

P-10-03

Русский язык, 10 класс, задания
Время выполнения 180 мин.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Сумма
Максимальный балл	10	6	3	6	2	2	2	12	6	16	65
Балл	9	3	3	1			1	8	4	10	39/60%

Задание 1

Анаграмма – это литературный приём, состоящий в перестановке букв или звуков определённого слова (или словосочетания), что в результате даёт другое слово или словосочетание. Например: *ясгениемч* – *смягчение*.

Расшифруйте анаграммы, за которыми скрываются лингвистические термины. Рядом с термином укажите номер примера-предложения.

АРПНОМИ
ОТВИТЯГОЛА
КИАЕТМЗЛДИ

- 1) Горьким смехом моим посмеются (Н. Гоголь)
- 2) Друг! Не ищи меня! Другая мода! Меня не помнят даже старики (М. Цветаева)
- 3) Не ходи так часто на дорогу // В старомодном ветхом шушуне (С. Есенин)
- 4) Я желаю тебе и себе – больше гордости, меньше гордыни (К. Ваншенкин).

Ответ:

1. Нарощи - 4), 2. Мавтагоми - 1), 3. Дневники - 3)

9

Задание 2

Даны три группы прилагательных, разделённых в соответствии с некоторым морфологическим принципом. Опишите этот принцип. Дополните каждую группу собственным примером.

Группа 1: тонкий, трудный, полный, горький.

Группа 2: военный, будущий, сливочный, вчерашний.

Группа 3: сутуловат, тихохонек, плох, (не) людям.

Ответ:

Группа 1: старший; Группа 2: давний; Группа 3: мажорант.

3

Задание 3

1. Вставьте пропущенные слова:

придумывание – 2) *придумывать* – 1) *придумать* – думать.

3

Задание 4

В лингвистике для обозначения типов простых предложений принято использовать так называемые структурные схемы. Вот несколько примеров структурных схем:

1. Москва сверкает. – $N_1 - Vf$
2. Поговорить не получится. – $Inf Vf_{3s}$
3. Ночь. – N_1
4. Поют. – Vf_{3pl}
5. Жить значит мыслить. – $Inf cop Inf$

Объясните значение использованных символов и приведите пример предложения, соответствующего структурной схеме $N_1 - Vfn_4$.

Ответ:

Попла зашел в лагерь

Задание 5

Определите лексическое значение выделенного слова в предложении:

«Посла же (Мстислава Изяславича) Чернигову къ Олговичемъ всимъ... веля имъ быти всимъ у себе, бяху бо тогда Олговичи въ Мьстиславли воли. И всим угодна бысть дума его».

Ответ:

Дума - размышление о высшем

Задание 6

Объясните написание буквы И в следующих словах: *пожать* – *пожимать*, *начать* – *начинать*.

Ответ:

Задание 7

Ознакомьтесь с приведенными ниже примерами (А–Г). Найдите «лишний». Объясните свое решение. С каким лексическим явлением вы столкнулись?

(А) А на какой подвиг способны вы, когда не можете даже сказать мне вы, как своему **ровне**, а говорите ты, как слуге? (Ф.М. Достоевский. «Село Степанчиково и его обитатели»).

(Б) Все люди – люди, все – **ровни**, а от кого на земле тесно? (С.Н. Сергеев-Ценский. «Печаль полей»).

(В) На дороге телега пошла **ровней**, но лошадь не прибавляла ходу. (С.Т. Семёнов. «Сумерки»).

(Г) Сын отцу не должен быть **ровней**, это против всякого порядка. (И.М. Дьяков. «Книга воспоминаний»).

Ответ:

(В) Во всех примерах слово ровне/ровней указывает значение как равные друг другу, а в (В) нет. Это оксюморон.

Задание 8

Этимология – это раздел языкознания, занимающийся исследованием происхождения слов. Так, данные, полученные этимологами и историками языка, позволяют установить, что слова из столбца А являются исторически однокоренными друг другу. Восстановите их, зная, что в столбце Б представлены их толкования или иные подсказки и что в столбце В указано количество букв слова в столбце А.

А	Б	В
<u>объятия</u>	сжимать в объятиях	7
<u>песть</u>	густая масса из муки и воды	5

симуляция	заставлять чувствовать себя неловко	8
отклик	отпечаток, воспроизведение	6
тесно	антоним к <i>просторно</i>	5
тисси	приспособление для зажима или то, что лишает свободы действий	5

Задание 9

Во многих псковских и смоленских говорах встречаются следующие диалектные формы: *двѣ[r]ы*, *[p]абёнок*, *к[r]ык*, *[p]ыга*.

Каким словам современного русского литературного языка соответствуют эти формы? Опишите фонетическое изменение, которое происходит в диалектных формах.

Ответ:

двери, ребенок, крик, руга.

Задание 10

Перед вами представлен отрывок текста:

Чловек некий име два сына. и рече мьнии сынъ ею оцоу оче даждь ми достоину часть имения и раздели има имение и не по мнозехъ дньхъ. събравъ вьсе мьнии сынъ. отиде на страну далече. и тоу расточи имение свое. живы блудно иждивышу же емоу вьса. бысть гладъ крепокъ. на стране тои. (Остромирово евангелие)

1. Прочитайте и переведите текст на современный русский язык. Перевод запишите.
2. Найдите в тексте результаты 1, 2, 3 палатализации (переходного смягчения заднеязычных согласных) *k, *g, *h. Прокомментируйте результаты палатализации.

Ответ:

У некоторого человека было два сына. И сказал младший у него отцу: отец, дай мне достоящую часть имения. И раздели имение отец. По желанию младшего своей младший сын, собрав все, пошел в дальнюю страну и там расточил имение свое, живя расточительно. Когда же он прожил все, начался великий голод в той стране.

Е.И. / Е.И. Лесникова

Е.В. / Е.В. Талоч

И.В. / И.В. Гирва

P-10-05

Русский язык, 10 класс, задания
Время выполнения 180 мин.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Сумма
Максимальный балл	10	6	3	6	2	2	2	12	6	16	65
Балл	9	3	3	1			1	8	4	10	39/60%

Задание 1

Анаграмма – это литературный приём, состоящий в перестановке букв или звуков определённого слова (или словосочетания), что в результате даёт другое слово или словосочетание. Например: *ясениемч* – *смягчение*.

Расшифруйте анаграммы, за которыми скрываются лингвистические термины. Рядом с термином укажите номер примера-предложения.

АРПНОМИ

ОТВИТЯГОЛА

КИАЕТМЗЛДИ

- 1) Горьким смехом моим посмеются (Н. Гоголь)
- 2) Друг! Не ищи меня! Другая мода! Меня не помнят даже старики (М. Цветаева)
- 3) Не ходи так часто на дорогу // В старомодном ветхом шушуне (С. Есенин)
- 4) Я желаю тебе и себе – больше гордости, меньше гордыни (К. Ваншенкин).

Ответ:

1. Пароним - 4), 2. Палеология - 1), 3. Диалектизм - 3)

Задание 2

Даны три группы прилагательных, разделённых в соответствии с некоторым морфологическим принципом. Опишите этот принцип. Дополните каждую группу собственным примером.

Группа 1: тонкий, трудный, полный, горький.

Группа 2: военный, будущий, сливочный, вчерашний.

Группа 3: сутуловат, тихохонек, плох, (не) людям.

Ответ:

Группа 1: соевый; Группа 2: давний; Группа 3: больше-
вот

Задание 3

1. Вставьте пропущенные слова:

придумывание – 2) придумывать 1) придумать думать.

Задание 4

В лингвистике для обозначения типов простых предложений принято использовать так называемые структурные схемы. Вот несколько примеров структурных схем:

1. Москва сверкает. – $N_1 - Vf$
2. Поговорить не получится. – $Inf Vf_{3s}$
3. Ночь. – N_1
4. Поют. – Vf_{3pl}
5. Жить значит мыслить. – $Inf cop Inf$

Объясните значение использованных символов и приведите пример предложения, соответствующего структурной схеме $N_1 - Vfn_4$.

Ответ:

Мальчик зашел за дом

Задание 5

Определите лексическое значение выделенного слова в предложении:

«Посла же (Мстислава Изяславича) Чернигову къ Олговичемъ всимъ... веля имъ быти всимъ у себе, бяху бо тогда Олговичи въ Мьстиславли воли. И всим угодна бысть дума его».

Ответ:

Дума-размышление о высоких

Задание 6

Объясните написание буквы И в следующих словах: *пожать* – *пожимать*, *начать* – *начинать*.

Ответ:

Задание 7

Ознакомьтесь с приведенными ниже примерами (А–Г). Найдите «лишний». Объясните свое решение. С каким лексическим явлением вы столкнулись?

(А) А на какой подвиг способны вы, когда не можете даже сказать мне вы, как своему ровне, а говорите ты, как слуге? (Ф.М. Достоевский. «Село Степанчиково и его обитатели»).

(Б) Все люди – люди, все – ровни, а от кого на земле тесно? (С.Н. Сергеев-Ценский. «Печаль полей»).

(В) На дороге телега пошла *ровней*, но лошадь не прибавляла ходу. (С.Т. Семёнов. «Сумерки»).

(Г) Сын отцу не должен быть *ровней*, это против всякого порядка. (И.М. Дьяконов. «Книга воспоминаний»).

Ответ:

(Б) во всех примерах слово *ровня* используется как равные друг другу, а в (В) нет. Это синоним

Задание 8

Этимология – это раздел языкознания, занимающийся исследованием происхождения слов. Так, данные, полученные этимологами и историками языка, позволяют установить, что слова из столбца А являются исторически однокоренными друг другу. Восстановите их, зная, что в столбце Б представлены их толкования или иные подсказки и что в столбце В указано количество букв слова в столбце А.

А	Б	В
Объятия	сжимать в объятиях	7
тесто	густая масса из муки и воды	5

смущение	заставлять чувствовать себя неловко	8
оттиск	отпечаток, воспроизведение	6
мелко	антоним к <i>просторно</i>	5
тиски	приспособление для зажима или то, что лишает свободы действий	5

Задание 9

Во многих псковских и смоленских говорах встречаются следующие диалектные формы: *двѣ[р]ы*, *[р]абёнок*, *к[р]ык*, *[р]ыга*.

Каким словам современного русского литературного языка соответствуют эти формы? Опишите фонетическое изменение, которое происходит в диалектных формах.

Ответ:

двери, ребёнок, крик, рыга

Задание 10

Перед вами представлен отрывок текста:

Човек некий име два сына. и рече мѣнии сынѣ ею оцоу оче даждѣ ми достоину часть имени и раздели има имение и не по мнозехъ дньхъ. събравъ всѣ мѣнии сынѣ. отиде на страну далече. и тоу расточи имение свое. живы блудно иждивышу же емоу вѣса. бысть гладъ крепокъ. на стране тои. (Остромирово евангелие)

1. Прочитайте и переведите текст на современный русский язык. Перевод запишите.
2. Найдите в тексте результаты 1, 2, 3 палатализации (переходного смягчения заднеязычных согласных) *k, *g, *h. Прокомментируйте результаты палатализации.

Ответ:

У некоторого человека было два сына. И сказал младший из них отцу: отец, дай мне достойную часть имени. И раздели имение имение отец. По прошествии немногих дней младший сын, собрав всё, пошёл, и ушёл в дальнюю сторону и там расточил имение своё, живя ~~там~~ развратно. Когда же он прожил всё, настал великий голод в той стране.

Еф / Е. Е. Асеникова

Q / Е. В. Талоч

УВЗ / И. В. Турва

P-10-06

Русский язык, 10 класс, задания
Время выполнения 180 мин.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Сумма
Максимальный балл	10	6	3	6	2	2	2	12	6	16	65
Балл	9	3	3	1			1	6	2	10	35/53%

Задание 1

Анаграмма – это литературный приём, состоящий в перестановке букв или звуков определённого слова (или словосочетания), что в результате даёт другое слово или словосочетание. Например: *ясгениемч* – *смягчение*.

Расшифруйте анаграммы, за которыми скрываются лингвистические термины. Рядом с термином укажите номер примера-предложения.

АРПНОМИ

ОТВИТЯГОЛА

КИАЕТМЗЛДИ

- 1) Горьким смехом моим посмеются (Н. Гоголь)
- 2) Друг! Не ищи меня! Другая мода! Меня не помнят даже старики (М. Цветаева)
- 3) Не ходи так часто на дорогу // В старомодном ветхом шушуне (С. Есенин)
- 4) Я желаю тебе и себе – больше гордости, меньше гордыни (К. Ваншенкин).

Ответ:

Паронимы - 4

Тавтология - 1

Диалектизм - 3

9

Задание 2

Даны три группы прилагательных, разделённых в соответствии с некоторым морфологическим принципом. Опишите этот принцип. Дополните каждую группу собственным примером.

Группа 1: тонкий, трудный, полный, горький.

Группа 2: военный, будущий, сливочный, вчерашний.

Группа 3: сутуловат, тихохонек, плох, (не) людям.

Ответ:

Гр. 1 - качественный

Гр. 2 - дативный

Гр. 3 - оценочный

3

Задание 3

1. Вставьте пропущенные слова:

придумывание – 2) *придумывать* – 1) *придумать* думать.

3

Задание 4

В лингвистике для обозначения типов простых предложений принято использовать так называемые структурные схемы. Вот несколько примеров структурных схем:

1. Москва сверкает. – $N_1 - Vf$
2. Поговорить не получится. – $Inf Vf_{3s}$
3. Ночь. – N_1
4. Поют. – Vf_{3pl}
5. Жить значит мыслить. – $Inf cop Inf$

Объясните значение использованных символов и приведите пример предложения, соответствующего структурной схеме $N_1 - Vfn_4$.

Ответ:

Девочка пошла к мужу

Задание 5

Определите лексическое значение выделенного слова в предложении:

«Посла же (Мстислава Изяславича) Чернигову къ Олговичемъ всимъ... веля имъ быти всимъ у себе, бяху бо тогда Олговичи въ Мьстиславли воли. И всим угодна бысть дума его».

Ответ:

Дума - мысль, желание

Задание 6

Объясните написание буквы И в следующих словах: *пожать* – *пожимать*, *начать* – *начинать*.

Ответ:

Пожимать (крепко жмёт)

Задание 7

Ознакомьтесь с приведенными ниже примерами (А–Г). Найдите «лишний». Объясните свое решение. С каким лексическим явлением вы столкнулись?

(А) А на какой подвиг способны вы, когда не можете даже сказать мне вы, как своему ровне, а говорите ты, как слуге? (Ф.М. Достоевский. «Село Степанчиково и его обитатели»).

(Б) Все люди – люди, все – **ровни**, а от кого на земле тесно? (С.Н. Сергеев-Ценский. «Печаль полей»).

(В) На дороге телега пошла **ровней**, но лошадь не прибавляла ходу. (С.Т. Семёнов. «Сумерки»).

(Г) Сын отцу не должен быть **ровней**, это против всякого порядка. (И.М. Дьяконов. «Книга воспоминаний»).

Ответ:

Лишнее В т.к. слово употребляется в прямом смысле. Я столкнулся с метонимией.

Задание 8

Этимология – это раздел языкознания, занимающийся исследованием происхождения слов. Так, данные, полученные этимологами и историками языка, позволяют установить, что слова из столбца А являются исторически однокоренными друг другу. Восстановите их, зная, что в столбце Б представлены их толкования или иные подсказки и что в столбце В указано количество букв слова в столбце А.

А	Б	В
бѣзъимѣ	сжимать в объятиях	7
Тесто	густая масса из муки и воды	5

шишение	заставлять чувствовать себя неловко	8
	отпечаток, воспроизведение	6
тесно	антоним к просторно	5
писан	приспособление для зажима или то, что лишает свободы действий	5

Задание 9

Во многих псковских и смоленских говорах встречаются следующие диалектные формы: две[r]ы, [p]абёнок, к[r]ык, [p]ыга.

Каким словам современного русского литературного языка соответствуют эти формы? Опишите фонетическое изменение, которое происходит в диалектных формах.

Ответ:

Дверь - дверь Рабёнок - ребенок Крык - крик Сыга - рог

Задание 10

Перед вами представлен отрывок текста:

Чловек некий име два сына. и рече мьнии сынъ ею оцоу оче даждь ми достоинну часть имениа и раздели има имение и не по мнозехъ дньхъ. събравъ все мьнии сынъ. отиде на страну далече. и тоу расточи имение свое. живы блудно иждивышу же емоу вьса. бысть гладъ крепокъ. на стране тои. (Остромирово евангелие)

1. Прочитайте и переведите текст на современный русский язык. Перевод запишите.
2. Найдите в тексте результаты 1, 2, 3 палатализации (переходного смягчения заднеязычных согласных) *k, *g, *h. Прокомментируйте результаты палатализации.

Ответ:

Некий человек имел 2 сына. И сказал сын отцу что достоин
часть имениа. И раздели им отец имение. По прошествии
некоторых дней младший сын, собрав всё, пошел в далекую
страну и там расточил имение своё, живя разгулом. Когда же
он прожил всё, настал великий голод в той стране

Ев - / г. г. Лесникова

Г / г. В. Талон

Щ / г. В. Турбо