

Карточка оценки молодого педагога

1. Выполнение порученной работы (справляется ли за установленное время?)

На работу затрачивается гораздо больше времени, чем это диктуется опытом или планом

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7

На работу затрачивается гораздо меньше времени, чем это диктуется опытом или планом

2. Качество работы

(насколько тщательно, точно, добросовестно выполняется, отсутствуют ли ошибки, учитываются ли указания и точка зрения руководителя)

Работу постоянно необходимо существенно переделывать

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7

Результаты работы всегда на высоком уровне

3. Уровень профессиональной подготовки

(хорошо ли педагог ориентируется в предмете своей деятельности, обладает ли достаточными квалификационными навыками для выполнения обязанностей)

Знания предмета своей деятельности слабые, профессиональные навыки развиты недостаточно

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7

Отлично ориентируется в предмете своей деятельности, обладает высоким уровнем развития профессиональных навыков

4. Совместная работа

(сотрудничает ли с коллегами при решении задач, готов ли делиться знаниями и умениями, консультируется ли у других)

Не любит и не умеет работать в группе, редко принимает и предлагает помощь

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6

Проявляет выраженную склонность к работе в группе, всегда эффективно сотрудничает с другими

5. Способность к деловому общению

(умеет ли четко выражать свои мысли, слушать и понимать собеседника)

Высказывания воспринимаются с трудом; не умеет слушать собеседника, не стремится к взаимопониманию

1

2

3

4

5

6

7

Речь хорошо воспринимается, убедительна; умеет слушать собеседника, стремится достичь полного взаимопонимания

6. Особенности поведения во время урока

(умеет ли удерживать внимание учащихся и поддерживать дисциплину в классе)

Не владеет вниманием класса при объяснении материала, не умеет поддерживать рабочую обстановку на уроке

1

2

3

4

5

6

7

Объяснения учителя хорошо воспринимаются классом, в течение урока поддерживается деловая рабочая атмосфера

7. Самостоятельность

(может ли выполнять порученную работу без посторонней помощи)

Без посторонней помощи не знает, что предпринять, при малейших трудностях теряется

1

2

3

4

5

6

7

Даже нестандартные и сложные задания успешно выполняет без посторонней помощи

**8. Умение доводить начатое дело до конца
(способен ли осуществлять порученное без напоминаний и постоянного контроля со
стороны руководства дело)**

Требует постоянного напоминания и жесткого контроля выполнения работы

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7

Получив задание, всегда доводит дело до конца без напоминаний и контроля

**9. Умение общаться с родителями учащихся
(воспринимается ли он родителями школьников как привлекательная,
заслуживающая доверия persona)**

Общение с родителями происходит эпизодически, отсутствует согласованная педагогическая позиция в отношении ребенка

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7

Налажено доверительное общение с родителями школьников, существует единство педагогических требований с семьей ребенка