

Русский язык, 5 класс
Время выполнения 60 мин.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	Сумма
Макс. балл	4	10	4	4	6	3	5	4	40
Балл	4	9	0	1	4	3	5	4	33

Задание 1

Выпишите пары слов, в которых слова различаются только одним звуком

мошка — мишка

белка — булка

дедушка — девушка

мошка — ложка

стрелка — грелка

стог — сток

Ответ:

~~мошка - мишка~~, ~~белка - булка~~, ²дедушка - ²девушка, ~~мошка - ложка~~.

Задание 2

Вставьте пропущенное слово во фрагмент текста словарной статьи энциклопедического словаря «Русский язык».

1 « Антонимы — слова одной и той же части речи, имеющие противоположные значения».

Приведите свои примеры данного явления (словосочетание или предложение).

Имена существительные после холода наступила жара. ²

Имена прилагательные холодный сок, горячая вода. ²

Глаголы стоять в метро, бежать на автобус. ²

Наречия далеко от дома, близко к школе. ²

Задание 3

В одной из обрядовых песен читаем:

«Верно я те, кормилец батюшко,

Не слуга да была верная,

Не работница надёжная».

А в балладе А.С. Пушкина есть такие слова:

«Прощай, мой товарищ, мой верный слуга,

Расстаться настало нам время...»

К какому роду относится выделенное слово в каждом из текстов? Объясните свою точку зрения (в текстах есть слова-помощники).

Ответ:

1. Слуга - кр. вр.; 2. Слуга - наст. вр.

Задание 4

Перед вами предложение из лингвистической сказки Людмилы Петрушевской «Пуськибятые». Выпишите все словосочетания из этого предложения и его грамматическую основу.

Сяпала Калуша с Калушатами по напушке.

Ответ:

1 Сяпала Калуша.

Задание 5

В юго-западных русских говорах зафиксированы такие формы:

[y]нук, [y]месте, [y]зял, [y]нутри.

Каким словам эти формы могут соответствовать в литературном языке? Свой ответ обоснуйте.

Ответ:

4 Внук, вместе, взял, внутри.

Задание 6

Установите соответствие между предложениями и их характеристиками (знаки препинания не расставлены).

- | | |
|---|-------------------------------|
| 1. Приходи к нам в гости, Таня. | 1) предложение с прямой речью |
| 2. Завтра у меня день рождения сказала Ольга. | 2) предложение с обращением |
| 3. Когда прозвенел звонок все ринулось в класс. | 3) сложное предложение |

Задание 7

Составьте пары названий домашних животных. Используя данные существительные, продолжите заполнение таблицы парами слов. Родовые различия могут быть выражены разными словами (бык – корова) или с помощью суффиксов (гусь – гусыня).

Мужской род	Женский род
бык	корова
гусь	гусыня
1 лев	львица
индюк	1 индюшка
селезень	1 утка
боров	1 свинья
1 баран	овца

Задание 8

В русском языке есть примеры того, как из слова можно получить предложение или его часть, если использовать пробелы между буквами. Например: ананас – а на нас (посмотрели).

Приведите собственные примеры таких слов (оцениваются два примера).

Ответ:

2 Мы леманги – мы же на ты, прастокваша – просто кваша, попуай – попуай.

Е. Е. Мекшикова
Е. В. Талюк
И. В. Черва

P-6-01

ЭВ / Э. В. Лесникова
ЭВ / Э. В. Тарасова
И. В. Чиркова
Русский язык, 6 класс, задания
Время выполнения 60 мин.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	Сумма
Макс. балл	6	14	6	4	4	3	5	4	46
Балл	6	14	2	4	4	3	4	4	41/89%

Задание 1

Объясните разницу в значении слов.

1. поглотить – проглотить
2. описка – отписка
3. поступок – проступок

Ответ:

Поглотить – вобрать в себя. Проглотить – вобрать в себя через рот. Описка – ошибка в письменном тексте. Отписка – формальное действие, не затрагивающее существа дела. Поступок – каверзное действие. Проступок – поступок, который нарушает нормы.

Задание 2

Вставьте пропущенные слова во фрагмент текста словарной статьи энциклопедического словаря «Русский язык».

«Прилагательная часть речи, обозначающая признак (качество, свойство) предмета, обычно выражающая это значение в грамматических категориях рода и числа и используемая в синтаксических функциях чаще всего определение. Во многих языках особенность прилагательных (или их части) – наличие степеней сравнения.»

Приведите свои примеры данной части речи.

Ответ:

Золотое небо, красивый улеток, яркое солнышко, железная дверь, деревянное окно.

Задание 3

В произведениях русской литературы читаем:

«Меня смущала строгая краса

Её чела, спокойных уст и взоров,

И полные святыни словеса».

(А.С. Пушкин)

«Матроска в полоску, словно леса.

Из этих лесов глядят телеса».

(В.В. Маяковский)

Объясните, в чём состоит особенность выделенных слов при образовании форм множественного числа.

Приведите примеры слов среднего рода с такой особенностью (не более двух) и без неё (не более двух). Примеры приводите парами: единственное число и множественное число одного и того же слова.

Ответ:

окно-окна Словеса и телеса не существ. в едч.
слово-слова

Задание 4

Перед вами предложение из лингвистической сказки Людмилы Петрушевской «Пуськибятые». Выпишите все словосочетания из этого предложения и его грамматическую основу.

Сяпала Калуша с Калушатами по напушке.

Ответ:

Ответ:

Грамматическая основа: сяпала Калуша
Словосочетание: сяпала с Калушатами, Калуша с Калушатами,
сяпала по напушке, Калуша по напушке.

Задание 5

В русских диалектах многие слова произносятся не так, как в нормативном литературном языке. В Новгородской, Ленинградской, Смоленской областях, а также к юго-востоку от Москвы (Ивановская, Нижегородская, Владимирская области) можно услышать [цы'сто], [ца'сто], [ца'й], [цена']. Как эти слова пишутся в литературном языке?

Ответ:

цисто, цасто, цай, цена.

Задание 6

Установите соответствие между предложениями и их характеристиками (знаки препинания не расставлены).

1. Некрасиво, Оля, на людей наговаривать. → 1) предложение с прямой речью
2. Я сегодня в школе получил пятерку, рассказал Антон. → 2) предложение с обращением
3. Когда учитель отпустил детей, один ученик остался. → 3) сложное предложение

Задание 7

Составьте пары названий домашних животных. Используя данные существительные, продолжите заполнение таблицы парами слов. Родовые различия могут быть выражены разными словами (бык – корова) или с помощью суффиксов (гусь – гусыня).

Мужской род	Женский род
бык	корова
гусь	гусыня
лев	львица
индюк	индюшка
селезень	утка
боров	свинья
баран	овца

Задание 8

В русском языке есть примеры того, как из слова можно получить предложение или его часть, если использовать пробелы между буквами. Например: *вымыли* – *вы мыли*. Приведите собственные примеры таких слов (оцениваются два примера).

Ответ:

выпили – вы пили
выпустили – вы пустили

Русский язык, 7 класс, задания
Время выполнения 120 мин.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Сумма
Макс. балл	3	10	4	6	4	8	6	4	10	3	55
Балл.	3	10	2	6	2	8	5	2	5	3	47

Задание 1

Перед вами три фонетические загадки. Определите, о каких звуках идет речь. Составьте из них нарицательное существительное.

1. Твёрдый сонорный звук, который часто встречается в скороговорке про трагический случай, произошедший у реки.
2. В слове ЩАВЕЛЬ на него нельзя поставить ударение, а в слове МАЯК можно.
3. В библиотеке — один, у бабочки — два, а в рабстве — вовсе нет.

Ответ:

Раб

Задание 2

Замените слова и словосочетания фразеологизмами, используя в их составе названия животных и птиц.

1. Источник материальных благ, которым можно беззастенчиво пользоваться.

2. Дойная корова

2. Очень мало.

2. Ком напильника

3. Нудно, медленно говорить.

2. Толкать косяк за косяком

4. В большой тесноте.

2. Как рыба в бочке

5. Опытный моряк.

2. Морской волк

Задание 3

Даны грамматические характеристики трех слов. Найдите в одной из них невозможное в русском языке сочетание грамматических признаков. Объясните.

А) имя прилагательное, качественное, полное, ж.р., ед.ч., Т.п., в предложении — определение.

Б) глагол несовершенного вида, переходный, возвратный, I спряжения, условного наклонения, мн.ч., в предложении является сказуемым.

В) имя существительное, нарицательное, неодушевленное, ср.р., разносклоняемое, ед.ч., Д.п., в предложении — дополнение.

Ответ:

2. Б потому что несовершенного вида глагол не может быть переходным.

Задание 4

В южнорусских говорах обнаруживаем следующие конструкции:

я помыл окны; на столе пятны; большие сёлы, несуг полные вёдры.

Каким словам литературного языка могут соответствовать эти формы? В чём состоит морфологическая особенность выделенных диалектных форм?

Ответ:

¹Окно, ¹пята, ¹сёла, ¹вёдра. В этих словах вместо окончания -а-,
стоит окончание -и-. ²

Задание 5

Иностранцы, изучающие русский язык, нередко допускают ошибки. Перед вами два предложения.

Я видел смешной зверь в зоопарке. Я купил новый тетрадь в клеточку.

Определите, представлена ли в этих предложениях одна и та же ошибка? Поясните своё решение.

Ответ:

В этих предложениях иностранцы не смогли определить правильный падеж в словах "смешной", "новый". ² ⁰

Задание 6

Этимология – это раздел языкознания, занимающийся исследованием происхождения слов. Так, данные, полученные этимологами и историками языка, позволяют установить, что слова из столбца А являются исторически однокоренными друг другу. Восстановите их, зная, что в столбце Б представлены их толкования или иные подсказки и что в столбце В указано количество букв слова в столбце А.

А	Б	В
² Мано	орган защиты у некоторых насекомых	4
² Насосы, Милость	сокрушаться; сочувствовать, соболезновать, сострадать	6
² Наслоба	официальное заявление с просьбой об устранении какого-либо беспорядка, несправедливости	6
² Насловатьез	наушничать, ябедничать	10

Задание 7

Слова какого склонения использованы в стихотворении для описания зимнего пейзажа? Какой падеж здесь отсутствует? Употребите времена года во множественном числе.

Зимняя бахрома

На сосне и на берёзе –

Бахрома:

Белой пряжей

Их запутала зима.

И оставила

Распутывать весне

Эту пряжу на берёзе

И сосне.

Ответ:

Слова в ² 1 скл. Нет слов в ² раз. п. ¹Зимы, ¹весны.

Задание 8

Выпишите словосочетания. Объясните, почему не выписанные вами сочетания слов нельзя назвать словосочетаниями.

1. Зима - суровая.
2. Вкусно сваренный борщ
3. Кузькина мать
4. Как замечательно!
5. Час пик
6. В связи с наводнением

Ответ:

Кузькина мать, в связи с наводнением. Словосочетанием не является грамматическая основа.

Задание 9

Даны пары слов:

1. Брег - берег
2. Злато - золото
3. Град - город
4. Шлем - шело

Укажите, какие слова относятся к старославянизмам, а какие к русизмам? Объясните, по какому признаку вы осуществляли свой выбор. Найдите аналогичные пары для слов: страж, брада, зрачок, власы, древо.

Ответ:

Старославянизмы: злато, брег, град, шлем. Русизмы: берег, золото, город, власы.
Стражи - сторожа, зрачок - зорочек, власы - волосы, древо - дерево.

Задание 10.

1. Вставьте пропущенные слова:

сбивчивость - 2) сбивчивый сбивка - сбивать - 1) сбить бить.

2. Определите лексическое значение выделенного слова в предложении: Некоторую сбивчивость слога и перемену в почерке отнес он к изменчивости питерской погоды.

Ответ:

Сбивчивость - неопределенность, путаница.

Евг - / Е. Е. Лесникова
Оз / О. В. Талоч
Иван / И. В. Черво

Русский язык, 8 класс, задания
Время выполнения 120 мин.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Сумма
Макс. балл	3	10	4	3	6	8	4	4	10	3	55
Балл	3	10	4	2	4	6	2	2	4	1	49

~~3 + 10 + 4 + 2 + 5 + 6 + 2 + 2 + 8 + 1~~

Задание 1

Перед вами три фонетические загадки. Определите, о каких звуках идет речь. Составьте из них нарицательное существительное.

1. Является парным по глухости/звонкости звуку, который отдельную книгу тематического в издания превращает жилище.
2. В слове ПУЗЫРЬ на него нельзя поставить ударение, а в слове УТЮГ можно.
3. Твёрдый глухой согласный, который есть в слове ПРОБКА, но нет в словах РУБАХА, РЕБРО.

Ответ:

ДУБ

3

Задание 2

Расшифруйте фразы, которые могли получиться в результате приведённых преобразований.

1. Не бейся фалогой о штогу.

Не бейся фалангой о штангу +

2. Не будет шеряги – не будет и сюги. Болука не ест солёку из краки.

Не будет шеренги – не будет и сюги +

3. Напитки в туких склёках и луких риках всегда с пякой.

Напитки в томных склянках и лопках рюмках всегда с пенькой +

4. На соках – сыка с бухокой, сыку не кукай.

на санках – сумка с буханкой, сумку не + конкой +

5. В даке не видна ёка, и лошадюка не тянет лёку.

В даче не видна ёлка, и лошади не тянут тележку +

108

+

Задание 3

Даны грамматические характеристики трех слов. Найдите в одной из них невозможное в русском языке сочетание грамматических признаков. Объясните.

А) имя прилагательное, относительное, краткое, ж.р., ед.ч., Т.п., в предложении – определение.

Б) глагол несовершенного вида, непереходный, возвратный, I спряжения, изъявительного наклонения, настоящего времени, 2 лица, мн.ч., в предложении является сказуемым.

В) имя существительное, собственное, неодушевленное, м.р., несклоняемое, ед.ч., в предложении – дополнение.

Ответ:

А, потому что относительное прилагательное не может быть кратким.

4

Задание 4

В русских диалектах многие слова произносятся не так, как в нормативном литературном языке. В псковских говорах зафиксированы следующие случаи произношения: *звездá*, *квeсть*, *квeточек*.

Определите, как эти слова выглядят в литературном языке. Укажите различия между диалектным и литературным словом в каждом случае. (Запишите получившиеся пары.)

Ответ:

звезда - звезда, квeсь - вeсь, квeточек - вeточек.
В том случае - разлитое согласное в начале слова.
Во 2-ом случае - согласное в начале слова есть, а в 3-м случае нет.
В 3-м случае - в начале слова одна согласная
случай, а другой звонкой.

Задание 5

Прочитайте следующие два примера употребления глагола решить и прокомментуйте их. Одинаково ли значение глагола в приведённых примерах? Поясните ваше решение.

Я решил выдвинуться в депутаты на следующих выборах.

Окно было открыто, и я решил, что вор мог проникнуть через него.

На уроке я решил квадратное уравнение.

Ответ:

В значении разное. В первом случае, обдуманное решение, которое и дальнейшим действием.
Во 2-ом случае, объявление о законченном действии.

Задание 6

Этимология – это раздел языкознания, занимающийся исследованием происхождения слов. Так, данные, полученные этимологами и историками языка, позволяют установить, что слова из столбца А являются исторически однокоренными друг другу. Восстановите их, зная, что в столбце Б представлены их толкования или иные подсказки и что в столбце В указано количество букв слова в столбце А.

А	Б	В
льнуть	прилегать вплотную к чему-нибудь	6
<i>неленный</i>	лишённый здравого смысла, несуразный	7
<i>слепок</i>	гипсовая копия произведения	6
<i>слепить</i>	создавать что-то из пластилина	6
<i>липкий</i>	клейкий	6

Задание 7

Слова какого склонения использованы в стихотворении? Какой выразительный приём использован в стихотворении?

О русской природе, о милой природе

С зарей в материнских глазах,

О тающем снеге и ясной погоде,

О яблонях в наших садах!

О шумной пшенице, о вольных просторах,

О солнце сквозистых берёз,

О ласковых реках, о девичьих взорах,

О песнях, щемящих до слёз!

Ответ:

1 склонение. Эпигетик.

25

Задание 8

Выпишите словосочетания. Объясните, почему не выписанные вами сочетания слов нельзя назвать словосочетаниями.

1. Утро – свежее.
2. Вкусно сваренный борщ. ✓
3. Кузькина мать.
4. Как хороша!
5. Час пик.
6. В связи с заболеванием.

Ответ:

утро - свежее; вкусно сваренный борщ, в связи с заболеванием, Кузькина мать. Остальные сочетания слов не могут быть словосочетаниями, так как такие части речи не употребляются в словос.

Задание 9

Даны пары слов:

1. Длато – долото
2. Врата – ворота
3. Плеч – полон
4. Шлем – шелом

Укажите, какие слова относятся к старославянизмам, а какие к русизмам? Объясните, по какому признаку вы осуществляли свой выбор. Найдите аналогичные пары для слов: зрак, млат, глад, власы, млеко.

Ответ:

длато, врата, полон, шелом - старославянизмы.
долото, ворота, плеч, шлем - русизмы.
зрак - взор; млат - молот; глад - голод; власы - волосы;
млеко - молоко.

Задание 10.

1. Вставьте в словообразовательную цепочку пропущенные слова:

соблазняться – 2) соблазнить 1) соблазнил соблазн. (Блазнь «ошибка, заблуждение», блазна «ошибка», блазнь «обман, призрак»).

2. Определите лексическое значение выделенного слова в предложении:

«Много бо зло, много расслабление, много проказство пролияся на землю многы блазны, нъ ты блюди ся да не ся прѣлестиши».

Ответ:

1)

2) обман.

25 / г. г. Весникова
25 / г. В. Ташук
ИВМ / И. В. Чирва

Русский язык, 9 класс, задания
Время выполнения 180 мин.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Сумма
Макс. балл	6	4	4	14	5	5	8	4	6	4	60
Балл	4	2	3	13	5	5	8	4	4	2	50

~~4 + 2 + 3 + 13 + 5 + 5 + 8 + 4 + 4 + 2~~

Задание 1

Анаграмма – это литературный приём, состоящий в перестановке букв или звуков определённого слова (или словосочетания), что в результате даёт другое слово или словосочетание. Например: ясениемч – смягчение.
Расшифруйте анаграммы, за которыми скрываются лингвистические термины, и определите одно лишнее слово, объяснив свой ответ.

ОМИИОЯМН	омонимия
ФОНИАЕКТ	фонетика лишнее слово
МАКИТЕДИЗЛ	диалектизм
ИХРМЗАА	Архаизм, жаргонизм

Ответ:

~~Жаргонизм – это не лингвистический термин~~

Задание 2

В слове МОРОЗ 5 звуков. Сколько раз встречается каждый из этих звуков в пословице «Семь раз примерь, один – отрежь»? В каких словах?

Ответ:

раз [в], [а] – один

Задание 3

Определите лексическое значение слова, выделенного в приведённом ниже фрагменте. Какой оборот речи, встреченный вами в данном фрагменте, позволяет установить такое значение?

В одни сутки намело сугробы, сковало заборы, занесло дороги. (А.И. Эртель. «Гарденины, их дворня, приверженцы и враги»).

Ответ:

Оборот – метадора; Заморь – вода, сковывающая морозом

Задание 4

Многие из известных вам русских фразеологизмов имеют аналоги в других языках. Например, русский фразеологизм «выйти из себя» имеет то же значение, что и английский «сорваться с ручки».

Ниже представлены фразеологизмы из других языков:

- 1) «баран на пяти ногах» (французский);
- 2) «красть колокольчик, затыкая себе уши» (китайский);
- 3) «в день святого Никого» (хорватский);
- 4) «лишнее колёсико в голове» (чешский);
- 5) «звучит как название русского города» (датский);
- 6) «натянуть шерсть на глаза кому-нибудь» (английский);
- 7) «подсунуть чёрного Петера» (немецкий).

Объясните значение фразеологизмов.

Подберите к данным фразеологизмам сходные по значению устойчивые выражения русского языка.

Ответ:

1 - Белая ворона, 2 - не видеть кончика своего носа, 3 - когда рык на горе свеснет, 4 - кривая посылка, 5 - ~~Рыбий глаз~~ ~~рыбья~~, 6 - водить за нос, 7 - подложить свинью

135 75

Задание 5

Расположите однокоренные слова так, чтобы получилась словообразовательная цепочка: омолаживать, молодой, омолаживание, молодить, омолодить.

Ответ:

молодой → молодить → омолодить → омолаживать → омолаживание

55

Задание 6

1. Вставьте пропущенные слова:

3) ~~Безболезненность~~ 2) ~~Безболезненно~~ безболезненный – болезненный – болезнь 1) _____

(От слова безболезненный образовано два слова: 2) и 3).

2. Определите лексическое значение выделенного слова в предложении:

«Кручины же три въ члвцѣ: желта, зелена, черна, да от желтое огньная болѣзнь, а от зеленое зимняя болѣзнь, а от черное смѣръ».

Ответ:

Болѣзнь - болезнь, заболевание

55

Задание 7

Этимология – это раздел языкознания, занимающийся исследованием исторического происхождения слов. Так, данные, полученные этимологами и историками языка, позволяют установить, что слова из столбца А являются исторически однокоренными друг другу. Восстановите их, зная, что в столбце Б представлены их толкования или иные подсказки и что в столбце В указано количество букв слова в столбце А.

А	Б	В
пух	мелкие нежные перышки у птенцов	3
пыхать	тяжело дышать, напрягаясь от чего-либо	7
пышный	роскошный	6
пыжиться	стараться изо всех сил; важничать	8
пухляцъ	увеличиваться в объеме	7

85

Задание 8

Установите соответствие между типом словаря и словарной статьей.

1) толковый; 2) этимологический; 3) словообразовательный; 4) синонимов

а) Подмастерье, -я, род. мн. —ьев, м. Помощник, подручный мастера-ремесленника. Са-
пожник-п.

б) Пеликан. Вероятно, через нем. Pelikan (XVII в.; см. Шульц-Баслер 2, 441 и сл.) или
франц. pélican от лат. pelicānus, греч. πελεκάν, -ᾱνος — то же от πέλεκυς «топор, молот,
молоток»; см. Клюге-Гётце 436.

в) Вялый, безжизненный, бесстрастный, апатичный, инертный, дряблый, медлительный,
мешкотный, неповоротливый, неподвижный, нерасторопный, сонливый, сонный, флегма-
тический, тяжелый на подъем; ворона, мямля, разиня, соня, байбак, мокрая курица. Прот.
<Бойкий>. Ср. <Слабый>. См. бессильный, ленивый.

г) юрк-еньк-ий
юрк-оват-ый
юрк(ий) → юрк-о
юрк-ость
юрк-а-ть → юрк-ну-ть → юрк

Ответ: 1-а, 2-б, 3-в, 4-г

45

Задание 9

В севернорусских говорах встречаются такие формы:

нѣсѹ, вѣдѹ, полѣ, идѣ тѣ.

Каким словам современного русского языка соответствуют эти формы? Опиши-
те фонетическое изменение, которое происходит в диалектных формах. предпо-
ложите, как оно может называться.

Ответ:

нѣсѹ, вѣдѹ, полѣ, идѣ тѣ.

45

Задание 10

В древнерусском слове ДЛѢЖЬНИКЪ находятся три гласных редуцированных зад-
него ряда Ъ. Один из звуков в сильной позиции вокализуется в дальнейшем в звук
[о], для него остальные две позиции слабые, в которых он равен нулю звука.
Запишите ту форму, которую слово имеет в современном русском языке. Назовите
фонетический процесс, которому подвергается редуцированный гласный Ъ на конце
слова. Поясните, в чем заключается его суть.

Ответ:

В современном языке — дельник

45

28- / 2.2. Меникова

9 / 2.В. Талоч

284 / 2.В. Чирва

P-10-01

Русский язык, 10 класс, задания
Время выполнения 180 мин.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Сумма
Максимальный балл	10	6	3	6	2	2	2	12	6	16	65
Балл	9	6	3	6	2		2	6	3	10	49/72%

Задание 1

Анаграмма – это литературный приём, состоящий в перестановке букв или звуков определённого слова (или словосочетания), что в результате даёт другое слово или словосочетание. Например: *ясениемч* – *смягчение*.

Расшифруйте анаграммы, за которыми скрываются лингвистические термины. Рядом с термином укажите номер примера-предложения.

АРПНОМИ

ОТВИТЯГОЛА

КИАЕТМЗЛДИ

- 1) Горьким смехом моим посмеются (Н. Гоголь)
- 2) Друг! Не ищи меня! Другая мода! Меня не помнят даже старики (М. Цветаева)
- 3) Не ходи так часто на дорогу // В старомодном ветхом шушуне (С. Есенин)
- 4) Я желаю тебе и себе – больше гордости, меньше гордыни (К. Ваншенкин).

Ответ:

пароним – 4), тавтология – 1), диалектизм – 3)

65+35

Задание 2

Даны три группы прилагательных, разделённых в соответствии с некоторым морфологическим принципом. Опишите этот принцип. Дополните каждую группу собственным примером.

Группа 1: тонкий, трудный, полный, горький.

Группа 2: военный, будущий, сливочный, вчерашний.

Группа 3: сутуловат, тихохонек, плох, (не) людим.

Ответ:

Группа 1 – качественные (желтый, добрый); группа 2 – относительные прил. (кожаный); группа 3 – краткие прил. (хорош, мил)

65.

Задание 3

1. Вставьте пропущенные слова:

придумывание – 2) *придумывать* 1) *придумать* думать.

38

Задание 4

В лингвистике для обозначения типов простых предложений принято использовать так называемые структурные схемы. Вот несколько примеров структурных схем:

1. Москва сверкает. – $N_1 - Vf$
2. Поговорить не получится. – $Inf Vf_3s$
3. Ночь. – N_1
4. Поют. – Vf_{3pl}
5. Жить значит мыслить. – $Inf cop Inf$

Объясните значение использованных символов и приведите пример предложения, соответствующего структурной схеме $N_1 - Vfn_4$.

Ответ:

N_1 - существительное в И.п. Vf - глагол n_4 - существительное в В.п. Пример: Девочка слушает музыку.

Задание 5

Определите лексическое значение выделенного слова в предложении:

«Посла же (Мстислава Изяславича) Чернигову къ Олговичемъ всимъ... веля имъ быти всимъ у себе, бяху бо тогда Олговичи въ Мьстиславли воли. И всим угодна бысть дума его».

Ответ:

Дума - воля, приказ, указ.

Задание 6

Объясните написание буквы И в следующих словах: *пожать* - *пожимать*, *начать* - *начинать*.

Ответ:

Задание 7

Ознакомьтесь с приведенными ниже примерами (А-Г). Найдите «лишний». Объясните свое решение. С каким лексическим явлением вы столкнулись?

(А) А на какой подвиг способны вы, когда не можете даже сказать мне вы, как своему ровне, а говорите ты, как слуге? (Ф.М. Достоевский. «Село Степанчиково и его обитатели»).

(Б) Все люди - люди, все - ровни, а от кого на земле тесно? (С.Н. Сергеев-Ценский. «Печаль полей»).

(В) На дороге телега пошла ровней, но лошадь не прибавляла ходу. (С.Т. Семёнов. «Сумерки»).

(Г) Сын отцу не должен быть ровней, это против всякого порядка. (И.М. Дьяконов. «Книга воспоминаний»).

Ответ:

Лишний пример (В). П.к. в данном случае ровней - прямей, а в других ровней - на одном уровне. Лексическое явление - паронимия.

Задание 8

Этимология - это раздел языкознания, занимающийся исследованием происхождения слов. Так, данные, полученные этимологами и историками языка, позволяют установить, что слова из столбца А являются исторически однокоренными друг другу. Восстановите их, зная, что в столбце Б представлены их толкования или иные подсказки и что в столбце В указано количество букв слова в столбце А.

А	Б	В
обитатели	сжимать в объятиях	7
густое место	густая масса из муки и воды	5

смушение	заставлять чувствовать себя неловко	8
	отпечаток, воспроизведение	6
тесно	антоним к <i>просторно</i>	5
тиски	приспособление для зажима или то, что лишает свободы действий	5

Задание 9

Во многих псковских и смоленских говорах встречаются следующие диалектные формы: *двѣ[р]ы*, *[р]абёнок*, *к[р]ык*, *[р]ыга*.

Каким словам современного русского литературного языка соответствуют эти формы? Опишите фонетическое изменение, которое происходит в диалектных формах.

Ответ:

двѣрты – *двѣр'ти* (двери); *г[р]абёнок* – *г[р']ебёнок* (ребёнок);
к[р]ык – *к[р']ик* (крик)

Задание 10

Перед вами представлен отрывок текста:

Чловек некый име два сына. и рече мьнии сынъ ею оцоу оче даждь ми достоину часть имения и раздели има имение и не по мнозехъ дньхъ. събравъ все мьнии сынъ. отиде на страну далече. и тоу расточи имение свое. живы блудно иждивышу же емоу вьса. бысть гладъ крепокъ. на стране тои. (Остромирово евангелие)

1. Прочитайте и переведите текст на современный русский язык. Перевод запишите.
2. Найдите в тексте результаты 1, 2, 3 палатализации (переходного смягчения заднеязычных согласных) *k, *g, *h. Прокомментируйте результаты палатализации.

Ответ:

У некоего человека было два сына, и младший казался; Отец, дай мне часть имения, и раздели им имение. Но поспешив по многу дню, собрав все, младший сын ушел в дальнюю страну, и там расточил свое имение, живя распутно.

ЭФ / Э. Э. Леснякова

Q / Э. В. Талюк

UBJ / И. В. Чирва

Р-11-07

Ев-18.8. Мележикова
 9.18.13. Ташук
 ИВЧ и.В. Курва
 Русский язык, 11 класс, задания
 Время выполнения 180 мин.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Сумма
Максимальный балл	10	6	3	6	3	2	2	12	5	16	65
Балл	10	6		1	3	1		12	4	14	51/78%

Задание 1

Анаграмма – это литературный приём, состоящий в перестановке букв или звуков определённого слова (или словосочетания), что в результате даёт другое слово или словосочетание. Например: *ясениемч* – *смягчение*.

Расшифруйте анаграммы, за которыми скрываются лингвистические термины. Рядом с термином укажите номер примера-предложения.

НМОИМО

ЗМИХАРА

ЕОАЗЛМППН

- 1) И зубы есть, да нечего есть (пословица).
- 2) Мария Годунова и сын ее Федор отравили себя ядом. Мы видели их мертвые трупы (А. Пушкин)
- 3) Мы говорим не штормы, а шторма (В. Высоцкий)
- 4) Перст указательный, все признаки ученья (А. Грибоедов).

Ответ:

Ономастизм - 1; архаизм - 4; топонимизм - 2.

10

Задание 2

Даны три группы прилагательных, разделённых в соответствии с некоторым морфологическим принципом. Опишите этот принцип. Дополните каждую группу собственным примером.

Группа 1: легкий, высокий, сладкий, твёрдый.

Группа 2: кофейный, завтрашний, боевой, давний.

Группа 3: великоват, одинёхонек, горазд, (не) люб.

Ответ:

1 группа - качественные прил. + белый; 2 группа - относительные прил. + почтовый; 3 группа - краткие + свет.

2

Задание 3

1. Вставьте пропущенные слова.

одушевление - 2) *дух* - одушевить

1) *духовный* // дух

2. Определите лексическое значение выделенного слова в предложении:

«И створи срѣди пѣщи дхъ хладенъ дышущъ и шюмящъ, и не прикоснуса ихъ отинудь огонь, ни оскорби имъ ни стужи имъ».

0

всё

Задание 4

В лингвистике для обозначения типов простых предложений принято использовать так называемые структурные схемы. Вот несколько примеров структурных схем:

1. День догорает. - N1 - Vf

2. Встретиться не получится. – Inf Vf3s
3. Рассвет. – N1
4. Разговаривают. – Vf3pl
5. Думать значит жить. – InfcopInf

Объясните значение использованных символов и приведите пример предложения, соответствующего структурной схеме N1 – VfN4.

Ответ:

Девочка читает книгу. Девочка читает книгу.

Задание 5

Определите лексическое значение слова, выделенного в приведённом ниже фрагменте. Обоснуйте свой ответ с помощью анализа морфемного состава этого слова.

«... Либеральные лица были двурушники...». (М.М. Пришвин. «Дневники»).

С точки зрения орфографии выделенное слово необычно. Почему?

Ответ:

Двурушник – тот, кто притворяясь преданным тайно действует в пользу враждебной стороны. Слово необычно из-за того, что ударение падает не в конце слова а в середине.

Задание 6

Объясните написание буквы И в следующих словах: отнять – отнимать, понять – понимать.

Ответ:

В чередующихся корнях, таких, как ~~им-и~~ – ~~им-и~~ – ~~им-и~~ – ~~им-и~~, если за ними следует суффикс -и-, то пишется и

Задание 7

Ознакомьтесь с приведенными ниже примерами (А–Г). Найдите «лишний». Объясните свое решение. С каким лексическим явлением вы столкнулись?

(А) Что видим? Что делаем? Петра Великого погребам! Не мечтание ли се? (Ф. Прокопович. «Слово на погребение Петра Великого»).

(Б) Они сочиняют в невежественном воображении своём произвольную, невежественную мечту, сообразно этой мечте устанавливают натурщика или натурщицу, и отличная кисть изображает на полотне совершенную нелепость (Епископ Игнатий. «Понятие о ереси и расколе»).

(В) Увы! теперь мечтанья те // Погибли в полной красоте (М.Ю. Лермонтов. «Мцыри»).

(Г) Мне снилась ты. // Я видел, будто между нами... // Я видел страшные мечты! (А.С. Пушкин. «Цыганы»).

(Д) Нечто обворожительное, не платье, а мечта (А.П. Чехов. «Попрыгунья»)

(Е) Грамматика – опаснейший и твердостойный, не мечтаемый ум (Максим Грек)

Ответ:

Е. П. Ч. везде ирреальное, а здесь – реальное. Я столкнулся с переходом от одной части речи к другой.

Задание 8

Этимология – это раздел языкознания, занимающийся исследованием происхождения слов. Так, данные, полученные некоторыми этимологами и историками языка, позволя-

ют установить, что слова из столбца А являются исторически однокоренными друг другу. Восстановите их, зная, что в столбце Б представлены их толкования или иные подсказки и что в столбце В указано количество букв слова в столбце А.

А	Б	В
Рамла	отделённая от дерева очищенная часть тонкого ствола или ветки	5
Рамшца	тяжёлая дубинка, использовавшаяся в древности	6
Ропено	отпиленный и расколотый кусок дерева	6
Рамнишца.	дрова, уложенные друг на друга правильными рядами	9
Воспомление	воспламенение (устар.), а также в переносном значении процесс, сопровождаемый жаром, припухлостью, болезненностью и нарушением нормальной деятельности поражённых органов и тканей	10
Аен Ренья	остаток от горения	5

Задание 9

В севернорусских говорах зафиксированы следующие формы:

дедушко (спал), мальчишко (бегал).

Каким словам литературного языка соответствуют эти формы? В чём состоит их морфологическая особенность? Какие ещё слова могут иметь такую особенность? Свой ответ поясните.

Ответ:

Дедушка, мальчишка. Существительные ^{м.р} склоняются по 2-му падежу, а не по 1-му, как в литератур. языке. Такую особенность могут иметь существительные м.р 1-го падежа. 12

Перед вами представлен отрывок текста:

... рече же отецъ къ рабомъ своимъ изнесете одьжду прьвую. И облечете и дадите прь-
стенъ и сапогы на нозе и приведьще тельць оупитаныи заколете. и едьше да веселимъ ся
яко сынъ мои съ мрътвь бе и оживе изгыблъ бе и обрете ся и начаша веселити ся бе же
снь его старей на селе и яко гряды приближи ся къ домоу слыша пения и ликы и призвавъ
единого отъ рабъ. выпрашааше. чьто оубо си суть...

(Остромирово евангелие)

1. Прочитайте и переведите текст на современный русский язык. Перевод запишите.

2. Найдите в тексте результаты 1, 2, 3 палатализации (переходного смягчения заднеязычных согласных) *k, *g, *h. Прокомментируйте результаты палатализации.

Ответ:

4 отецъ сказал рабам своим: приведите мнѣ одьжду и одените его, и дайте перстень и сапоги на ноги, и приведите стокорнейного теленка, заколите: также есть и веселиться. Но сынъ мой былъ мертвъ и оныи протал и надмѣя. и начаша веселиться. Старший же сынъ его былъ на поле: и воз-
вращаясь, когда приблизился къ дому, услышалъ пение и танцованье.
и, призвавъ одного изъ слугъ, спросилъ: что это такое? Из результатов палатализации заднеязычные согласные *k, *g, *h исчезли. 14