе А.П.Чехова, М.Шолохова, А.Гайдара. Дальневосточные писатели: В.П.Сысоев, Н.Д.Наволочкин, Н.М.Задорнов.

Практические занятия. Чтение отрывков из произведений. Виртуальные экскурсии по улице, названной в честь писателей и поэтов. Сбор сведений о деятелях искусства родного края. Знакомство со статьями о художниках и других деятелях искусства родного края в местной печати.

Занятие 1. 6. «Звуков волшебство» музыки.

Теоретические сведения. Композиторы, дирижеры и исполнители; преподаватели музыки; тема Хабаровска в музыке; музыкальные театры, концертные залы, филармония. Оркестры и хоры. Музыкальная жизнь в прошлом и настоящем; музыкальные школы, училища и вузы.

Практические занятия. Посещение филармонии.

Занятие 1. 7. «Сценическое искусство».

Теоретические сведения Театр: профессиональные и любительские драматические театры, их роль в культурной жизни и в структуре досуга; и театральные школы, училища и вузы. Известные режиссеры и актеры,

театральные художники и декораторы. Театральные фестивали.
Практические занятия. Посещение театра (на выбор).

Раздел 2. Записи историко-краеведческих наблюдений.

Занятие 1.2. Ведение дневника.

Теоретические сведения: Фиксирование исторических событий. Изучение литературы— специальной и художественной. Беседы с очевидцами и запись их воспоминаний.

Практические занятия. Знакомство с краеведческими объектами. Способы фиксирования исторических событий.

Занятие 2.2. Использование технических средств

Использование технических средств: магнитофонов, диктофонов. Работа в фондах музеев, архивах и библиотеках. Снятие копий с документов. Хранение документов и обращение с ними. Специальный дневник для записей исторических сведений (в отличие от бытового дневника) и порядок его ведения.

Практические занятия. Запись воспоминаний. Магнитофонные записи и их расшифровка. Работа с первоисточниками. Ведение специального дневника. Каталоги и работа с ними. Работа в фондах музеев.

Раздел 3. Организация и проведение путешествия.

Занятие 1.3. Подготовка к походу.

Теоретические сведения: Гигиена туриста, самоконтроль и первая доврачебная помощь в путешествии. Инструкция по организации и проведению туристских походов, путешествий и экскурсий с учащимися общеобразовательных школ. Определение цели и района путешествия. Комплектование группы.

Практические занятия. Подготовка к походу. Определение цели похода.

Подготовка схем. Подбор и изготовление необходимого снаряжения.

Практическая проверка знаний кружковцев и выработка туристских навыков в походе.

Занятие 2.3. Безопасность в путешествии

Теоретические сведения: Распределение обязанностей. Разработка маршрута, схемы маршрута и графика движения. Смета путешествия. Групповое и личное снаряжение. Продукты питания. Укладка рюкзака. Оформление путевых документов. Порядок движения на маршруте. Режим дня. Приготовление пищи. Дневки, разбивка бивака. Выполнение экспедиционных заданий.

Естественные препятствия и способ их преодоления. Обеспечение безопасности в путешествии. Предупреждение потертостей, теплового и солнечного ударов, обморожений. Первая доврачебная помощь в походе при

ожогах, кровотечениях, растяжении связок, вывихах, переломах, тепловом и солнечном ударах, обморожениях. Наложение повязок и шины. Искусственное дыхание. Транспортировка заболевшего. Состав медицинской аптечки для многодневных походов и путешествий. Подготовка санитаров и их обязанности.

Практические занятия: Смета похода. Подбор и изготовление необходимого снаряжения. Практическая проверка знаний кружковцев и выработка туристских навыков в походе. Подведение итогов путешествия. Оформление дневниковых записей, сверка собранных материалов с опубликованными источниками. Проверка фактов и дат. Консультации со специалистами. Оформление результатов практических работ кружка. Состав фотоальбома. Изготовление наглядных пособий для школьного кабинета истории. Изготовление стендов (экспонатов) для школьных музеев и предметных кабинетов. Отчет перед организацией, давшей задание на путешествие (экспедицию).

Раздел 4. Работа школьного историко-краеведческого музея.

Занятие 1. 4. Принципы работы музея.

Теоретические сведения: Положение о школьном музее.

Профиль музея, его размещение. Экспозиция музея. Тематика экспонатов. Составление аннотаций. Паспорта к экспонатам.

Практические занятия: Сбор материалов для музея в туристских походах и путешествиях.

Занятие 2.4. Создание экскурсии

Теоретические сведения: Оформление текстов. Путеводители и каталоги. Фонды музея и их значение. Правила отбора, учета, хранения и консервации экспонатов. Разработка текстов экскурсий — обзорной и тематической. Урок (фрагмент урока) в музее. Подготовка экскурсоводов и порядок их работы. Массовая работа музея. Связь с государственным (народным) музеем. Паспортизация школьных музеев, присвоение звания «Школьный музей». Всероссийский смотр работы школьных музеев. Условия смотра, подтверждение звания «Школьный музей». Массовая работа школьного музея в микрорайоне школы. Типовое положение о музее, работающем на общественных началах.

Практические занятия. Экспозиция музея. Составление тематико-экспозиционного плана. Фонды музея. Правила отбора, учета, хранения и консервации экспонатов. Подготовка экскурсоводов. Составление текста обзорной и тематических экскурсий. Сменные выставки. Уроки в музее.

Прогнозируемые результаты

Предметные:

По окончании 2 года обучения учащиеся **должны знать:**

- понимать краеведение как явления национального и мирового общечеловеческого, как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

- иметь представление о значимости изучения краеведения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формировать потребность в систематическом чтении научной и художественной литературы о родном городе Хабаровске, о Хабаровском крае;
- понимать роль различных источников краеведческой информации;
- знать особенности культурной жизни г.Хабаровска;
- знать принципы работы школьного краеведческого музея.

должны уметь:

- давать самостоятельную оценку изученным памятникам культуры;
- грамотно высказать и обосновать в устной и письменной форме свое отношение к увиденному.

Метапредметные:

- По окончании 2 года обучения учащиеся научатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, оценивать правильность выполнения учебной задачи, работать в группе и индивидуально.
- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера.

Личностные:

- Учащиеся научатся оценивать результаты своей деятельности в соответствии с поставленной задачей; осознанно, уважительно и доброжелательно относиться к мнению других людей.

1.1. Учебное планирование

Учебный план 3 года обучения

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Комплектование групп	2		2	
1	Введение	2	2		беседа
2	Я и культура	19	12	6	фронтальный опрос,
3	Я и школа	14	6	8	фронтальный опрос, просмотр творческих работ
4	Я и мое Отечество	10	6	4	фронтальный опрос, просмотр творческих работ, викторина
5	Я и природа родного края	21	15	6	фронтальный опрос, просмотр

					творческих работ, викторина
	Итого	68	42	26	

**Содержание учебно-тематического плана.
3 год обучения.**

Раздел 1. Я и культура

Занятие 1.1. Культурное наследие города

Теоретическое занятие. История основания г.Хабаровска. Первая улица Хабаровска.

Практические занятия: Знакомство по литературе, кино - фотоматериалам, в ходе экскурсий с музеями разных профилей.

Занятие 2.1. Произведения писателей Хабаровского края.

Теоретическое занятие: Дальневосточные писатели –детям. В.П.Сысоев, Б.П.Капалыгин, Н.Д.Наволочкин, Д.Д. Нагишкин.

Практические занятия .Подготовка сообщений о писателях края. Краткое изложение содержания произведений. Чтение отрывков произведений писателей. Викторина. Создание выставки иллюстраций. Посещение детской библиотеки.

Занятие 3.1. Памятные места города.

Теоретическое занятие:Понятия «архитектура», «портик», «фронтон», «архитектурный ордер», «фриз», «балюстрада», «карниз», «капитель».

История создания зданий, парков, улиц, города.

Практические занятия. Знакомство с 2-3 зданиями-памятниками архитектуры города (на выбор). Описание памятника с использованием архитектурных терминов и понятий. «История памятного места города» (сообщение). Фотовыставка.

Занятие 4.1. Мой любимый уголок города

Теоретическое занятие: Понятие «ландшафтный дизайн».

Практические занятия .«Мой любимый уголок города (эссе).Создание фотовыставки «Пейзажи моего края (города)».Рисунки любимых мест города.

Раздел 2. Я и школа

Занятие 1.2 История школы.

Теоретическое занятие:Летопись школы. Известные выпускники школы, учителя. Жизнь школы в 30-40-е годы., в годы ВОВ. Ученики школы, отдавшие жизнь за Родину. Школа №35 в 40-50-е годы, в 60-80-е годы. Выставка творческих работ учеников школы в разные годы.

Практические занятия. Защита коллективного проекта «Прошлое и настоящее школы».

Занятие 2.2 Учителя нашей школы.

Теоретическое занятие: История образования на Дальнем Востоке.

Практические занятия. Лучшие учителя. Учителя- ветераны труда. Составление рассказа. Экскурсия по экспозициям школьного музея.

Занятие 3.2. Выпускники, которыми гордится школа

Теоретическое занятие. Как учились наши бабушки и дедушки (учебники, тетради, канцелярские принадлежности). Достижения моей школы. Традиции школы.

Практические занятия. Экскурсия по экспозициям школьного музея.

Раздел 3. Я и мое Отечество

Занятие 1.3. Я и мое Отечество

Теоретическое занятие. Российская Федерация, Конституция, демократическое государство, гражданин.

Практические занятия. Виртуальные экскурсии «Москва- столица России», «Города России: Санкт- Петербург, Волгоград, Сочи», «Золотое кольцо России», «Народные промыслы России».

Раздел 4. Я и природа родного края

Занятие 1.4. Растительный мир края

Теоретическое занятие. Видовой состав растительного покрова края. Растения, произрастающие в городских условиях. Лекарственные растения. Редкие и исчезающие виды растений. Красная книга Хабаровского края.

Практические занятия. Презентации. Выставки книг. Сообщения учащихся.

Занятие 2.4. Животный мир края

Теоретическое занятие. Видовой состав животного мира края. Животный мир водоёмов края. Животноводство в Хабаровске. Редкие и исчезающие виды животных. Красная книга края.

Практические занятия. Сообщение «Мой вклад в сохранение популяций животных». Презентации.

Занятие 3.4. Экологическая обстановка в крае.

Теоретическое занятие. Законы об охране природы.

Практические занятия. Работа с картой. Презентация

Прогнозируемые результаты

Предметные:

По окончании 3 года обучения учащиеся **должны знать:**

- понимать краеведение как явления национального и мирового общежития, как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- знать особенности культурной жизни г.Хабаровска;
- знать принципы работы школьного краеведческого музея.
- понятия «краеведение», «родина», «малая родина»;
- источники изучения родного края; правила работы с книгой;
- географическое положение Хабаровского края;
- понятие о карте Хабаровского края, местоположение своего населенного пункта на карте края;
- историю зарождения культуры края;
- историю родной школы, ее обычаи и традиции, имена заслуженных учителей.

должны уметь:

- находить свой населенный пункт на картекрая;
- давать самостоятельную оценку изученным памятникам культуры;
- готовить сообщения на заданные темы;
- грамотно высказать и обосновать в устной и письменной форме свое отношение к увиденному.

Метапредметные:

- По окончании 3 года обучения учащиеся научатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, оценивать правильность выполнения учебной задачи, работать в группе и индивидуально.
- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера.

Личностные:

- Учащиеся научатся оценивать результаты своей деятельности в соответствии с поставленной задачей; осознанно, уважительно и доброжелательно относиться к мнению других людей

**Календарный учебный график
реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Архивариус»**

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов
1 год	01.09.	31.05.	36	72	68

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Особенности реализации программы

Для реализации программы используются следующие формы занятий:

Вводное занятие – педагог знакомит учащихся с техникой безопасности, особенностями организации обучения и предлагаемой программой работы на текущий год.

Ознакомительное занятие – педагог знакомит детей с новыми методами работы (учащиеся получают преимущественно теоретические знания).

Занятие проверочное – (на повторение) помогает педагогу после изучения сложной темы проверить усвоение данного материала и выявить детей, которым нужна помощь педагога.

Конкурсное игровое занятие – строится в виде соревнования в игровой форме для стимулирования творчества детей.

Занятие-экскурсия – проводится в музее, на выставке с последующим обсуждением.

Комбинированное занятие – проводится для решения нескольких учебных задач.

Итоговое занятие – подводит итоги работы детского объединения за учебный год. Может проходить в виде мини-выставок, просмотров творческих работ, их отбора и подготовки к отчетным выставкам.

Воспитательная работа

Большое внимание в программе уделяется и воспитательной работе с детьми. Воспитательная работа направлена на сплочение детей в единый дружный коллектив, создание благоприятной атмосферы доброжелательности и сотрудничества, на воспитание у них чувства уважения и справедливости к окружающему миру и людям. Для ее реализации используются разнообразные методы и приемы: викторины, конкурсы, игровые программы, интеллектуальные игры и т.д.

Работа с родителями

1. Дни открытых дверей (сентябрь, май).
2. Экскурсии для родителей (в течение года).

2.2. Методическое обеспечение программы

Материально-техническое оснащение

- Помещение для занятий должно быть просторным, хорошо освещенным, проветриваемым.

- Столы, стулья.

- Компьютер, интерактивная установка.

2.3 Диагностика результативности прохождения образовательной программы

В результате реализации программы дети будут знать специальную

терминологию, получают представление о поисковой работе по сбору исторических и других краеведческих материалов по тематике музея, научатся оформлять экспозиции, фотовыставки, создавать презентации для проведения экскурсий.

В процессе обучения детей по данной программе отслеживаются три вида результатов:

- *текущие* (цель – выявление ошибок и успехов в работах обучающихся);
- *промежуточные* (проверяется уровень освоения детьми программы за полугодие);
- *итоговые* (определяется уровень знаний, умений, навыков по освоению программы за весь учебный год и по окончании всего курса обучения).

Выявление достигнутых результатов осуществляется:

1. через *механизм тестирования* (устный фронтальный опрос по отдельным темам пройденного материала);
2. через *отчётные просмотры* законченных работ.

Отслеживание *личностного развития* детей осуществляется методом наблюдения и фиксируется в рабочей тетради педагога.

Контроль за реализацией программы

Этап	Сроки	Задачи	Формы оценки ожидаемого результата
Входная диагностика	сентябрь-октябрь	- выявить исходный уровень подготовки детей	наблюдение, собеседование, тестирование.
Текущая	по итогам темы	- выявить степень усвоения детьми учебного материала; - выявление отстающих, опережающих, уровень развития способностей	Фронтальный опрос, просмотр работ, составление карты наблюдений
Промежуточная диагностика	декабрь	выявить степень усвоения детьми учебного материала; - выявление отстающих,	Фронтальный опрос, наблюдение, собеседование, тестирование, просмотр работ.

		опережающих, уровень развития способностей	
Итоговая диагностика	По итогам учебного года (апрель) 2. По итогам освоения всей	- диагностика усвоения детьми образовательной программы за год; - закрепление знаний; - степень достижения результатов по итогам освоения всей программы; - получение сведений о	Фронтальный опрос, выставка внутри учреждения; игра, викторина по предмету,

2.4. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ашурков В.Н. и др. Историческое краеведение.- М.,1980.
2. Даринский А.В. Краеведение. – М. Просвещение .- 1985.
3. Краеведение: Пособие для учителя / Под ред. А.В. Даринского. – М.: Просвещение. – 1987.
4. Матюшин Г.Н. Историческое краеведение. – М.,1987.

. Электронные образовательные ресурсы

<http://www.mojgorod.ru/>; <http://rfddata.al.ru/> - народная энциклопедия городов и регионов России;

<https://www.culture.ru/architecture/terms?page=3&limit=24&sort=-views>

Архитектурный словарь

http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc_biography/ Большая биографическая энциклопедия [Электронный ресурс]:

<https://shamanov-sergey.livejournal.com/68071.html>- книги по истории

Дальнего Востока

<https://natworld.info/zivotnye/zivotnyj-mir-dalnego-vostoka-rossii-spisok-harakteristika-i-foto> животный мир Дальнего Востока-список, характеристика и фотографии

