

Рассмотрено:
На заседании методического объединения
учителей гуманитарного цикла МАОУ «СШ № 35»:
Протокол № 1 от 29.08. 2018г.

Утверждено:
На заседании научно-методического совета
МАОУ «СШ № 35»
Протокол № 1 от 30.08. 2018г.

**Программа внеурочной деятельности по
образовательному направлению
«Занимательный английский»
(5 класс)**

Срок реализации: 1 год
Возрастная категория обучающихся: 11-12 лет

учитель английского языка
Горохов Константин Викторович

2018 г.

Пояснительная записка

Данный курс имеет развивающую направленность, ориентирован на развитие различных компетенций, способствует формированию предметных и метапредметных умений, системно – деятельностный способствует формированию стойких предметных результатов.

Программа делает упор на дополнительную отработку элементов, вызывающих у обучающихся трудности в изучении основной программы по иностранному языку, а именно: языковых навыков (лексика, грамматика), а также на письменную и устную речь. Курс ориентирован на использование учебных пособий авторов Дули Дж., Эванс В. «Grammarway 1. Практическое пособие по грамматике английского языка», Дули Дж., Эванс В. «New Round-Up 1. Практическое пособие по грамматике английского языка», Дули Дж., Эванс В. «New Round-Up 2.

Курс внеурочной деятельности «Трудности английского языка» ведётся 1 час в неделю (итого 35 часов за год).

Личностные и метапредметные результаты освоения курса.

Средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Творческие задания, используемые при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности.

Изучение данного курса предполагает работу по достижению следующих **личностных результатов**:

- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира; чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;

Метапредметные результаты. Обучающиеся развивают и тренируют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов.

Предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- научиться работать с информацией (сокращать, расширять, заполнять таблицы); извлекать основную информацию из текста (прослушанного или прочитанного), а также запрашиваемую или нужную информацию; полную и точную информацию;
- научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами.

III. Содержание курса

Основные формы организации учебных занятий:

- парная и групповая работа;
- ролевые игры, предполагающие определение ролевых социальных позиций и осуществление общения на английском языке в данных условиях.

№ п/п	Предметное содержание речи	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1	Порядок слов в английском утвердительном предложении.	<p>Читать вслух и про себя. Выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ. Оценивать полученную информацию, выражать свое мнение. изучаемого языка, правильное в языковом отношении. Владеть навыками адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдать ударение и интонацию в словах и фразах, владеть ритмико-интонационными навыками произношения различных типов предложений. Делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках изученных тем).</p>
2	Глаголы «to be», «have got/has got»	<p>Дополнять текст глаголами в требуемой форме. Восполнять текст словами, образованными от данных слов. Владеть навыками адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдать ударение и интонацию в словах и фразах, владеть ритмико-интонационными навыками произношения различных типов предложений. Читать вслух и про себя. Выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ. Оценивать полученную информацию, выражать свое мнение. Делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках изученных тем).</p>
3	Оборот “There is... / There are...”.	<p>Дополнять текст глаголами в требуемой форме. Восполнять текст словами, образованными от данных слов. Владеть навыками адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдать ударение и интонацию в словах и фразах, владеть ритмико-интонационными навыками произношения различных типов предложений. Читать вслух и про себя. Выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ. Оценивать полученную информацию, выражать свое мнение. Делать краткие сообщения, описывать события / явления (в</p>

		рамках изученных тем).
4	Притяжательный падеж.	<p>Дополнять текст глаголами в требуемой форме. Восполнять текст словами, образованными от данных слов.</p> <p>Владеть навыками адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдать ударение и интонацию в словах и фразах, владеть ритмико-интонационными навыками произношения различных типов предложений.</p> <p>Читать вслух и про себя. Выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ.</p> <p>Оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.</p> <p>Делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках изученных тем).</p>
5	Притяжательные, указательные, объектные местоимения.	<p>Дополнять текст глаголами в требуемой форме. Восполнять текст словами, образованными от данных слов.</p> <p>Владеть навыками адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдать ударение и интонацию в словах и фразах, владеть ритмико-интонационными навыками произношения различных типов предложений.</p> <p>Читать вслух и про себя. Выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ.</p> <p>Оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.</p> <p>Делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках изученных тем).</p>
6	Предлоги места и времени.	<p>Дополнять текст глаголами в требуемой форме. Восполнять текст словами, образованными от данных слов.</p> <p>Владеть навыками адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдать ударение и интонацию в словах и фразах, владеть ритмико-интонационными навыками произношения различных типов предложений.</p> <p>Читать вслух и про себя. Выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ.</p> <p>Оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.</p> <p>Делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках изученных тем).</p>
7	Множественное число существительных. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	<p>Дополнять текст глаголами в требуемой форме. Восполнять текст словами, образованными от данных слов.</p> <p>Владеть навыками адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдать ударение и интонацию в словах и фразах, владеть ритмико-интонационными навыками произношения различных типов предложений.</p> <p>Читать вслух и про себя. Выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ.</p> <p>Оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.</p> <p>Делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках изученных тем).</p>
8	Время.	Владеть навыками адекватного произношения и различения

		на слух всех звуков английского языка, соблюдать ударение и интонацию в словах и фразах, владеть ритмико-интонационными навыками произношения различных типов предложений. Читать вслух и про себя. Использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ. Оценивать полученную информацию, выражать свое мнение. Делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках изученных тем).
9	Модальные глаголы “must” и “can”.	Дополнять текст глаголами в требуемой форме. Восполнять текст словами, образованными от данных слов. Владеть навыками адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдать ударение и интонацию в словах и фразах, владеть ритмико-интонационными навыками произношения различных типов предложений. Читать вслух и про себя. Выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ. Оценивать полученную информацию, выражать свое мнение. Делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках изученных тем).
10	Неопределенный артикль “a” и определенный артикль “the”.	Дополнять текст глаголами в требуемой форме. Восполнять текст словами, образованными от данных слов. Владеть навыками адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдать ударение и интонацию в словах и фразах, владеть ритмико-интонационными навыками произношения различных типов предложений. Читать вслух и про себя. Выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ. Оценивать полученную информацию, выражать свое мнение. Делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках изученных тем).
11	Времена: настоящее простое время, настоящее продолженное время, будущее простое время.	Дополнять текст глаголами в требуемой форме. Восполнять текст словами, образованными от данных слов. Владеть навыками адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдать ударение и интонацию в словах и фразах, владеть ритмико-интонационными навыками произношения различных типов предложений. Читать вслух и про себя. Выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ. Оценивать полученную информацию, выражать свое мнение. Делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках изученных тем).
12	Правила оформления личного письма и открытки на английском языке.	Писать личное письмо (отвечать на письмо-стимул) с соблюдением правил письменного этикета, принятых в странах изучаемого языка, правильное в языковом отношении. Оценивать полученную информацию, выражать свое мнение. Делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках изученных тем).
13	Описание картинки.	Владеть навыками адекватного произношения и различения

		<p>на слух всех звуков английского языка, соблюдать ударение и интонацию в словах и фразах, владеть ритмико-интонационными навыками произношения различных типов предложений. Читать вслух и про себя. Выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ. Оценивать полученную информацию, выражать свое мнение. Делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках изученных тем).</p>
14	Диалогическая речь: в магазине одежды, заказ еды.	<p>Владеть навыками адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдать ударение и интонацию в словах и фразах, владеть ритмико-интонационными навыками произношения различных типов предложений. Читать вслух и про себя. Выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ. Оценивать полученную информацию, выражать свое мнение. Делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках изученных тем).</p>

**Календарно-тематическое планирование курса «Трудности английского языка»
Количество часов: 35 часов**

I четверть – 8 часов

№ п/п	Дата		Тема занятия	Материал к занятию
	план	факт		
1			Порядок слов в английском утвердительном предложении.	Распечатки к уроку.
2			Порядок слов (закрепление). Глагол «to be» в утвердительных предложениях.	Grammarway 1 Unit 2 с.12-13; New Round-Up 1 Unit 4 с.17-18
3			Глагол «to be» в отрицательных и вопросительных предложениях.	Grammarway 1 Unit 2 с.13-14; New Round-Up 1 Unit 4 с.18-20
4			Глагол «to be» (закрепление).	Grammarway 1 Unit 2 с.15; New Round-Up 1 Unit 4 с.20-21
5			Глагол «have got/has got» в утвердительных предложениях.	Grammarway 1 Unit 4 с.21; New Round-Up 1 Unit 10 с.44-46
6			Глагол «have got/has got» в отрицательных и вопросительных предложениях.	Grammarway 1 Unit 4 с.22-23; New Round-Up 1 Unit 10 с.46-49
7			Множественное число существительных.	Grammarway 1 Unit 1 с.6-8; New Round-Up 1 Unit 2 с.6-11
8			Указательные местоимения.	Grammarway 1 Unit 3 с.19-20; New Round-Up 1 Unit 1 с.24-26

II четверть – 7 часов

1 / 9		Оборот “There is... / There are...”. Утвердительные предложения.	Grammarway 1 Unit 8 с.42; New Round-Up 1 Unit 6 с.27
2 / 10		Оборот “There is... / There are...”. Отрицательные и вопросительные предложения.	Grammarway 1 Unit 8 с.43-46; New Round-Up 1 Unit 6 с.28-29
3 / 11		Притяжательные местоимения.	Grammarway 1 Unit 5 с.28-32; New Round-Up 1 Unit 7 с.34-36
4 / 12		Притяжательный падеж.	Grammarway 1 Unit 5 с.26-27; New Round-Up 1 Unit 7 с.32-33
5 / 13		Объектные местоимения.	Grammarway 1 Unit 7 с.39; New Round-Up 1 Unit 9 с.42-43
6 / 14		Предлоги места.	New Round-Up 1 Unit 14 с.74-77
7 / 15		Правила оформления личного письма.	English in Mind Starter Unit 12 с.87

III четверть – 11 часов

1 / 16		Настоящее простое время (утвердительные предложения).	Grammarway 1 Unit 9 с.47-48; New Round-Up 1 Unit 11 с.52-53
2 / 17		Настоящее простое время (отрицат. и вопросит. предложения).	Grammarway 1 Unit 9 с.48-50; New Round-Up 1 Unit 11 с.54-58
3 / 18		Время.	New Headway Elementary Unit 3 с.27
4 / 19		Предлоги времени.	New Round-Up 1 Unit 15 с.81-84
5 / 20		Настоящее продолженное время (утвердительные предложения).	Grammarway 1 Unit 6 с.34-35; New Round-Up 1 Unit 12 с.59-60

6 / 21		Настоящее продолженное время (отрицат. и вопросит. предложения).	Grammarway 1 Unit 6 с.35-38; New Round-Up 1 Unit 7 с.61-66
7 / 22		Разница употребления времен: наст. простого и наст. продолженного.	Grammarway 1 Unit 9 с.51-52; New Round-Up 1 Unit 13 с.70-71
8 / 23		Разница употребления времен: наст. простого и наст. продолженного.	Grammarway 1 Unit 9 с.52-53; New Round-Up 1 Unit 13 с.72-73
9 / 24		Описание картинки.	New Headway Elementary Unit 11 с.82-84
10 / 25		Диалогическая речь: в магазине одежды.	New Headway Elementary Unit 11 с.89
11 / 26		Правила оформления открытки на английском языке.	English in Mind Starter Unit 11 с.81
IV четверть – 9 часов			
1 / 27		Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	Grammarway 1 Unit 1 с.8-9; New Round-Up 2 Unit 2 с.17
2 / 28		Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	Grammarway 1 Unit 1 с.10; New Round-Up 2 Unit 2 с.18-19
3 / 29		Диалогическая речь: заказ еды.	New Headway Elementary Unit 9 с.67-70, 73
4 / 30		Неопределенный артикль “a” и определенный артикль “the”.	Grammarway 1 Unit 3 с.16-18; New Round-Up 1 Unit 1 с.3-5
5 / 31		Модальный глагол “must”.	Grammarway 1 Unit 18 с.109-111; New Round-Up 2 Unit 13 с.78-79
6 / 32		Модальный глагол “can”.	Grammarway 1 Unit 4 с.24-25; New Round-Up 1 Unit 8 с.37-39
7 /		Будущее простое время.	Grammarway 1 Unit 15 с.84-85;

33			New Round-Up 2 Unit 18 с.110-111
8 / 34		Будущее простое время.	Grammarway 1 Unit 15 с.86; New Round-Up 2 Unit 18 с.112-113
9 / 35		Резервное занятие.	