

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Хабаровска «Средняя школа № 35»

«Рассмотрено» На заседании МО учителей гуманитарного цикла Руководитель МО _____ Е.Е.Лесникова. Протокол № 1 от « 29 » <u>августа</u> 2018 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____Денисова Т.Ю. «29» <u>августа</u> 2018 г.	«Утверждаю» Директор МАОУ «СШ №35» _____Лифер С.А. Приказ № _____ от « » _____ 2018 г.
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

составлена на основе Федерального государственного общеобразовательного
стандарта основного общего образования, основной образовательной
программы основного общего образования, в соответствии с содержательной
линией учебников по английскому языку 5-7 класс

Алгоритм успеха— М.: Просвещение, 2018

Срок реализации: 2018-2023 уч.год

Разработана учителем
Английского языка
МАОУ «СШ № 35»
Горохов К.В.

Хабаровск 2018 г.

Рабочая программа для средней общеобразовательной школы 5-7 классы

1. Пояснительная записка

1.1. Общая характеристика программы курса английского языка

Программа курса английского языка для 5–7 классов общеобразовательных организаций составлена на основе основной общеобразовательной программы основного общего образования школы (приказ №1 от 09.09.2014 засед. педагогического совета) требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, и Примерной основной образовательной программы по иностранному (второму иностранному) языку для основной школы, определившей инвариантную (обязательную) часть учебного курса.

В рамках нового образовательного стандарта содержание языкового образования ориентировано на компетентностно-деятельностный подход, который предполагает создание условий для овладения комплексом образовательных компетенций: метапредметных, общепредметных и предметных. Иностранный язык как школьный предмет играет особую роль в достижении учащимися метапредметных планируемых результатов, так как способствует формированию коммуникативной и читательской компетенций, совершенствованию навыков работы с информацией, приобретению опыта проектной работы. Иностранный язык важен и для достижения личностных результатов, в первую очередь формирования российской гражданской идентичности и стремления к личностному самосовершенствованию.

Данная программа обеспечивает преемственность с уровнем начального образования в освоении универсальных и специальных учебных действий, а также опорной системы знаний, специфических для предметной области «Филология» и входящего в неё учебного предмета «Иностранный язык», на этапе основного общего образования. Вариативная часть программы отражает авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, расширения объёма (детализации) содержания, а также определения путей формирования системы знаний, умений и способов учебной деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Рабочие программы, составленные на основе данной программы, могут разрабатываться в образовательных организациях разного профиля и разной специализации при использовании в учебном процессе УМК по английскому языку серии «Forward», входящего в систему учебно-методических комплектов «Алгоритм успеха».

Данная программа включает девять разделов: пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета «Английский язык», определение места предмета в учебном плане, перечисление требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения, содержание курса с перечнем разделов, примерное тематическое планирование с указанием минимального числа часов, отводимых на изучение тем, и определением основных видов учебной деятельности школьников, рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного процесса, планируемые результаты освоения учебного предмета и критерии их оценки.

1.2. Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе

Программа для основной школы предусматривает дальнейшее развитие всех основных представленных в программах начального общего образования видов учебной деятельности обучающихся. Однако уровень основного общего образования имеет особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, обучения и воспитания учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы основного образования; в-третьих, психологическими возрастными особенностями обучаемых.

Основной особенностью подросткового возраста является начало перехода от детства к взрослости, что находит отражение в формировании элементов взрослости в познавательной, личностной сферах, учебной деятельности и общении подростка со взрослыми и сверстниками. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы «учить ученика учиться в общении», что требует качественно нового уровня овладения средствами общения, в первую очередь речевыми, для установления и поддержания отношений с другим человеком как личностью на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности.

Основная школа как второй уровень образования является связующим звеном между начальным и средним уровнями системы школьного образования. К началу обучения в основной школе у школьников расширились кругозор и общее представление о мире, сформировались элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырёх видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накопились некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На втором уровне образования совершенствуются приобретённые ранее знания, умения и навыки, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения

иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Выделяются два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений, включение обучающихся в проектную и исследовательскую формы учебной деятельности, что обуславливает развитие познавательных исследовательских универсальных учебных действий (умения видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, отстаивать свои идеи). В основной школе активность учащегося целенаправленно и мотивированно фокусируется на овладении учебной деятельностью, что включает в себя самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, овладение учебными действиями, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий; инициативу в организации учебного сотрудничества. Таким образом, учебная деятельность приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

1.3. Вклад учебного предмета «Английский язык» в достижение целей основного общего образования

Данная программа определяет вклад английского языка в формирование личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий как основы учебного сотрудничества и умения учиться в общении, делая акцент на его особой роли в создании зоны ближайшего развития для коммуникативной деятельности и соответствующих ей учебных действий.

Современная образовательная парадигма определяет формирование и развитие личности обучаемого как субъекта активной творческой деятельности в качестве основного направления процесса обучения, что подразумевает интегративность целей обучения. Поэтому современный подход к обучению иностранному языку является личностно ориентированным, деятельностным, коммуникативно-когнитивным и многоцелевым, когда иностранный язык рассматривается в качестве средства, стимулирующего процесс познания и развития личности обучающегося, а не только как инструмент коммуникации. Обучение иностранному языку в основной школе направлено на достижение следующих целей:

А) развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:

1) в области речевой компетенции

- дальнейшее формирование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

2) в области языковой компетенции

- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;

- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

3) в области социокультурной/межкультурной компетенции

- приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах;

- формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

4) в области компенсаторной компетенции

- совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Б) развитие учебно-познавательной компетенции, предполагающей:

- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов учебной деятельности;

- ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур;

В) развитие информационной компетенции, которая включает:

- формирование умений сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы;

- формирование умений организовывать, сохранять и передавать информацию с использованием новых информационных технологий;

- развитие умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию;

- развитие умения работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

Г) развитие общекультурной компетенции посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование общекультурной и гражданской идентичности личности;
- воспитание качеств гражданина, патриота;

- развитие национального самосознания, лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

Д) развитие компетенции личностного самосовершенствования, направленной:

- на формирование у обучающихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

2. Общая характеристика учебного предмета «Английский язык»

Содержание учебного предмета «Английский язык» в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения. Это возможно на основе компетентного подхода и выделения общих содержательных линий образовательной области «Филология», в которую иностранный язык входит наряду с родным языком и литературой. Как учебный предмет английский язык играет важную роль в дальнейшем формировании общей речевой культуры школьников, в расширении их лингвистического кругозора и лексического запаса, в систематизации знаний о языке.

Иностранный язык носит междисциплинарный характер, объединяя знания предметной области «Филология» с другими областями: историей, искусством, естественными науками, а также знаниями о социальных сферах жизни разных стран. В настоящей программе представлен раздел «Предметное содержание речи», в котором отражается роль английского

языка как средства, стимулирующего развитие личности обучающегося. Одиннадцать тематических подразделов предметного содержания речи, соответствующие основной образовательной программе основного общего образования, расширяют и углубляют сферы общения и примерную тематику текстов по сравнению с начальной школой, обеспечивая развитие общих представлений о мире у школьников на втором уровне образования. В свою очередь, данное предметное содержание речи обеспечит преемственность обучения со средней школой. Иностранный язык как важная часть филологического образования необходим для формирования у обучающихся коммуникативной компетенции, носящей метапредметный характер. Коммуникативная компетенция предполагает овладение речевой компетенцией, то есть видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи в процессе говорения, аудирования, чтения и письма.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Таким образом, языковая компетенция обеспечивает часть названных выше сложных коммуникативных умений.

Изучая иностранный язык, учащиеся познают вторую культурную реальность, осваивая культурные нормы и отношения, традиции, специфику речевого общения страны изучаемого языка. Коммуникативная компетенция неразрывно связана с социокультурными знаниями и умениями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в условиях социокультурной/межкультурной коммуникации.

Формирование коммуникативной компетенции определяет основные содержательные линии учебного предмета «Английский язык» как части предметной области «Филология»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности;
- 2) языковые средства и навыки оперирования ими;
- 3) социокультурные знания и умения.

Линия коммуникативных умений представлена четырьмя разделами, каждый из которых раскрывает один из видов речевой деятельности: «Говорение», «Аудирование», «Чтение», «Письмо». В линии, обеспечивающей формирование языковой компетенции, выделяются следующие разделы: «Орфография», «Фонетическая сторона речи», «Грамматическая сторона речи», «Лексическая сторона речи». Линия социокультурных знаний и умений, обеспечивающая формирование иноязычной коммуникативной компетенции, дополняется обучением выбору адекватной стратегии коммуникации, регулированию собственного речевого

поведения в условиях дефицита языковых средств, что составляет линию программы, обеспечивающую формирование компенсаторной компетенции.

Все основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Они отражают содержательно-деятельностную основу иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной.

Развитие учебно-познавательной и информационной компетенций обеспечивается формированием общеучебных умений и универсальных способов учебной деятельности, а также специальных умений, направленных на достижение предметных целей обучения и выделенных в два особых раздела программы.

3. Место учебного предмета «Английский язык» в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных организаций Российской Федерации отводит 525 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» на уровне основного общего образования. Объём инвариантной части от указанного количества часов составляет 395 часов, то есть 75 % учебного времени. Вариативную часть программы составляют 25 % учебного времени. Количество учебных недель — 35.

Класс	5	6	7
Количество часов, включая вариативную часть	105	105	105

Согласно первому и второму вариантам базисного учебного плана основного общего образования¹ общее количество часов, которое отводится для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» в 5 классе, составляет 105 часов (по 3 часа в неделю).

Второй вариант базисного учебного плана основного общего образования предусматривает, начиная с 5 класса, введение второго иностранного языка на изучение которого отводится 70 часов в год (по 2 часа в неделю). При этом уменьшение количества учебных часов на изучение первого иностранного языка не допускается (не менее 3 часов в неделю).

Увеличение количества учебных часов находится в компетенции образовательной организации и производится при необходимости за счёт части базисного учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, без превышения максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Максимальное число часов в 5, 6, 7 классах при 35 учебных неделях составляет 32, 33, 35, 36 и 36 часов соответственно.

4. Результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

С учётом общих требований стандарта сформулированные в разделе 1.3 цели обучения иностранному языку реализуются через образовательные результаты, которые структурированы по ключевым задачам общего образования и подразделяются на личностные, метапредметные и предметные. В силу специфики предмета «Иностранный язык», входящего в состав предметной области «Филология», многие предметные знания и способы деятельности имеют значимость для других предметных областей и для формирования качеств личности, то есть становятся метапредметными и личностными. К общим результатам освоения английского языка можно отнести:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях. Образовательные результаты сформулированы в деятельностной форме, это служит основой разработки контрольных измерительных материалов по английскому языку.

4.1. Личностные результаты

Личностные результаты отражают:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранные языки»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.

4.2. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты отражают:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

4.3. Предметные результаты

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция (овладение видами речевой деятельности): в области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; в области аудирования:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию; в области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в области письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные (в том числе электронные) письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (знания и владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух звуков и слов иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом, умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/ слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В сфере физической деятельности:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

5. Содержание учебного предмета «Английский язык»

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в средней школе или в системе начального профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами: «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

В содержании программы представлены инвариантная (обязательная) часть учебного курса и его вариативная часть, отражающая авторский подход в расширении объёма (детализации) содержания, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

5.1. Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Социальная ответственность за проступки.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Космос. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение, политическое устройство. Европейский союз и мировое сообщество. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

5.2. Виды речевой деятельности / Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога — от 3 реплик (5–7 классы).

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — 8–10 фраз (5–7 классы).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

1. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

2. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

3. Аудирование с полным пониманием звучащего текста осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 минуты. Стили текстов: художественный, разговорный, научно-популярный, публицистический. Жанры текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Чтение

Дальнейшее развитие и совершенствование умения читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения).

1. Чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600–700 слов.

2. Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (поисковое чтение) осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения — около 350–500 слов.

3. Чтение с полным пониманием содержания (изучающее чтение) осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Стили текстов: научно-популярный, публицистический, художественный, разговорный. Жанры текстов: статья, интервью, рассказ, роман (отрывок), объявление, рецепт, меню, рекламный проспект, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём поздравления — 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки, указывая имя, фамилию, пол, гражданство, адрес;
- писать личное (в том числе электронное) письмо с опорой и без опоры на образец: расспрашивать адресата о его жизни, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо (объём личного письма — около 100–120 слов, включая адрес);

- писать деловое письмо с опорой и без опоры на образец: сообщать личные данные, выражать просьбу, запрос, оформлять адрес, использовать официальную форму обращения и заключительной части письма (объём официального письма — 100–120 слов, включая адрес);
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

5.3. Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. Правильное использование в личном письме знаков препинания, диктуемых его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух в потоке речи звуков и слов иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500 единиц, усвоенных в начальной школе), в том числе наиболее распространённых слов, устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Навыки распознавания в письменном и звучащем тексте изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета), в том числе многозначных, в пределах тематики основной школы.

Навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи наиболее распространённых фразовых глаголов.

Соблюдение существующих в английском языке норм лексической сочетаемости.

Представление о многозначности, синонимии, антонимии в пределах тематики основной школы адекватно ситуации общения.

Распознавание и использование интернациональных слов (organisation, equivalent). Навыки распознавания и образования родственных слов с использованием словосложения (существительное + существительное (reacemaker); прилагательное + существительное (blackboard) и конверсии (образование существительных от неопределённой формы глагола (to play — a play); образование существительных от прилагательных (rich people — the rich; poor people — the poor) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Навыки распознавания и образования родственных слов с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Основные способы словообразования:

- глаголы при помощи аффиксов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite), -ize/-ise (revise);
- имена существительные при помощи суффиксов: -ist (optimist), -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ness (kindness), -ment (environment), -ity (possibility), -ship (friendship), -ing (meeting), -er/-or (singer/ translator);
- имена прилагательные при помощи аффиксов: inter- (international), -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (boring), -ed (bored), -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
- наречия при помощи суффикса: -ly (usually);
- числительные при помощи суффиксов: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов: un-, im-/in- (uncertainty, impossibility, inaccuracy; unpleasant, impolite, independent; unpleasantly, impolitely, incorrectly).

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

1. Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих морфологических явлений в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте.

Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов: правильные и неправильные

глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Futurein-the-Past Tense); глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present/ Past/Future Simple Passive; Past Perfect Passive). Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/ have to, shall, should, would, need). Причастие I и причастие II (Participle I, Participle II). Неличные формы глагола (герундий, причастие I и причастие II без различения их функций).

Имена существительные исчисляемые и неисчисляемые (a pencil, water); существительные в единственном и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения (a child — children; a man — men); существительные в притяжательном падеже (a rhino's horn) существительные с причастиями I и II (a burning house, a written letter); существительные в функции прилагательного (an art gallery).

Артикли определённый, неопределённый и нулевой (в том числе с географическими названиями).

Местоимения личные в именительном (I) и объектном (me) падежах; притяжательные (my) (в том числе в абсолютной форме mine), указательные (this, those), возвратные (myself), относительные (whose, who), вопросительные (what, who), неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anything).

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения, их антонимы.

Наречия, оканчивающиеся на -ly (quickly, happily), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high); выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little). Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д. Степени сравнения наречий, в том числе образованные не по правилу (little — less — least).

Числительные количественные и порядковые; числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги направления, времени, места.

Средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т. д.).

2. Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих синтаксических явлений.

Простые предложения нераспространённые и распространённые, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.); предложения с начальным «It» и

с начальным «There + to be» (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so. Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that. Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic.) и нереального (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals.; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her.) характера.

Вопросительные предложения всех типов: общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Future/Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense.

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful.) и отрицательной (Don't worry.) форме.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor. Конструкция to be going to (для выражения будущего действия). Конструкции It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy. Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something. Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

5.4. Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

- сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран, их символике и культурном наследии;

- употребительной фоновой лексикой и реалиями англоязычных стран: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

5.5. Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при формулировании собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

5.6. Общеучебные умения и универсальные способы учебной деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

5.7. Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;

- выборочно использовать перевод;

- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

На вариативную часть программы приходится 315 часов с 5 по 7 класс.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

7.1. Средства создания эффективной информационно-образовательной среды

Стандарт основного общего образования предполагает приоритет личностно ориентированного подхода к процессу обучения, развитие у

школьников широкого комплекса общеучебных и специальных учебных умений, овладение универсальными способами учебной деятельности, формирующими познавательную и коммуникативную компетенции. Это предполагает создание условий для использования самостоятельных, творческих видов работы, для формирования коммуникативной культуры учащихся и развития умений работы с различными источниками и типами информации. Эффективная информационно-образовательная среда создаётся с помощью книгопечатной продукции (библиотечный фонд), демонстрационных печатных пособий, компьютерных и информационно-коммуникационных средств, технических средств обучения.

Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по иностранному языку от 17 декабря 2010 г.

2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). URL: <http://fgosreestr.ru/>.

3. Учебно-методические комплекты (учебники, рабочие тетради) по английскому языку для 5–9 классов серии «Forward», являющиеся частью системы учебно-методических комплектов «Алгоритм успеха». Учебники включены в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

- English, 5. Student's Book. Авторы: М.В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. Под ред. проф. М.В. Вербицкой.

- English, 5. Workbook. Авторы: М.В. Вербицкая, И.П. Твердохлебова, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. Под ред. проф. М.В. Вербицкой.

- English, 6. Student's Book. Авторы: М.В. Вербицкая, М. Гаярделли, П. Редли, Л.О. Савчук. Под ред. проф. М.В. Вербицкой.

- English, 6. Workbook. Авторы: М.В. Вербицкая, М. Гаярделли, П. Редли, О.С. Миндрул. Под ред. проф. М.В. Вербицкой.

- English, 7. Student's Book. Авторы: М.В. Вербицкая, М. Гаярделли, П. Редли, О.С. Миндрул, Л.О. Савчук. Под ред. проф. М.В. Вербицкой.

- English, 7. Workbook. Авторы: М.В. Вербицкая, М. Гаярделли, П. Редли, О.С. Миндрул. Под ред. проф. М.В. Вербицкой.

Печатные пособия

1. Пособия для учителя по английскому языку для 5–7 классов серии «Forward».

• English, 5. Teacher's Book. Книга для учителя с ключами. Авторы: М.В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. Под ред. проф. М.В. Вербицкой.

• English, 6. Teacher's Book. Книга для учителя с ключами. Авторы: М.В. Вербицкая, М. Гаярделли, П. Редли. Под ред. проф. М.В. Вербицкой.

• English, 7. Teacher's Book. Книга для учителя с ключами. Авторы: М.В. Вербицкая, М. Гаярделли, П. Редли. Под ред. проф. М.В. Вербицкой.

2. Английский язык. Программа. 5–9 классы. Автор М.В. Вербицкая.

3. Книги для чтения на английском языке.

4. Контрольно-измерительные материалы по английскому языку (контрольные работы, тесты).

5. Двухязычные словари.

6. Толковые словари (одноязычные).

7. Карты Великобритании, США, Канады, Австралии, Ирландии и Новой Зеландии, России.

8. Изображения символики и флагов Великобритании, США, Канады, Австралии, Ирландии и Новой Зеландии.

9. Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры англоязычных стран.

10. Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей англоязычных стран.

Компьютерные и информационно-коммуникационные средства

1. Аудиозаписи к УМК серии «Forward» для 5–7 классов.

2. Мультимедийные приложения (электронные образовательные ресурсы) к УМК серии «Forward» для 5–7 классов.

3. Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте основного общего образования.

4. Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, выделяемой в стандарте основного общего образования.

5. Таблицы, соответствующие основным разделам грамматического материала, представленного в стандарте основного общего образования.

6. Электронные библиотеки.

Технические средства обучения

1. Компьютер с пакетом прикладных программ (текстовых, графических, для обработки аудио- и видеоинформации), приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио- и видеовходами/выходами, акустическими колонками, микрофоном и наушниками, позволяющий работать с мультимедийными приложениями и использовать ресурсы Интернета.

2. Аудиоцентр с возможностью использования аудиодисков компьютерных форматов (например, mp3) а также магнитных записей.

3. Интерактивная/электронная доска.

4. Телевизор.

5. Принтер.

7. Средства телекоммуникации, телеконференции, локальные и региональные сети.

8. Веб-камера. Рациональная планировка кабинета иностранного языка определяется санитарно эпидемиологическими правилами и нормами (СанПиН 2.4.22821-10).

7.2. Реализация требований ФГОС в УМК серии «Forward»

Серия «Forward» — это учебно-методические комплекты для 5–7 классов, которые обеспечивают преемственность содержания, методов и форм работы при изучении английского языка со 2 по 11 класс общеобразовательных организаций.

Комплект для каждого года обучения содержит следующие компоненты: учебник, рабочую тетрадь, пособие для учителя, компакт-диски с аудиоприложениями к учебнику и рабочей тетради и мультимедийные приложения, включающие интерактивные упражнения, тесты, карты, мультипликацию и т. п. УМК предназначены для использования в классах базового уровня при трёх занятиях в неделю, однако наличие материалов для резервных уроков позволяет реализовать дифференцированный подход к обучению и обеспечить возможность построения индивидуальной образовательной траектории для каждого учащегося в русле личностно-деятельностной парадигмы образования.

Вся линия учебников для 5–7 классов строится по модульному принципу. Каждый тематический раздел (Unit) интегрирует задания на формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих и строится на принципах когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, включая обучающихся в проектную и исследовательскую формы учебной деятельности. Учебники серии «Forward» для 5–7 классов включают по

16 разделов. Комплекты обеспечивают постепенное нарастание уровня сложности и объёма материалов от 5 к 7 классу и решают задачу достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы по иностранному языку на уровне основного общего образования при сохранении преемственности обучения.

Достижение личностных результатов. Материалы комплектов ориентированы на возрастные особенности и интересы подростков в отборе тематики устного и письменного общения, которая расширяет и детализирует тематику Примерной программы. Тематически УМК для 5 класса служит связующим звеном между линией «Forward» для начальной школы и линией для средней школы.

Учащиеся вовлекаются персонажами учебника в процесс создания школьного журнала «Forward», частью которого становится и начатая в начальной школе история (комикс о приключениях английских школьников). Учебники для 6 и 7 классов тематически объединены сюжетом о международном молодёжном интернет-журнале «The RAP», над которым работают как персонажи учебника, так и сами учащиеся в процессе обучения. «Журнальный принцип» построения учебников позволяет значительно расширить тематику изучаемых аутентичных текстов, что даёт возможность решать задачи воспитания чувства гражданской идентичности и уважения к Отечеству через знание истории, науки и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка, обсуждать вопросы выбора профессии, профессиональных предпочтений с учётом траектории образовательных интересов, формировать чувство товарищества, взаимопомощи и коллективизма.

В учебниках серии «Forward» уделяется большое внимание формированию толерантности как нормы отношения к другому человеку, языку, культуре, религии и истории, что является одной из основных задач обучения иностранному языку.

Деятельностный характер обучения проявляется в том, что оно должно осуществляться в зоне ближайшего развития учащихся. При решении учебных заданий в учебниках и рабочих тетрадях данной линии перед учениками ставятся задачи выбора модели речевого и неречевого поведения, решения определённых нравственных проблем, и другие параллельно с задачей освоения и использования иноязычной речи.

Задания типа «ответь на письмо», «оцени статью», «прими участие в дискуссии», «добавь свой ответ к обсуждению в чате», «проведи опрос одноклассников», а также участие в групповых проектах, парной и групповой работе при проведении викторин, заполнении опросов и анкет на английском языке, предусмотренных в учебниках для 5–7 классов, стимулируют учащихся ускорять процесс овладения иностранным языком, расширять свой кругозор и оценивать свой и чужой жизненный опыт. Таким образом

обеспечивается развитие социальной адаптации учащихся, формирование открытого и доброжелательного отношения к окружающим, создаются условия для осознания школьниками важности собственной роли в жизни общества.

Достижение предметных результатов

Формирование иноязычной коммуникативной компетенции в УМК серии «Forward» на уровне основной школы основывается на усилении принципа когнитивной направленности учебного процесса. Формирование речевой компетенции неразрывно связано с развитием языковой и учебно-познавательной компетенций обучающихся.

В 5–7 классах предусмотрена опора на родной язык для реализации общедидактических принципов доступности и посильности обучения.

Задачи формирования социолингвистической и компенсаторной компетенций решаются в учебниках различными способами: через иллюстративный ряд, служащий основой для лексических, грамматических заданий, материалом для контроля усвоения полученной информации или для построения речевых высказываний; с помощью аутентичных текстов, обеспечивающих знакомство с реалиями англоязычных стран, их национальными традициями и обычаями; посредством заданий, стимулирующих учеников расширять свой кругозор, осуществляя поиск информации о странах изучаемого языка в дополнительных источниках информации и осознавая межкультурные связи и различия в культуре и традициях России и англоязычных стран.

Достижение метапредметных результатов

Линия учебно-методических комплектов для 5–7 классов серии «Forward», являясь частью системы учебно-методических комплектов «Алгоритм успеха», обеспечивает освоение учащимися межпредметных понятий и последовательное формирование универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных, обеспечивающих достижение метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В силу особенностей иностранного языка как школьного предмета, формирующего коммуникативные умения, уже с вводно-фонетического курса большая часть заданий направлена на развитие готовности слушать собеседника или звучащий в аудиозаписи текст, воспринимать и оценивать прослушанное, реагировать на речь собеседника или на прослушанную информацию вербально и невербально. УМК данной линии предполагают постоянное использование компьютерных и информационно-коммуникационных средств обучения для решения учебных задач.

Включение в УМК данной линии заданий для парной и групповой работы, групповых обсуждений проблемных ситуаций ставит учащихся перед осознанием необходимости признавать возможность существования различных точек зрения, способствует формированию умения излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Обучающиеся могут моделировать ситуации общения, где они, выступая от имени персонажей учебника как представителей разных культурных и языковых сообществ, должны выражать свои мысли на английском языке, что актуально в условиях мультикультурного и полиязычного мира.

Важнейшей задачей иностранного языка как предмета лингвистического цикла является формирование у обучающихся умений смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с поставленными целями и задачами. В учебных комплектах данной линии представлены различные материалы, с помощью которых учащиеся имеют возможность развить навыки смыслового чтения, научиться осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять собственные устные высказывания и письменные тексты. Включение анкет, опросов, личных и деловых писем, форм общения в Глобальной сети позволяет решать задачу формирования у школьников форм познавательной и личностной рефлексии.

Учитывая психологические особенности и потребности подростков, формирование умения определять общую цель и пути её достижения, умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих происходит с помощью большого количества ролевых игр, которые также решают задачи повторения изученного языкового материала. УМК данной линии учебников включают также тесты для самопроверки, рекомендуемые для выполнения при подготовке к контрольным работам по итогам каждой четверти.

Работа с такими тестами способствует формированию умения понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и помогает ученикам конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. В УМК серии «Forward» большое внимание уделяется познавательным универсальным учебным действиям, в ходе которых формируются умения определять понятия, устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Эти умения формируются как на материале предметного содержания изучаемых текстов, так и на языковом материале.

Задания на формирование языковых знаний и навыков оперирования языковыми средствами сопровождаются лингвистическими комментариями. Цель подобных заданий — создание условий для овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по

родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям через опору на родной язык, овладения начальными сведениями о сущности и особенностях лингвистических явлений в соответствии с содержанием учебного предмета «Иностранный язык».

Принцип опоры на родной язык, сопоставление по мере необходимости английского и русского языков при объяснении лингвистических понятий отвечает задаче овладения базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между лингвистическими объектами и языковыми процессами. В УМК данной линии значительное место отведено формам работ проектного характера, что позволяет решать задачу формирования общеучебных умений и универсальных способов учебной деятельности. Целью таких заданий является получение и закрепление необходимых навыков, формирование умений планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять способы достижения результата.

Работа над творческими проектными заданиями является частью завершающей работы над каждым модулем учебников для 5–7 классов. Учащиеся должны проводить опросы своих одноклассников, используя полученные знания, делать графики, представлять информацию в виде таблиц и схем. В заданиях подобного рода делается акцент на формировании умений работать со справочными источниками, информационным пространством сети Интернет, что включает этапы сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами. Проектные и творческие задания учебников и рабочих тетрадей предусматривают этап презентации своей работы перед одноклассниками.

Таким образом, УМК по английскому языку для 5–7 классов серии «Forward» обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы по иностранному языку, включая её инвариантную и вариативную части, и позволяют решать задачи, определённые Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (2010).

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Английский язык»

«Планируемые результаты основной образовательной программы основного общего образования... являются одним из важнейших механизмов реализации требований стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию в целях определения и выявления

всех составляющих планируемого результата, подлежащих формированию и оценке».

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно учебными действиями в отношении знаний, умений, навыков по курсу английского языка, а также познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными действиями, преломлёнными через специфику содержания учебного предмета «Английский язык», овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. Отдельно представлены планируемые результаты в области формирования универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения учебной программы приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждой из трёх линий программы и описывают примерный спектр учебно-познавательных и учебно-практических задач, с которым работают обучающиеся в ходе изучения разделов, относящихся к каждой линии.

Блок «Выпускник научится»

Планируемые результаты, отнесённые к блоку «Выпускник научится», включают круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которым принципиально необходимо для успешного обучения и социализации обучающихся и который может быть освоен подавляющим большинством обучающихся при условии целенаправленной работы учителя. Достижение этих результатов выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью оценки и портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, — с помощью заданий повышенного уровня. Единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения является успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня.

Блок «Выпускник получит возможность научиться»

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные

и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки, что требует использования таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

8.1. Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- 1) вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
- 2) вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- 3) вести диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию /взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его;

4) вести диалог — обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);

5) начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах, при необходимости переспрашивая, уточняя;

6) расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

7) вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах. Выпускник получит возможность научиться: • брать и давать интервью; • вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

- описывать иллюстрацию/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/ вопросы;

- выражать своё отношение к прочитанному/услышанному;

- делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала;

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Выпускник получит возможность научиться:

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
- определять тему звучащего текста. Выпускник получит возможность научиться:
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. Выпускник получит возможность научиться:
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в

процессе чтения незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста и нужную/интересующую/запрашиваемую информацию; • пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.) в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах;
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в англоязычных странах, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо (в том числе электронное) в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в англоязычных странах: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объёмом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (email) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- создавать небольшие письменные высказывания с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

8.2. Языковые средства и навыки оперирования ими

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить звуки и слова английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

- различать на слух британский и американский варианты английского языка в прослушанных высказываниях;

- пользоваться транскрипцией с целью правильного произношения английских слов.

Орфография и пунктуация

Ученик научится: • правильно писать изученные слова; • правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; • расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах. Выпускник получит возможность научиться: • сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Ученик научится: • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы в пределах тематики основной школы; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, неопределённые и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, would, could);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи.

8.3. Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов;
- представлять родную страну и родную культуру на английском языке;
- находить сходство и различия в традициях своей страны и англоязычных стран;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее

распространённую оценочную лексику). Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- распознавать принадлежность слов к фоновой лексике и реалиям страны изучаемого языка (в том числе традициям в проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. п.);
- распознавать распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;
- оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран, их символике и культурном наследии;
- оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) англоговорящих стран; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке.

8.4. Компенсаторные умения

Ученик научится: • выходить из положения при дефиците языковых средств; • пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание текста при чтении и аудировании на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов; • использовать перифраз, синонимичные средства, антонимы при дефиците языковых средств; • переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Выпускник получит возможность научиться: • использовать в качестве опоры при формулировании собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; • догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике.

8.5. Общеучебные умения и универсальные способы учебной деятельности

Выпускник научится: • извлекать основную, запрашиваемую/нужную, полную и точную информацию из прослушанного/прочитанного текста; • сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы; • работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями; • самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома; • планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбирать тему исследования, составлять план работы, анализировать полученные данные и

интерпретировать их; • • взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

Ученик получит возможность научиться: • работать с разными источниками на английском языке: интернет-ресурсами, литературой; • сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии; • участвовать в работе над долгосрочным проектом; • пользоваться исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование).

8.6. Специальные учебные умения

Ученик научится: • находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; • семантизировать слова на основе языковой догадки; • пользоваться двуязычным и толковым словарями.

Ученик получит возможность научиться: • осуществлять словообразовательный анализ; • выборочно использовать перевод; • участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

9. Оценка планируемых результатов освоения учебного предмета «Английский язык»

9.1. Особенности оценки личностных результатов

В соответствии с требованиями стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

9.2. Особенности оценки метапредметных результатов

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт учебных предметов. Основным объектом оценки метапредметных результатов является: • способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и

интеграции; • способность к сотрудничеству и коммуникации; • способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений на практике; • способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития; • способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. В ходе текущей, промежуточной, оценки может быть оценена сформированность таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации. Одной из основных процедур итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита обучающимися итогового индивидуального проекта.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Так, например, результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

1) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

2) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

3) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

4) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм или в иных формах;

2) подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной страницы формата А4) с указанием:

- исходного замысла, цели и назначения проекта;
- краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
- списка использованных источников;

3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе отзыв об инициативности и самостоятельности учащегося; об ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); о соблюдении исполнительской дисциплины. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

В случае заимствования текста работы без указания ссылок на источник (плагиата) проект к защите не допускается. Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов. Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном уровне образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

9.3. Особенности оценки предметных результатов

Основным объектом оценки планируемых результатов изучения предмета «Английский язык» является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебного предмета «Английский язык», в том числе универсальных и специальных учебных действий. Система оценки предметных результатов освоения учебной программы с учётом уровневого подхода предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта; двух уровней, превышающих базовый; двух уровней ниже базового.

- Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для

продолжения обучения на следующем уровне образования, но не на профильном уровне. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

- Уровни достижения планируемых результатов, превышающие базовый, можно определить как:

- 1) повышенный уровень достижения планируемых результатов, отметка «хорошо» (отметка «4»);

- 2) высокий уровень достижения планируемых результатов, отметка «отлично» (отметка «5»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированности интересов к данной предметной области.

- Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, выделяются:

- 1) пониженный уровень достижений, отметка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

- 2) низкий уровень достижений, отметка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета. Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Критерий достижения/освоения учебного материала можно рассматривать как выполнение не менее 50 % заданий базового уровня или получения 50 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

КТП 5 класс

Календарно-тематическое планирование, 5 класс, УМК «FORWARD», 102 ч .

Дата	Раздел учебной программы	Тема урока и контрольных работ	Количество часов	Основные виды учебной деятельности	Формы и методы контроля
1 четверть (27 ч.)					
	Раздел 1. Давай сделаем журнал!	1. Давайте делать журнал!	6	-понимание в целом речи учителя по ведению урока; речи одноклассника в ходе общения с ним; -начинают, поддерживают и заканчивают этикетный диалог-приветствие, диалог-знакомство; -понимать на слух основное содержание прослушанного текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации; -выразительно читать вслух текст с соблюдением норм произношения и ударения, воспроизводить интонацию образца; -понимать приглашение к действию /взаимодействию, выражение согласия на предложение партнера; -вести диалог-обмен мнениями: выслушивать	
		2. Простое прошедшее время.			
		3. Как я провел лето.			Проект «Как я провел лето»
		4. Правильные и неправильные глаголы.			
		5. Время стихов.			Выразительное чтение стихов.
		6. Знаете ли вы? (обобщающий урок)			Диктант слов по теме модуля

				сообщения /мнение партнера, выражать согласие /несогласие с его мнением; -оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями; -описывать персонаж учебника или своего друга с опорой на текст анкеты; заполнять анкету по аналогии; -работать в парах и малых группах.	
	Раздел 2. Творческий конкурс.	7. Соревнование, конкурс фотографий.	6	-воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, полностью понимать его содержание; -выразительно читать диалог-образец с соблюдением норм произношения и правил интонационного оформления речи; -вести диалог-расспрос с опорой на прочитанный текст и иллюстрации; -устно описывать события на иллюстрации, оперируя изученной лексикой и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной ситуацией;	
		8. Настоящее продолженное время.			
		9. Настоящее простое время.			Лексико-грамматический тест
		10. Мой день. Практика монологической речи.			Проект «Мой день»
		11. Как работает камера?			
		12. Спросите дядю Гарри			Диктант слов по теме модуля

		(обобщающий урок).		-писать простые распространённые предложения с соблюдением изученных орфографических правил; -различать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени, изученные глаголы в формах <i>Present Simple</i> и <i>Present Continuous</i>.	
	Раздел 3. В киностудии.	13. В киностудии.	6	-воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его основное содержание с опорой на иллюстрации; -понимать и пересказывать по-английски общее содержание прослушанного текста, догадываться из контекста о значении новых слов; -вести диалог-расспрос на основе изученного текста; -описывать персонаж по образцу, оперируя в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями;	
		14. Люблю / не люблю.			
		15. У всех вкусы разные.			
		16. Планы на будущее. Выражение желаний (I'd like to ...), предложений сделать что-либо (why don't we ...); повелительное наклонение глаголов			Грамматический тест
		17. Как снять фильм?			

		конструкция to be going to		-выражать свое мнение о сложности и опасности работы каскадера на киностудии, воспринимать и адекватно реагировать на высказывание партнера;	
		18. Что мы знаем о кино? (обобщающий урок)		-выразительно читать вслух текст с изученным языковым материалом;	Проект «Мой любимый фильм»
				-работать в парах и малых группах, принимать участие в ролевой игре <i>Interview with a stunt man/woman.</i>	
	Раздел 4. На буровой вышке.	19. На нефтяной вышке. Урок изучения нового	9	-воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, понимать его общее содержание, задавать вопросы и отвечать на них на основе прослушанной информации, догадываться о значении новых слов из контекста;	
		20. Визит в Лондон. Употребление форм Present Simple Tense и Present Continuous Tense		-извлекать из текста запрошенную информацию;	
		21. Настоящее простое и настоящее длительное время.		-кратко пересказывать основное содержание прочитанного текста;	Грамматический тест
		22. Многозначные слова.		-соотносить вербальную и графическую	

		23-24 Контрольные уроки: 1. Контроль чтения, аудирования и письма 2. контроль говорения		информацию, находить упомянутые географические названия на карте; -вести диалог-расспрос, оперируя изученными конструкциями и лексикой; -по контексту догадываться о значении многозначных слов; -работать со словарной статьей; -зрительно воспринимать географические названия на карте; -воспринимать и употреблять по образцу формы страдательного залога <i>Present Passive</i> с глаголом <i>to be</i> в единственном и множественном числе; -сбирать материал для портфолио: постер /карты /рисунки о различных природных богатствах России.	
		25. Природные ресурсы.			
		26. Черное золото (обобщающий урок). Конструкция Present passive; исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.			
		27. Повторение изученного материала модуля.			
	Раздел 5. Путешествие в Америку !	28. В Америку! Текст-история <i>To America!</i> диалог-расспрос о предполагаемых событиях в	5	-понимать в целом речь учителя по ведению урока, речь одноклассников в ходе общения с ними; -воспринимать на слух и зрительно	

		будущем с использованием глаголов в <i>Future</i>		содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации;	
		29. Тематический парк.		-читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца;	Диктант слов по теме модуля
		30. Приключения Гулливера. Составление предложений на основе понимания основного содержания текста.		-вести диалог-обмен мнениями о событиях недавнего прошлого: выслушивать короткие сообщения партнера, высказывать свое мнение и задавать вопросы о мнении собеседника;	
		31. Сравнение предметов.		-понимать на слух содержание аудиотекста, отвечать на вопросы по тексту, подбирать иллюстрации к запрашиваемой информации;	
		32. Когда вы чувствуете себя счастливым? (обобщающий урок)		-вести диалог-расспрос в ситуации предвосхищения событий; -выборочно понимать необходимую информацию в прослушанном тексте с опорой на контекст; -расширять словарный запас и развивать языковую догадку на примере интернациональных слов; -оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями; - работать в парах и малых группах;	Проект «Что делает меня счастливым?»

				-различать и употреблять в речи глагольные формы в <i>Past Simple</i>; -использовать в речи конструкцию <i>as ... as ...</i> для сравнения предметов.	
	Раздел 6. Мистер Биг строит планы.	33. Мистер Биг строит планы.	5	-при аудировании выборочно понимать необходимую информацию (названия, период времени) с опорой на контекст; -вести диалог-расспрос о фактах, связанных с историей освоения космоса; -составлять развернутые монологические высказывания с опорой на содержание прослушанного текста и иллюстрации (рассказ о своем завтраке); -узнавать при чтении и использовать в речи конструкции с модальным глаголом <i>must</i> для обозначения необходимости совершить какое-либо действие, выражения приказа или запрета делать что-либо; -описывать одежду любимого персонажа / спортсмена для особого случая; -оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими	
		34. Работа под прикрытием. Модальный глагол <i>must</i> .			Грамматический тест
		35. Солнечная система. Степени сравнения прилагательных, глагол <i>must</i> в ситуациях настоятельного совета.			
		36. Космический отель. Употребления конструкций <i>to be going to</i> и <i>will do</i> при описании намерения или решения в будущем.			Проект «Космический отель»
		37. Просто о будущем			

		(обобщающий урок).		конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей.	
	Раздел 7. Какой дорогой мы пойдем?	38. Каким путем мы пойдем?	5	-воспринимать на слух основное содержание текста, догадываться о значении незнакомых слов из контекста; -отвечать на вопросы и вести диалог-расспрос по прослушанному тексту; -составлять точные инструкции о передвижении кратчайшим путем из одного пункта в другой, используя план или условную карту города; -находить в тексте запрашиваемую информацию, использовать её в ответах на устные и письменные вопросы; -активизировать в речи использование нового лексического и грамматического материала; -вести диалог-расспрос, диалог-уточнение в ходе участия в игре «Охотники за сокровищами»; -активизировать использование в речи нового лексического и грамматического материала, представлять его графически.	
		39. Рисунки Кейт. Использование сравнительной степени прилагательных в описании людей и предметов.			
		40. Морские глубины. Употребление прилагательных и наречий на -ly, образованных от прилагательных.			
		41. Степени сравнения прилагательных.			Грамматический тест
		42-43 Контрольные уроки:			Проект «Жизнь океана»

		1. Контроль чтения, аудирования и письма 2. Контроль говорения			
	Раздел 8. Каникулы в США.	44. Каникулы в США. Знакомство с формой <i>Present Perfect Tense</i> на основе речевых образцов.	7	-воспринимать на слух общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать; -соотносить содержание текста с иллюстрациями; -делать сообщение на основе прочитанного с опорой на иллюстрации (достопримечательности США); -воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы по темам «Путешествия» и «Достопримечательности США» в соответствии с коммуникативной задачей; -познакомиться с формой <i>Present Perfect Tense</i> на основе речевых образцов; -сравнивать и анализировать некоторые расхождения произношения и орфографии в британском и американском английском; -оперировать в устной речи изученными	
		45. Настоящее завершённое время.			Грамматический тест
		46. Национальные особенности США. Степени сравнения прилагательных.			
		47. Из истории США.			
		48. Новый год и Рождество в США.			
					Лексико-грамматический тест.

		.		лексическими единицами и грамматическими конструкциями; -различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилам; -образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.	
	Раздел 9. Где капсула?	49. Где капсула? Модального глагола <i>could</i> для обозначения возможности.	7	-оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями; -вести диалог-расспрос, используя модальный глагол <i>could</i> для обозначения возможности;	
		50. Наши возможности.			
		51. Настоящее совершенное время.			Грамматический тест
		53. Какой ты человек? Составление предложений в			Контроль чтения с полным пониманием

		<i>Conditional I.</i>			
		54. Приключения Тома Сойера. Ознакомительное чтение текста		-узнавать в речи и на письме формы <i>the Present Perfect Tense</i> , а также слова, указывающие на это время; -оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;	
		55. Настоящее завершённое и простое прошедшее время в сравнении.		-писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: запрашивать необходимую информацию, давать советы.	Проект «Какой я человек?»
		56. Как долго ты ... ? (обобщающий урок)			
	Раздел 10. Интересы и увлечения.	57. Знали ли вы о ... ? Знакомство с пассивным залогом.	7	-прогнозировать содержание текста на основе заголовка и выделенных слов;	
		58. Пассивный залог в английском языке.		-соотносить иллюстрации с текстом; -оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями;	Грамматический тест
		59. Какая музыка вам нравится? Планы на будущее – придаточные предложения с союзом <i>when</i> .		-вести диалог-расспрос по тексту; -расширять словарный запас и развивать	

		60. Придаточные предложения времени.		языковую догадку;	
		61. Хотели бы вы стать известным певцом/певицей?		-заполнять пропуски в тексте;	
		Словообразование с суффиксами <i>-er, -or</i> .		-познакомиться с пассивным залогом;	
		62. Прилагательные и наречия в английском языке.		-узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы);	
		63. Как сделать клип на песню? (обобщающий урок)		-образовывать названия профессий с помощью суффиксов <i>-er, -or</i> ;	Грамматический тест
				-употреблять синонимы/антонимы, адекватно ситуации общения;	Проект «Клип на любимую песню»
				-выполнять творческое задание – проект и изготовление постера на тему «Музыка».	
	Раздел 11. Можем ли мы поговорить с Р.Мореллом, пожалуйста?	64. Можем ли мы поговорить с Р.Мореллом, пожалуйста?	7	-воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации;	
		Сопоставление вопросов и ответов.		-читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца;	
		65. Дом, милый дом.		-оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями;	Диктант слов по теме
		Названия помещений в доме.			

		Понятия <i>house/home.</i>		-расширять словарный запас и развивать языковую догадку;	
		66. Знали ли вы ... ? Описание дома, в котором ты живешь.		-работать в парах и группах;	
		67. Дом моей мечты. Проект: изготовление плана дома своей мечты.		-писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу;	Проект «Дом моей мечты»
		68. Вежливые просьбы. Выражение вежливых просьб.		-выполнять творческое задание – проект изготовление плана дома своей мечты;	Диалог-выражение просьбы
		69. Праздники и фестивали в России.		-выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;	
		70. Масленица (обобщающий урок). Повторение: три формы глаголов.		-определять истинность / ложность высказывания;	
		71. Контрольные уроки:		-передать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст / ключевые слова / план.	Лексико-грамматический

		1. Контроль чтения, аудирования и письма 2. Контроль говорения			тест
	Раздел 12. Немного истории.	72. Немного истории. Повторение некоторых фактов из истории Великой Отечественной войны. Три формы глаголов.	8	-оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями; -соотносить слова и выражения с их переводом; -расширять словарный запас, опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования; -образовывать причастия настоящего и прошедшего времени при помощи соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи; -понимать при чтении глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога; -расширять словарный запас и развивать языковую догадку; -выполнять творческое задание – проект и изготовление брошюры о	
		73. Знали ли вы...?			Диктант слов по теме
		74. Клуб путешественников.			
		75. Пассивный залог: прошедшее, настоящее, будущее время.			Грамматический тест
		76. Достопримечательности.			Проект «России»
		77. Блинный День. Поисковое чтение, определение части речи.			

				достопримечательностях России.	
		78. Повторение лексико-грамматического материала			Лексико-грамматический тест.
	Раздел 13. Остров мистера Бига.	79. На острове мистера Бига. <i>Present Perfect Tense</i>	5	-читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца; -воспринимать на слух содержание аудиотекста, выборочно понимать необходимую информацию; -воспринимать зрительно содержание текста, выборочно понимать необходимую информацию; -вести диалог-расспрос, переходя с позиции отвечающего на позицию спрашивающего; -оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями; -употреблять в речи модальную конструкцию <i>to have to do</i> в утвердительных,	
		80. Наши обязанности.			
		81. Модальная конструкция <i>have to</i> .			Грамматический тест
		82. Приключения Робинзона Крузо. Просмотровое чтение. Пересказ текста с опорой на текст, вопросы к нему, а также иллюстрации.			

		83. Все профессии важны (обобщающий урок).		вопросительных и отрицательных предложениях; <i>Present Perfect Tense</i> ; -составлять предложения по образцу.	Проект «Все профессии важны»
	Раздел 14. Острова Южного Тихого океана.	84. На тропическом острове.	6	-воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации; -читать текст с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца; -выражать свое мнение о прочитанном; -самостоятельно запрашивать информацию; -переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; -оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; -составлять предложения по образцу и записывать их в тетрадь; -выполнять творческое задание – проект <i>Dream island</i> ; -работать в парах и малых группах.	
		85. Обозначение количества.			Грамматический тест
		86. Взгляд на Россию. Ответы на вопросы и рассказ о достопримечательностях России.			
		87. Имена числительные в английском языке. Превосходная степень прилагательных.			Диктант
		88. Знали ли вы...?			
		89. Остров моей мечты (обобщающий урок).			Проект «Остров моей мечты»

	Раздел 15. Пещера мистера Бига.	90. В пещере мистера Бига. Ответы на вопросы в настоящем и прошедшем времени.	5	-оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями; -вести диалог-расспрос по тексту; -расширять словарный запас и развивать языковую догадку; -заполнять пропуски в тексте; -отвечать на вопросы в настоящем и прошедшем времени; -выполнять творческое задание – ролевая игра <i>Robinson Crusoe</i> ; -использовать в речи и на письме модальный глагол <i>must</i> (в утвердительной и отрицательной формах) и конструкцию <i>have to</i> (в настоящем, прошедшем и будущем времени); -повторить <i>the Present Continuous Tense</i> и <i>the Present Perfect Tense</i> ; -работать в парах и малых группах.	
		91. Способы выражения необходимости <i>must/have to</i> ; <i>the Present Continuous Tense</i> и <i>the Present Perfect Tense</i> .			Грамматический тест
		92. Ролевая игра «Робинзон и Пятница»			
		93. Туризм, необычные отели.			Проект «Туризм в России»
		94. Волшебный замок.			
		95-96.Контрольные уроки: 1.Контроль чтения, аудирования и письма 2. Контроль говорения			Лексико-грамматический тест

	Раздел 16. Прощальная вечеринка.	97. Финал истории. Введение новой лексики. Сопоставление the Past Simple Tense и the Past Continuous Tense; the Present Perfect Tense.	8	-читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца; -воспринимать на слух содержание аудиотекста, выборочно понимать необходимую информацию с опорой на контекст; -участвовать в диалоге-обмене мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать ее; выслушивать мнение партнера и выражать согласие/несогласие с ним; выражать сомнение; -оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями; -использовать в речи и на письме <i>the Past Simple, the Past Continuous, the Present Perfect tenses</i>; -расширять словарный запас и развивать языковую догадку; -заполнять пропуски в тексте; -выполнять творческое задание – проект и изготовление постера на тему <i>My school year</i>.	
		98. На вечеринке. Степени сравнения прилагательных; <i>the Present Perfect Tense</i> .			
		99. Самое интересное в нашей жизни.			
		100. Этот год в моей жизни. Превосходная степень прилагательных; конструкция <i>to be going to</i> .			Проект «Этот год в моей жизни».
		101. Прощальная вечеринка.			

		102.Резервный урок			
--	--	--------------------	--	--	--

КТП 6 класс

I четверть

№ п/п	Тема урока	Содержание урока	Коли ч. час	оборудов ание	Основные виды учебной деятельности
1	Unit 1 Greetings and introductions. Приветствие и знакомство. Персональные данные.	А/Г: приветствие, знакомство с классом. Знакомство с учебником: обсуждение персонажей учебника А/Г/Ч/: аудиотекст о достопримечательностях: аудирование, повторение названий известных мест Лондона найти их на карте и рассказать, чтение диалогов в парах. Лексика: to be next to, to be to east of the Crown Jewels, prison, to be not far from, to be to the south of, paintings by famous artists, to be to the north of, to be to the west of fortress.	6	CD УМК	Понимать в целом речь учителя по ведению урока; речь одноклассника в ходе общения с ним. Начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог-приветствие, диалог-знакомство. Понимать на слух основное содержание прослушанного текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Воспроизводить интонацию образца. Понимать приглашение к действию/взаимодействию вести диалог-обмен мнениями: выслушивать сообщения/мнение партнера, оперировать в устные формы лексическими единицами

2	Заполнение анкеты с персональными данными	А/Ч/Г: тексты 1-3 for the Rap journal, и ролевая игра на его основе. Диалог- расспрос с опорой на иллюстрации. Нахождение соответствия картинок текстам. Ч/Г/П: <i>Questionnaire</i>. Заполнение анкеты с персональной информации о себе. Работа в парах		CD УМК	Вести диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Понимать и задавать общие и специальные вопросы с опорой на иллюстрации, корректно отвечать на них. Заполнять анкету по образцу, пользуясь изученной лексикой. Читать про себя текст, построенный на знакомом материале, соотносить его содержание с иллюстрациями, находить в тексте запрашиваемую информацию. Участвовать в ролевых мини-диалогах.
3	Приветствия и представления. Развитие навыков диалогической речи.	А/Ч/Г: How to greet someone in English. Чтение текста, ответить на вопросы к нему. Прослушать 4 беседы. Сказать где формальные и неформальные приветствия Прослушивание диалогов, дополнение диалога и чтение. П: составление диалогов к фотографиям или рисункам.		CD УМК	Вести диалог-расспрос о личной информации и сообщать информацию о себе.
4	Журнал для молодёжи Развитие навыков чтения и говорения.	А/Ч/Г: Forward magazine: чтение текстов А, В, С, D нахождение тех, которые не опубликованы ранее. Слушание стихотворения и выразительное чтение его. Рассказ о своём любимом разделе с использованием лексики: to tell about, to deal with, to be (very) interested in, to get interested in,		CD УМК	Высказывать свое суждение и оценку о наиболее интересном разделе в молодёжном журнале из Forward. Читать небольшие тексты с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить их

		to be good at, to enjoy doing sth. Рассказ о Rap magazine. Ч/г/п: Чтение анкеты Никиты, обсуждение её. Приключения Робинзона Крузо: события расположение в нужном порядке. Грамматика: Past Simple Forms лексика: составление из предложенных связывающих слов рассказа о Робинзоне Крузо.			содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Располагать события в нужном порядке. Выразительно читать стихотворение с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Оперировать в устной/письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими формами.
5	Поздравления по-английски. Ознакомление с поздравлениями по-английски.	Ч/г/п: Ознакомительное чтение текста Happy Birthday. Грамматика: General questions-Short answers. Дополнение предложений краткими ответами и глаголами в нужной форме.		CD УМК	Знакомиться с поздравлениями на английском языке. Оперировать в устной/письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими формами. Уметь составлять постер и рассказывать о наших праздниках друзьям по переписке.
5	Проект "Russian holiday greetings"	Изготовление постера с российскими открытками. Написание поздравления с праздником. Рассказ друзьям по переписке о российских праздниках.		CD УМК	
7(1)	Unit 2 Daily routines. Распорядок дня. Режим работы школы в	А/г/ч/п: рубрика школьного опроса за RAP прослушивание и выразительное чтение стихотворения. Ознакомительное и	6	CD УМК	Воспринимать зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить

	разных странах.	поисковое чтение, заполнение упр. 1 из рабочей тетради на основе текста. Рассказ о школьных делах в Австралии. Греции Англии, России. Ч/П: дополнение предложений информацией из прочитанных текстов. Сопоставление вопросов и ответов Грамматика: The Present Simple Tense (работа с таблицей) Лексика: to be wired- to be nervous, net -internet, stead- instead			его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Извлекать фактическую детальную информацию текста, находить общее в ряде предложенных текстов. Находить в тексте запрашиваемую информацию. Выразительно читать стихотворение с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Расширять представления о странах изучаемого языка
8(2)	Ежедневные дела. Описания событий дня друзей и своей семьи.	А/Г/Ч: аудиотекст Talking about routines изучающее чтение, чтение по ролям. П/Г: описание школьного дня в США и в России. Прослушивание и повторение пословиц. Грамматика, лексика: глаголы в <i>Present Simple</i>; общие и специальные вопросы. Время.		CD УМК	Слушать и читать общие и специальные вопросы. Задавать их и отвечать на них рассказывать о школьном дне в России и в Америке. Соотносить картинку и запись во времени. Устно описывать события дня друзей и своей семьи.
9(3)	Жизнь в Хогварте. Развитие навыков чтения, пересказа прочитанного текста.	Ч/Г: Life in Hogwarts (a school of Magic): изучающее чтение, расположение событий по порядку. Обсуждение дня Гарри Поттера со своим другом. А/Г: Аудиотекст Daily routines of Hogwarts, Classes at Hogwarts. Пересказ основного содержания двух текстов. Грамматика, лексика: повторение конструкций обозначения времени (time expressions). Новые		CD УМК	Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и конструкции, полностью понимая его содержание. Устанавливать логическую последовательность основных фактов

		слова knowledge, personality, ability to scan, to cheat, dormitory, properly, approach, the Universe, astronomy, biology, botany, power, success.			текста с опорой на иллюстративный план. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Передавать в форме повествования основную мысль прочитанного и прослушанного текстов с опорой на иллюстрации, оперируя изученной лексикой и грамматическими конструкциями.
10(4)	Распорядок дня. Диалог-расспрос о распорядке дня.	А/Г/Ч: аудиотекст Talking about time of the day; описание распорядка дня. Чтение текста и выбрать лучший заголовок, найти правильные и неправильные предложения П: сочинение о дне Trevor. Грамматика: выражения согласия и несогласия Прослушивание и исполнение репа		CD УМК	Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями и указанным временем. Догадываться о значении новых слов из контекста. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Называть точное время дня. Вести диалог-расспрос с опорой на текст и иллюстрации. Описывать распорядок своего дня и запрашивать информацию о распорядке дня своих друзей. Сравнивать/оценивать действия (распорядка дня), используя изученные ранее формы сравнительной степени прилагательных и наречий. Оперировать в устной и письменной речи изученной лексикой и грамматическими

					конструкциями.
11(5)	Путешествие во времени. Тренировка употребления простого настоящего и прошедшего времени.	А/Г/Ч: аудиотекст Journey in time. аудирование с пониманием основной информации с опорой на иллюстрации. П: вставить нужные наречия, составить предложения из слов. Грамматика, лексика: описание действий в <i>Past</i> и <i>Present Simpl/e</i>		CD УМК	Соотносить звучащий аудиотекст с иллюстрациями, пересказывать услышанную/прочитанную информацию. Догадываться о значении однокоренных слов. Описывать события прошлого из жизни персонажа учебника, вести диалог-расспрос, используя зрительные опоры. Вести диалог-расспрос по рисунку с опорой на образец
12(6)	Мой день. Рассказ о своем рабочем дне.	Рассказ о своем рабочем дне. Диалог-расспрос о рабочем дне товарища. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		CD УМК	Называть точное время дня. Вести диалог-расспрос с опорой на текст и иллюстрации. Описывать распорядок своего дня и запрашивать информацию о распорядке дня своих друзей. Сравнивать/оценивать действия (распорядка дня), используя изученные ранее формы сравнительной степени прилагательных и наречий. Оперировать в устной и письменной речи изученной лексикой и грамматическими конструкциями.

13(1)	Unit 3 Family members. Семья Семья Невиты. Введение новой лексики. Изготовление семейного древа.	 А/Г/Ч: аудиотекст Nevita's family. описание семьи Никиты ознакомительное и поисковое чтение. П: дописывание предложений на основе понимания основного содержания текста Maxim's letter. Грамматика, лексика: Притяжательный падеж существительных. Нахождение английских эквивалентов для слов: отчество, муж, жена зять, невестка, двоюродный брат, двоюродная сестра племянник. Племянница, тётя, дядя. Рассказ о каждом члене семьи. Изготовление семейного дерева и описание его.	5	CD УМК	Воспринимать текст в аудиозаписи с отдельными новыми словами, понимать его основное содержание, соотносить звучащий аудиотекст с иллюстрациями. Выборочно понимать необходимую информацию текста с опорой на схему, иллюстрации. Использовать контекстуальную или языковую догадку вопросы по основному содержанию текста и отвечать на них. Анализировать на основе содержания текста правила употребления форм притяжательного падежа существительных. Дополнять короткий связный текст подходящими по смыслу грамматическими формами глаголов на основе изученных грамматических и орфографических правил. Пользоваться словарем.
14(2)	Происхождение и национальность. Изучающее чтение	А/Г/Ч: аудиотекст Talking about origin and nationality Ролевая игра журналистов о происхождении, использование картинок, изучающее чтение. Рассказ о происхождении		CD УМК	Воспринимать зрительно текст с изученными словами и конструкциями, извлекать необходимую информацию, сопоставлять её с иллюстрациями.

	текста.	народностей, живущих в различных городах. П: Написание названий жителей и заполнение таблицы.			Вести диалог-расспрос о происхождении названий жителей в различных городах рассказывать о происхождении.
15(3)	Происхождение и национальность. Чтение и описание происхождения народностей.	Ч: текст What's the name of...? Чтение текста и нахождение стран на карте; диалог-расспрос на понимание основного содержания текста; Чтение текста Think about Grammar П: письменные ответы на вопросы об основном содержании текста. Грамматика, лексика: употребление выражения have got в Present Simple Tense, нахождение соответствующих примеров по правилу.		CD УМК	Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его основное содержание с опорой на иллюстрации. Понимать и пересказывать по-английски общее содержание прослушанного текста, догадываться из контекста о значении новых слов. Описывать происхождение народностей по образцу, оперируя в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.
16 (4)	Контрольная работа № 1	Комплексная проверка знаний. (говорение и письмо)		CD УМК	
17 (5)	Контрольная работа № 2	Комплексная проверка знаний. (аудирование и чтение)		CD УМК	

18(6)	Королевская семья1 Развитие навыков чтения и письма.	Ч/П: письмо Tony's letter. чтение письма и заполнение фразами в тетради, составление рассказа о своей семье. Нахождение полной версии кратких имён. Чтение стихотворения. Грамматика, лексика: притяжательный падеж существительных		CD УМК	Читать текст с некоторыми новыми словами и конструкциями. понимать его основное содержание, игнорировать незнакомые слова. Участвовать в диалоге-расспросе, употреблять активную лексику при обсуждении основной информации текста. Уточнять информацию услышанного сообщения с помощью вопроса; давать совет быть осторожнее в сложных ситуациях по аналогии с изученным текстом.
19(7)	Королевская семья 2 Развитие навыков письменной речи.	Ч/Г: чтение текста The Royal Family: The House of Windsor. Нахождение соответствия на фото, утверждений правильных и неправильных Г: Краткие ответы на вопросы о королевской семье, её членов <i>Who this person is?</i> Г/П: Nationality puzzle написание вопросов для интервью о семье последнего русского царя и ответы(проект)		CD УМК	Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, понимать его общее содержание, задавать вопросы и отвечать на них на основе прослушанной информации. Участвовать в диалоге-расспросе, употреблять активную лексику, высказывать свои предпочтения. Воспринимать и выражать совет и побуждение к действию, используя изученные конструкции. Самостоятельно составлять вопросы для интервью, брать/давать интервью в условиях ролевой игры. Работать в парах и малых группах.
	Unit 4	А/Ч/Г: аудиотекст At Robert's home , аудирование, чтение, ответ на вопрос Who likes the Naomi	9	CD	Зрительно воспринимать и понимать общее содержание текста, выбирать верные и неверные

20(1)	Favorite things. Любимые вещи. Аудирование и чтение текста. Введение новой лексики.	Campbell poster? Г/П: определение правильных и неправильных утверждений по содержанию диалога. Грамматика: притяжательные местоимения, лексика: it's big (small, long, short, wide, narrow, thick, thin,) it's made of, glass, (paper, cloth, stone) it's wooden, plastic, metallic organic) You can eat it (play with it, read it, listen to it) рассказ о предмете. Нахождение слов по картинкам.		УМК	утверждения на основе понимания информации текста. Участвовать в диалоге-расспросе на заданную тему. Находить и описывать иллюстрацию на основе понимания содержания прочитанного текста. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту или зрительной опоре. Принимать участие в ролевой игре Talking about possessions. проводить диалог-расспрос с целью узнавания предмета.
21(2)	Любимые вещи Составление плана путешествия на необитаемый остров.	А/Ч/Г: аудиотекст Talking about possession.; диалог-расспрос о вещах и о людях. Соотнесение звуков и картинок с подписями. Г/П: Что взять на необитаемый остров. Составление плана путешествия на необитаемый остров. Грамматика, лексика: Притяжательные местоимения; новые слова: a keen sportsman, /reader, /photographer, to be interested in, to enjoy doing something, to be good at computers, to be good at making photos, to like something.		CD УМК	Рассказывать друг другу о людях и вещах. Обсуждать с партнером чей альбом и чей автомобиль, отвечать на вопросы одноклассников. Составлять план путешествия. Догадываться о том, чтобы взяли другие люди на необитаемый остров. Рассказывать тоже о себе.

22(3)	Разделительный вопрос с глаголами в утвердительной и отрицательной форме.	А/Ч/Г: аудиотекст- How to invite agreement in English? изучающее чтение, диалог-расспрос по прочитанному тексту. Ч/Г: диалог по картинкам, используя вопрос - переспрос. А/Г: дописывание предложений на основе понимания основного содержания прослушанного текста. Грамматика, лексика: Question Tags глаголы в положительной и в отрицательной форме; is not it, don't you?		CD УМК	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста. Кратко пересказывать основное содержание текста. Узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции, составлять предложения по образцу. Вести диалог-расспрос по прочитанному тексту, используя вопрос -переспрос. Пользоваться словарём, справочными таблицами учебника
23(4)	Что они любят и не любят? Описание рисунков, обобщение настоящего простого и продолженного времен.	А/Ч/Г: Talking about things you like / don't like doing рассказ по рисункам описание действий на иллюстрациях. Г/П: рассказ другу о том, что ты любишь делать в своё свободное время. Грамматика: употребление форм <i>Present Simple Tense</i> и <i>Present Continuous Tense</i> (обобщение). Правила произношения сокращенных форм глагола связки <i>to be</i> после глухих согласных /s/ и /z/ во всех других случаях. Правила		CD УМК	Составлять описание рисунков, расспрашивать одноклассников о содержании иллюстраций. Распознавать и употреблять в речи формы глаголов в <i>Present Continuous Tense</i> в сочетании с личными местоимениями и существительными. Участвовать в диалоге-расспросе на заданную тему.

		правописания глагольных форм с суффиксом <i>–ing</i> .			
24(5)	Увлечения. Развитие навыков чтения.	Ч/Г: чтение и ответы на вопросы об увлечениях. Сравнение статистики об увлечениях британских и российских сверстников А/Ч/Г: текст о хобби Мелисы и её брата. Обсуждение текста с использованием tags вопросов Ч/Г: письмо от Rap читателя Великобритании: поисковое чтение, Грамматика, лексика: понятие о притяжательных местоимениях.		CD УМК	Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, понимать его общее содержание, задавать вопросы и отвечать на них на основе прослушанной информации, догадываться о значении новых слов из контекста. Извлекать из текста запрошенную информацию. Кратко пересказывать основное содержание прочитанного текста. Соотносить вербальную и графическую информацию, Вести диалог-расспрос, оперируя изученными конструкциями и лексикой.
25(6)	Повторение	Повторение материалов 1 четверти. Повторение. Повторение материала I четверти. Урок-повторение. А/Г: аудиотекст, Interview for RAP journal ролевая игра Interview with receptionist. Ч/Г: Did you know ...? Чтение и обсуждение 3 текстов о школьных днях Рачел, о жизни в Гарварде и о семье Шмелёвых.		CD УМК	Воспринимать на слух тексты о школьных днях Рачел, о жизни в Гарварде и о семье Шмелёвых. с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы по их содержанию. Вести диалог-расспрос по образцу в учебнике.

		Г: диалог-расспрос о дне Пэт П: выбор правильной грамматической формы, согласно заданной ситуации.			
26 (7)	Обобщение пройденного материала четверти.	А/Ч/Г: аудирование интервью с пониманием запрашиваемой информации, Ч/Г чтение текста о буднях Тима. Выбор правильного ответа. Чтение дневника Пэт. Её ежедневных делах. Текст о семье Роберта . Прослушивание песни и повторение её. Грамматика и лексика: Слова, выражающие частотность once a week, four times a week, twice a week, every day, three times a week. Использование <i>Present Simple</i> в тексте о семье Роберта.		CD УМК	Воспринимать на слух общее содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы по тексту. Вести диалог-расспрос по образцу, работая с таблицей и схемой в учебнике. Догадываться о значении новых слов с опорой на наглядность. Слушать и повторять песню
27	Диалог культур 1	Тексты и задания для развития навыков ознакомительного,	4	CD УМК	

		поискового чтения.			
28(8)	Повторение лексико-грамматического материала				
29(9)	Резервный урок				
		II четверть			
30(1)	Unit 5 Talking about abilities. Возможности и таланты. Развитие навыков диалогической речи.	А/Ч/Г: текст Sandra Cottle of Do it: поисковое чтение с опорой на иллюстрации. Г/П: диалог-расспрос о Сандре и её увлечениях Грамматика, лексика: Модальный глагол can (ability, possibility), humiliate, dissembled, deaf, offend, blind. Перефразирование предложений по образцу. Нахождение соответствий по тексту. Интервьюирование друзей об их возможностях. Как в России относятся к людям с ограниченными возможностями.	5	CD УМК	Читать текст про себя, понимать его общее содержание, отвечать на вопросы. Воспринимать на слух текст с отдельными новыми словами, понимать его основное содержание, вести диалог-расспрос по прослушанному тексту, оперируя изученными конструкциями и лексикой.

31(2)	Всемирно-известные люди Тренировка навыков чтения, говорения.	А/Ч/Г: аудиотекст World famous people. Чтение и обсуждение 4 текстов о знаменитых людях – Claude Monet, Franklin Delano Roosevelt, Alexei Maresyev, Granville Redmond. Чтение стихотворений, о ком оно. Г: рассказ о том, как себя чувствует немощный человек.		CD УМК	Воспринимать на слух текст с отдельными новыми словами, понимать его содержание, вести диалог-расспрос по прослушанному тексту. Читать текст про себя, понимать его общее содержание, кратко пересказывать, отвечать на вопросы.
32(3)	Маугли и Типпи в диком мире. Развитие навыков устной речи.	Ч/Г: диалог- расспрос о своих возможностях в спорте. Ч/П: дополнение предложений что ты знаешь о Маугли. Предугадывание содержания книги по обложке. Беглое чтение о Типпи, выбор заголовка. Нахождение ключевых слов в абзаце. Обсуждение в парах вопроса: Может ли дикое животное стать хорошим домашним? Грамматика, лексика: asking/giving an opinion (I think, in my opinion, what do you think, yes, I agree with you, yes, you are right. I am afraid, I can't agree.		CD УМК	Вести диалог- расспрос о возможностях в спорте. Дополнять предложения о Маугли. Предугадывать содержание книги по обложке. Бегло читать текст, находить ключевые слова. Обсудить в парах становление дикого животного в домашнего. Использовать лексику, выражая согласие или несогласие с мнением других.
33(4)	Чтение – это весело. Братья Маугли Развитие навыков	Тексты и задания для развития навыков ознакомительного, поискового чтения. Грамматика, лексика:		CD УМК	Воспринимать на слух текст с отдельными новыми словами, понимать его содержание, вести диалог-расспрос по прослушанному тексту. Читать текст про себя, понимать его общее

	чтения.	Expressing agreement/ disagreement. No, I could not; yes, I can.			содержание, кратко пересказывать, отвечать на вопросы. .
34(5)	Проект “Like Maugli”	Подготовка и презентация проекта об историях из реальной жизни о детях-маугли.		CD УМК	
35(1)	Unit 6 Animal life. Жизнь животных. Домашние животные. Обобщение употребления неопределенных местоимений в вопросах.	А/Ч/Г: In Bristol Zoo: аудирование текста, чтение и ответы по тексту. Выполнение задания 1 в рабочей тетради Грамматика, лексика: Have got: Wh-questions, any, some.	4	CD УМК	Слушать текст, не смотря на него, выполнить задания в рабочей тетради. Бегло прочитать текст и проверить ответы. Составить список животных, которых ты хотел бы иметь. Слушать предложения, запомнить, когда употребляется any/ some. Использовать словарь при чтении и обсуждении проблем с животными
36(2)	Домашние животные. Обучение написанию письма.	Ч/П: чтение описаний животных и выбор картинок с ними. Написание в журнал письма о домашнем любимце и кого хотелось иметь. А/Г; describing appearance Грамматика. Лексика: правописание сложных прилагательных, обозначающих оттенки цветов. Нахождение соответствия с картинками и с описаниями. Слова: light,		CD УМК	Читать тексты о животных, отвечать на вопросы по прочитанному. Написать письмо в журнал о своём питомце. Описывать внешность с использованием сложных прилагательных оттенков цветов.

		Bright, dark.			
37(3)	Описание внешности. Рассказ о себе и о своем друге.	А/Г/П: дополнение предложений правильными формами глаголов to be or have got. Работа с таблицей: Соответствие картинки с описанием, обсуждение новых слов. Аудирование описаний свидетелями и определение преступников. Грамматика, лексика: Describing appearance: прилагательные, мн. ч. Существительных. Догадка по описанию животного. Рассказ о себе и своём друге		CD УМК	Дополнить предложения формами глаголов to be или have got. Находить описание внешности сходные с картинками, обсудить новые слова. Попытаться найти преступника по описанию свидетелей. При описании использовать разного рода прилагательные. Догадываться при описании какое это животное. Уметь рассказывать о себе и о своём друге.
38(4)	Британцы и их домашние животные. Чтение статьи о домашних питомцах в Британии.	Г/Ч: предугадывание по картинкам какие животные самые популярные в Великобритании. Чтение статьи о домашних питомцах. Рассказ о ком идёт речь и о главной идеи статьи. Совмещение описания с картинкой. Произношение числительных из текста Британцы и их домашние животные. Определение правильных. неправильных или несуществующих утверждений из текста. Расстановка предложений в том порядке как они есть в тексте. П: Нахождение фактов о самых популярных питомцах в России и написание об этом статьи в		CD УМК	Предугадывать по картинкам какие животные самые популярные в Великобритании. Совмещать описания с картинкой. Определять правильные неправильные или несуществующие утверждения из текста. Расставлять предложения в том порядке как они есть в тексте.

		журнал Rap.			
39	Контроль чтения и аудирования (контрольная работа №3)	Комплексная проверка знаний.		CD УМК	
40	Контроль говорения и чтения (контрольная работа №4)	Комплексная проверка знаний.		CD УМК	
41(1)	Unit 7. A postcard from another country. Открытка из другой страны. Сравнение настоящих времен.	А/Ч/Г: аудиотекст " A Phone call"- прослушивание текста, понимание его содержания. Ответ на вопрос какая погода в Дублине и Бристоле. Грамматика, лексика: Talking about the Present, сравнение The Present simple and The Present Continuous Tenses. Работа с таблицей. Нахождение этих форм в диалоге, always, at the moment, in the evening, often, usually, this morning. Г/: ролевая игра «A Phone Call», использование фраз из диалога Nevita and Robert.	4	CD УМК	Прослушать диалог. Понять его содержание, не глядя в текст. Ответить на вопрос о погоде в Дублине и Бристоле. Сравнить временные формы глаголов в Present Simple и Present Continuous Tense по таблице. Находить выделенные формы в диалоге и составить свой диалог по образцу.
42(2)	Англия или Великобритания	А/Ч/Г: аудиотекст" England or Great Britain? - прослушивание текста, понимание его содержания. Нахождение на карте упомянутых географических названий, аудирование текста о 4 подростках, заполнение таблицы в рабочей тетради. Соответствие фото этим рассказам. Рассказ об одном из них с догадкой о ком идёт		CD УМК	Прослушать текст, найти на карте названия, о которых шла речь. Заполнить таблицу по информации о 4 подростках. Найти соответствия по фото, рассказать об одном персонаже так, чтобы другие догадались о ком, идёт речь. Уметь употреблять артикли с географическими названиями.

	Употребление артиклей с географическими названиями. Заполнение таблицы.	речь. Грамматика, лексика: Употребление артиклей с географическими названиями; area, to be situated, to include, to relate, To refer, to hurt the feelings. Анализ употребления артиклей в тексте” England or Great Britain”. Выполнение задания с артиклями.			
43(3)	Поговорим о погоде Ознакомление с национальными флагами и символами стран Великобритании	А/Г/Ч\П\: аудирование текста о национальных флагах и символах стран Великобритании. Письмо Даши о каникулах. Представление зимних каникул в Европе, письмо друзьям. Разговор о погоде.: диалог по картинкам с использованием лексики: Foggy, raining, hot, sunny, windy, cloudy, warm, snowing. А/П: прослушивание разговора девочек о погоде в их странах- как их зовут и где они живут. заполнение таблицы в тетради.		CD УМК	Слушать текст о национальных флагах и символах Великобритании. Найти их соответствие друг с другом Прочитать письмо Даши, представить свои каникулы в Европе и написать об этом своим друзьям Прослушать и повторить диалог о погоде. Слушать диалог о погоде – кто это говорит и откуда они? Выполнить задания в тетради.
44(4)	Ирландия с поэтическим названием “The Emerald Isle” Написание статьи о	Ч\Г/: текст” The Emerald Isle”- чтение и понимание статьи, ответы на вопросы перед статьёй. Рассказ о знаменитостях, портреты которых даны. Дополнение предложений по статье. Грамматика/П: средства связи: союзы and, but, so, because. Постановка союзов в предложениях,		CD УМК	Прочитать статью из журнала RAP, ответить на вопросы перед текстом. Составить предложения, дополняя информацией из прочитанной статьи. Познакомиться с правилами употребления союзов, поставить их в нужное место в данных предложениях. Написать статью в журнал о погоде

	погоде в твоём регионе.	выбор заголовка. Написание статьи в журнал RAP о погоде в твоём регионе.			в твоём районе.
45	Резервный урок			CD УМК	
46	Резервный урок			CD УМК	
47(1)	Unit 8. Holidays and travelling. Каникулы и путешествия. Визит в Лондон	А/Г: аудиотекст Pat's Call, предположение, где Рэт и почему она устала. После прослушивания диалога и чтения проверка догадки. Ч: чтение определений из Longman Word Wise словаря из нахождение их в диалоге. А/Г: аудиотекст Pat's journey. Соотнесение иллюстраций с текстом и описание иллюстраций Грамматика, лексика: описание вчерашнего утра, 3 формы глаголов: arrive, get, have, watch, wash, go, leave, dress	7	CD УМК	Прослушать диалог, предположить, где Пэт почему она устала. Проверить свою догадку. Находить определения в словаре Longman Word Wise и подобные в диалоге. Соотносить описание с иллюстрациями. Описывать утро вчерашнего дня. Употреблять глаголы и знать их 3 формы.

48(2)	Путешествие в Австралию. Рассказ о путешествии. Ознакомление со страдательным залогом.	Г: рассказ о путешествие Пэт. Ч: чтение диалога с пониманием главной идеи: какие темы там обсуждаются. Написание правильных и неправильных утверждений. Опрос учащихся какие из них правильные или неправильные. Грамматика и лексика: The Passive Voice; basic, smart, pretty, own, particularly, accent, slang, variety, brain, at least, mammal, grasshopper, nightingale, coat hunger, exactly. Ч/ Грамматика: ответ на вопрос, вопрос к другу знает ли он ответ на вопрос. Нахождение глаголов в страдательном залоге. П: кроссворд из 4 вопросов об Австралии.		CD УМК	Уметь рассказывать о поездке Пэт в Лондон. Прочитать диалог, найти главную мысль, придумать утверждения. опросить класс где правильные, а где неправильные. Ознакомиться со страдательным залогом, уметь опознавать его. Составлять вопросы викторины об Австралии. Оперировать в речи изученным лексическим и грамматическим материалом, корректно оформлять устные Высказывания интонационно.
-------	---	--	--	----------------------	---

49(3)	Robert Burns. Развитие навыков чтения.	Чтение с полным пониманием текста о Роберте Бернсе. Прослушивание стихотворения «Старая дружба» и сравнение перевода на русский язык с оригиналом.		CD УМК	Познакомиться с произведением английской поэзии. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления. Догадываться о значении незнакомых слов. Выбирать необходимую информацию. Сравнить явления русского и английского языков.

50(4)	Календарь зимних праздников. Подготовка проекта.	Изучающее чтение текста “Winter holidays calendar” Подготовка проекта “A New Year party at school”. Описание зимних праздников.		CD УМК	Читать несложные аутентичные тексты, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать смысл отдельных частей текста, переводить отдельные фрагменты текста. Выражать свое мнение о прочитанном. Делать сообщение на основе прочитанного.
51(5)	Consolidation Повторение	Повторение материала II четверти. Уроки-повторение. Тексты и задания для развития навыков ознакомительного, поискового чтения.		CD УМК	Подвести итоги теста задание 2 для самопроверки, обсудить встретившиеся трудности. Повторить пройденный во второй четверти материал. Подготовиться к четвертной контрольной работе.
52	Dialogue of Cultures 2 Диалог культур 2	Тексты и задания для формирования социокультурной компетенции учащихся.		CD УМК	
53(7)	Повторение	Подведение итогов четверти. Обобщение пройденного материала четверти.		CD УМК	Портфолио · Туристическая брошюра · Проект: описание · Творческий проект –. · Творческое задание – проект и изготовление постера

					· Проект рекламный проспект · · Информационная брошюра о своей стране. · Небольшое сочинение о себе и своих путешествиях с опорой на заданные вопросы. · · Проект <i>New Year Party</i>.
		Ш четверть			
54(1)	Unit 9. Eating traditions and customs. Еда. Блюда русской и британской кухни.	Г: приветствие, разговор о том, что ученики делали на каникулах. А/Г: аудирование содержания беседы в доме Рэйчел без опоры на письменный текст; чтение текста интервью за дикторами с воспроизведением интонации образца. ЯН/А: активизация слов тематической группы «Еда», введение понятия «ложные друзья переводчика», различия	6	CD УМК	Познакомиться с этикетом угощения гостей. Познакомиться с понятием «ложные друзья переводчика», с различиями названий продуктов питания в британском и американском вариантах английского языка. Учиться подведению слов под единое понятие, распределению их по смысловым группам. Отвечать на вопросы по прослушанному и прочитанному тексту. Кратко высказываться о своих предпочтениях в еде.

		названий продуктов питания в британском и американском вариантах английского языка Г: краткие высказывания о предпочтениях в еде по образцу. ЯН: повторение понятия исчисляемых и неисчисляемых существительных.			Расширить словарный запас. Оперировать в устной и письменной речи изученными Лексическими и грамматическими единицами.
55(2)	Количество и качество продуктов. Активизация речевых образцов обсуждения количества и качества предметов.	ЯН/А: активизация речевых образцов обсуждения количества исчисляемых предметов и неисчисляемых веществ; отработка интонации общего и специального вопроса. А/П: аудирование без зрительной опоры; выборочное понимание нужной информации, ответы на вопросы с использованием информации из текста. Г: диалоги на основе полученной информации по образцу. Ч/ЯН: чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации чата о предпочтениях в еде; догадка о значении слов и словосочетаний;		CD УМК	Познакомиться с понятиями «здоровая пища» и «вегетарианство», утвердиться в принципах здорового образа жизни. Формировать умения работать с английским толковым словарём. Понимать основную и запрашиваемую информацию при аудировании и чтении текста. Повторять за диктором реплики с соблюдением норм произношения и ударения, воспроизводить интонацию образца. Вести диалог-расспрос прагматического характера. Кратко высказываться здоровой/нездоровой пище. Употреблять исчисляемые и неисчисляемые существительные в утвердительных,

		Ч/Г: ответ на вопрос задания, продолжение разговора о здоровом питании.			вопросительных и отрицательных предложениях.
56(3)	Британская пища: традиции и обычаи. Ознакомление с традиционными британскими блюдами.	Г: диалог-расспрос о традиционных британских блюдах Ч/А/Г: чтение и аудирование текста с пониманием запрашиваемой информации. ЯН/Г: отработка новой лексики. Ч/ЯН: чтение с полным пониманием словарной статьи; поиск русских соответствий разным значениям и употреблением английского слова <i>meal</i> . Г: ролевая игра - диалог-расспрос о британских традициях в еде. ЯН: обобщение грамматических особенностей употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных в контексте. Г/ЯН: высказывания о здоровой пище.		CD УМК	Познакомиться с английской пословицей; учиться объяснять смысл пословиц. Учиться использовать свои фоновые знания для прогнозирования содержания текста. Познакомиться с традиционными британскими блюдами. Закрепить понимание важности здорового питания. Осознать отсутствие прямых русских эквивалентов для многих слов английского языка; учиться передавать смысл высказывания на русском языке с соблюдением его норм в зависимости от контекста. Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию при аудировании и чтении. Вести диалог-расспрос о традициях в еде и распорядке приема пищи. Кратко высказываться о здоровой пище.
57(4)	Рецепты приготовления блюд.	А/Ч/ЯН аудирование лимерика с опорой на письменный текст; работа со словарём		CD УМК	Продолжить знакомство с английскими лимериками. Определять жанр текста (меню, реклама, рецепт

	Тренировка чтения текстов различных жанров.	учебника; Ч/Г просмотровое чтение текстов с целью определения их жанра. Ч/ЯН поисковое чтение текстов с целью понимания предложенных выражений в коммуникативно-значимом контексте; подбор их русских эквивалентов. А/П: аудирование рецепта приготовления гречневой каши. Краткие высказывания о предпочтениях разных людей в еде. ЯН/П: активизация правил употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных в контексте. Г/ЯН: игра с обменом «продуктами» на основе мини-диалогов.			приготовления блюда). Читать письменные тексты с пониманием основного содержания и запрашиваемой информации. Понимать запрашиваемую информацию со слуха и фиксировать её в письменном виде во время прослушивания. Повторять лимерик за диктором/читать его самостоятельно. Участвовать в мини-диалогах с целью собрать необходимые ингредиенты для приготовления блюда. Расширить словарный запас по теме «Еда». Активизировать правила употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных.
58(5)	Любимая еда. Обучение этикетному диалогу.	А/Г: аудирование с полным пониманием речевых образцов этикетного диалога предложения угощения; активизация речевых клише; Г: этикетный диалог предложения угощения. ЯН: наречия частотности действий.		CD УМК	Проанализировать случаи употребления наречий частотности действий. Понимать на слух/при чтении речевые образцы этикетного диалога. Участвовать в мини-диалогах с использованием

		Г: прагматические высказывания о «перекусах» в течение дня; Ч/Г/П изучающее чтение письма Саманты и плана ответного письма; устная подготовка к написанию письма.			речевых клише. Кратко высказываться о своих предпочтениях в еде. Писать личное письмо другу с опорой на текст письма в учебнике и план.
59(6)	Сравнение типично русской и британской кухни.	Ч: просмотровое чтение текста; (<i>Who made the first sandwich?</i>). Ч: повторное чтение текста с пониманием запрашиваемой информации; ответы на вопросы множественного выбора. Г/(П): этикетные диалоги предложения угощения; отработка этикетных клише. Г:) проектная работа в малых группах; составление списка вопросов о типичном русском завтраке, обеде и ужине; ответы на вопросы, обсуждение различий между российскими и британскими традициями питания; Ч/Г: чтение с полным пониманием истории об инопланетянах; ролевая игра по сюжету истории.		CD УМК	Познакомиться с историей изобретения сэндвича. Обсудить типичную русскую и типичную британскую кухню, провести исследование для их сравнения. Читать текст и отвечать на вопросы множественного выбора. Участвовать в этикетных диалогах предложения угощения с использованием речевых клише. Вести диалог-обсуждение, высказывать свое мнение, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, Активизировать изученную лексику и грамматику.
60	Unit 10	А/Г/Ч: аудирование беседы Тренора с Невитой; чтение текста беседы с полным пониманием;	6	CD	Познакомиться с общим и различным в распорядке

	School subjects. Школьные предметы Ознакомление с распорядком школьного дня в разных странах.	Ч/ЯН проверка понимания прочитанного и прослушанного текста через задание на завершение предложений с использованием информации из текста. Г: воспроизведение прочитанного и прослушанного текста по ролям. А/Ч/ЯН: аудирование с полным пониманием мини-диалогов с использованием Present Continuous Tense		УМК	школьного дня в разных странах мира. Анализировать визуальную информацию и вербализовать её. Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию в устных и письменных текстах. Составлять устный рассказ на основе комикса об инопланетянах. Завершать предложения, используя информацию из текста. Участвовать в мини-диалогах по образцу с опорой на иллюстрации, на письменный текст, с использованием <i>Present Continuous Tense</i> в активизируемых речевых структурах. Повторить лексику по теме «Школа». Отрабатывать употребление <i>Present Continuous Tense</i>
51(2)	Школьная жизнь. Развитие навыков аудирования, говорения.	Ч/П/Г изучающее чтение письма американской девочки; заполнение таблицы в РТ, рассказ о Трудит/о себе/ на основе заполненной в РТ таблицы		CD УМК	Устанавливать логические связи и причинно-следственные связи, находить доказательства своим предположениям. Прогнозировать содержание беседы и ключевые слова в ней на основе информации о месте, где она происходит.

		А/Г аудирование с пониманием основного содержания без зрительной опоры с целью определения, где происходит разговор; П/ЯН: составление списка изучаемых Майком школьных предметов на основе анализа рисунка его комнаты; Г/(П)/ЯН: краткие высказывания в поддержку своих предположений об изучаемом Майком школьных предметах по образцу с использованием активной лексики; изучающее чтение информации в рубрике Mind the trap! – слова <i>there</i> и <i>their</i> (функция в предложении и правописание)			Работать с линейным и нелинейным текстом, трансформировать один в другой. Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию в устных и письменных текстах. Передавать содержание прочитанного с опорой на текст (таблицу). Составлять список школьных предметов на основе анализа рисунка комнаты ученика. Кратко высказываться в поддержку своих предположений по образцу. Составлять монолог-рассуждение. Проанализировать возможные трудности в употреблении слов <i>there</i> и <i>their</i> (их функции в предложении и правописании).
62(3)	Школьная система в России. Активизация форм настоящего продолженного времени.	Г: рассказ о своих школьных занятиях. А/Ч: аудирование с полным пониманием беседы прагматического содержания с исправлением ошибок в скрипте. Г: описание фото, догадки о том, что делают дети, изображенные на фотографиях. Ч/Г: чтение текстов с пониманием основного содержания;		CD УМК	Прогнозировать содержание текста на основе иллюстраций. Понимать необходимость учебы в школе и важную роль образования в жизни человека. Понимать со слуха текст беседы прагматического содержания. Исправлять ошибки в письменном тексте беседы на основе прослушанного. Описывать иллюстрации, соотносить их с текстом.

		соотнесение фотографий и текстов; передача основной мысли прочитанного с опорой на иллюстрацию; создание заголовков к текстам. ЯН: (Think about grammar, с. 17) обобщение грамматического материала по данной теме. Г/ЯН: мини-диалоги прагматического содержания на отработку глагольных форм <i>Present Continuous Tense</i>.			Передавать основную мысль прочитанного текста с опорой на иллюстрацию. Придумывать заголовки к текстам. Участвовать в мини-диалогах прагматического содержания на отработку глагольных форм <i>Present Continuous Tense</i>. Повторить правила образования глагольных форм <i>Present Continuous Tense</i> и отрабатывать их употребление в устной и письменной речи. Расширить словарный запас по теме «Школа».
53(4)	Школьная система в Британии. Развитие навыков чтения.	Ч/Г/ЯН: обсуждение смысла словосочетаний <i>major facts</i> и <i>personal reflections</i>; первое просмотровое чтение текста и нахождение примеров основных фактов и личных размышлений; работа над новой лексикой; повторное чтение текста с целью определения основного содержания каждого абзаца и краткого ответа на вопрос задания. Ч/Г: изучающее чтение и развернутые ответы на вопросы задания. А/Ч/Г: лимерик – аудирование, чтение за диктором с воспроизведением интонации образца, ответы на вопросы задания.		CD УМК	Познакомиться с системой школьного образования в Великобритании. Понимать аббревиатуры PE, RE, ICT, GCSE. Находить в прочитанном тексте и разделять основные факты и личные размышления автора (<i>major facts</i>, а <i>personal reflections</i>). Понимать основное содержание текста, выделять основные идеи текста, находить предложения с нужной информацией в тексте. Понимать новые слова в контексте. Повторять лимерик за диктором/читать его

					самостоятельно. Отвечать на вопросы с опорой на прочитанный текст и данные диаграммы, используя новые слова и выражения. Составлять монолог-рассуждение. Составить список полезных выражений для пересказа текста Расширить словарный запас по теме «Школа».
54(5)	Обобщение образования и употребления настоящего продолженного времени.	Ч/Перевод: выразительное чтение вслух текста; выборочный перевод на русский язык отдельных абзацев или предложений из текста Г: пересказ текста с опорой на диаграмму Г/ЯН: рассказ по картинке с опорой на образец и ключевые слова; тренировка <i>Present Continuous Tense</i> ЯН: правила правописания <i>-ing</i> форм; Г/ЯН рассказ по картинке с опорой на образец; повторение отрицательной формы модального глагола <i>must</i>. Г рассказ о школах в России с опорой.		CD УМК	Сравнить системы школьного образования в Великобритании и России. Уяснить смысловые различия названия <i>public school</i> в Великобритании и США. Освоить некоторые навыки перевода как способа передачи информации исходного текста средствами другого языка. Выразительно читать текст вслух. Пересказывать текст с опорой на диаграмму, используя новые слова и выражения. Рассказывать о школах в России с опорой на

		Г: сравнение школьной системы в России и Англии.			составленный список выражений. Отрабатывать употребление форм <i>Present Continuous Tense</i> . Повторить правила правописания <i>-ing</i> форм. Повторить правила употребления отрицательной формы модального глагола <i>must</i>
55(6)	Сравнение систем школьного образования в России и Британии.	Г/ЯН беседа учителя с классом о том, чего нельзя делать на школьном уроке; тренировка <i>Present Continuous Tense</i> и отрицательной формы модального глагола <i>must</i> в коммуникативно-значимом контексте. Г: рассказ-сравнение школьной системы в России и Англии. Г: обсуждение школьной жизни на основе лексограммы «Школа». ЯН/А/Ч аудирование с полным пониманием мини-диалогов с использованием выражений просьбы и запроса на разрешение (с опорой на письменный текст); изучение вариантов речевого поведения в данных ситуациях.		CD УМК	Провести беседу о том, чего нельзя делать на школьном уроке. Продолжить сравнение систем школьного образования в Великобритании и России. Рассказывать о различиях школьных систем в России и Англии (с опорой на вопросы в учебнике). Составлять монологическое высказывание – объяснение своего выбора лучшего сочинения классу. Активизировать и отрабатывать употребление речевых структур – выражение просьбы и запрос на разрешение. Отрабатывать употребление форм <i>Present Continuous Tense</i> отрицательной формы модального глагола <i>must</i> . в коммуникативно-

					значимом контексте
66	Контрольная работа № 5	Комплексная проверка знаний.		CD УМК	
67	Контрольная работа № 6	Комплексная проверка знаний.		CD УМК	
68 (1)	Unit 11 Homes and houses. Дом. Введение новой лексики. Развитие навыков аудирования.	А/Г/Ч: аудирование беседы о конкурсе проектов <i>My ideal bedroom</i> с выборочным пониманием нужной информации без зрительной опоры; чтение текста беседы с полным пониманием; ответ на новый вопрос. А/Ч/ЯН аудирование с полным пониманием мини-диалогов с использованием конструкции <i>There is/There are</i> в вопросительных, утвердительных и отрицательных предложениях (с опорой на письменный текст); Г/ЯН: отработка данных структур в мини-диалогах по образцу с опорой на иллюстрации.	7	CD УМК	Описывать комнату своей мечты, комнату друга. Расширить знания о синонимах. Уяснить лексические расхождения между русским и английским языками на примере слов <i>table</i> и <i>desk</i> . Понимать общее содержание и запрашиваемую информацию в прослушанном тексте, содержащем незнакомые слова.. Находить нужную информацию в прочитанном тексте. Повторять реплики за диктором с воспроизведением интонации образца. Отвечать на вопросы к тексту. Участвовать в мини-диалогах по образцу с опорой

		ЯН: отработка активной лексики (мебель). ЯН/Ч/Г: понятие о синонимах; поисковое чтение беседы с целью выявления синонимов предложенных слов. ЯН работа над лексикой (<i>table</i> и <i>desk</i>); объяснение лексических расхождений между русским и английским языками;			на иллюстрации. Повторить изученную, и познакомиться с новой лексикой по теме «Мой дом». Отрабатывать употребление конструкций <i>there is/there are</i> и <i>it is</i> в мини-диалогах по образцу с опорой на иллюстрации.
59(2)	Типы домов в Британии. Описание идеально комнаты.	Г: монологические высказывания – описание «идеальных комнат» Тревога и Кевина без упоминания имен. П/Г/ЯН сравнение «идеальных комнат» Тревога и Кевина с опорой на рисунки; заметки в таблице (создание нелинейного текста); обсуждение двух проектов и выбор лучшего. Ч/Г: ознакомительное чтение с опорой на иллюстрации; подбор названий типов домов и определений к фотографиям; Ч/П/Г: повторное чтение текста и заполнение диаграммы; краткие высказывания на основе диаграммы.		CD УМК	Расширить знания о различных типах домов в Великобритании. Отрабатывать навыки работы с диаграммами. Работать с линейным и нелинейным текстом, трансформировать один в другой. Понимать общее содержание и запрашиваемую информацию в прослушанном тексте, содержащем незнакомые слова. Находить нужную информацию в прочитанном тексте. Осуществлять подготовленное монологическое высказывание об идеальной комнате. Участвовать в дискуссии по выбору лучшего проекта. Составлять краткие монологические высказывания на основе информации диаграммы и прочитанного

					текста.
70	Введение альтернативного вопроса.	Г/ЯН обсуждение основных характеристик разных типов британских домов; отработка новой лексики. Г/ЯН: отработка новой лексики в коммуникативно- значимом контексте. А/Ч/ЯН: аудирование с полным пониманием прагматического диалога Невиты и Рэйчел с использованием альтернативных вопросов с опорой на письменный текст; повторение диалога за дикторами с воспроизведением интонации образца. ЯН: (Think about grammar, с. 26) объяснение альтернативных вопросов. ЯН/П активизация альтернативных вопросов. Ч/П/А/Г: восстановление текста диалога.		CD УМК	Расширить знания об основных характеристиках разных типов британских и русских домов. Развивать информационно поисковые умения. Участвовать в обсуждении основных характеристик типов британских и русских домов. Восстанавливать письменный текст диалога с использованием предложенных реплик. Участвовать в ролевой игре на основе прослушанного и прочитанного диалога. Познакомиться с правилами употребления альтернативных вопросов и активизировать их. Отрабатывать употребление новой лексики в коммуникативно-значимом контексте.
71(4)	Описание комнаты своей мечты.	А/П: аудирование беседы о комнате Вирджинии без опоры на письменный текст; заполнение таблицы; Г диалог-расспрос о комнате Вирджинии.		CD УМК	Описывать комнату своей мечты, комнату другого человека. Познакомиться с английским лимериком. Понимать общее содержание и запрашиваемую

		Г: диалог-обсуждение проекта «идеальной комнаты», представленного на конкурс, с опорой на данные в задании вопросы. ЯН/Ч: работа над расширением лексического запаса – названия разных помещений в квартире/доме. А/Ч/Г лимерик – аудирование, чтение за диктором с воспроизведением интонации образца.			информацию в прослушанном тексте. Выразительно читать текст вслух с соблюдением нормы произношения и ритмико-интонационных особенностей. Участвовать в диалоге-расспросе с использованием альтернативных вопросов. Заполнять таблицу на основе прослушанного текста. Участвовать в диалоге-обсуждении проекта «идеальной комнаты», представленного на конкурс, с опорой на данные в задании вопросы. Расширять словарный запас.
72(5)	Описание дома Трейси. Введение новой лексики. Чтение.	А/Г: аудирование диалогов прагматического содержания без опоры на письменный текст. Ч/ЯН/Г изучающее чтение письма Трейси; работа со словарём; подбор иллюстраций к разным абзацам письма; детальное сравнение текста с иллюстрациями и поиск различий. Г/ЯН: диалог-расспрос о доме Трейси на основе образца; тренировка альтернативных вопросов; обсуждение различий между текстом и иллюстрациями с использованием		CD УМК	Работать со словарными статьями, учиться эффективно пользоваться различными словарями. Соотносить текст с иллюстрациями. Развивать умения анализа и сравнения. Составлять монологические высказывания о различных частях дома/квартиры. Подбирать иллюстрации к частям текста. Участвовать в диалоге-расспросе о доме Трейси на основе образца. Использовать новые лексические и грамматические конструкции в устной и письменной речи в

		новых речевых образцов. Ч/ЯН изучающее чтение словарных статей; уяснение разницы в употреблении слов <i>house</i> и <i>home</i>.			коммуникативно-значимом контексте.
73(6)	Развитие навыков письменной речи.	Г: рассказ о комнате по её условному плану. Ч: повторение значения и употребления слов <i>house</i> и <i>home</i> и устойчивых словосочетаний с этими словами. А/Г/П: аудирование с пониманием основного содержания семейной беседы без опоры на письменный текст; определение говорящего (папа, мама, бабушка и т.д.); повторное прослушивание и запись ключевых слов для каждого говорящего в таблице в РТ. ЯН/П: (WB-21) повторение альтернативных вопросов; Ч/Г: чтение с полным пониманием личного письма Натали; выбор фото, соответствующего описанию её дома; диалог-расспрос о доме с использованием альтернативных вопросов. Г: подготовка к написанию дома ответного письма Натали; обсуждение содержания и составление списка полезных		CD УМК	Работать с линейным и нелинейным текстом (условный план комнаты); трансформировать один в другой. Понимать общее содержание и запрашиваемую информацию в прослушанном тексте. Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки. Выразительно читать текст вслух с соблюдением нормы произношения и ритмико-интонационных особенностей. Отвечать на вопросы по тексту. Высказываться о том, что значит семья для человека. Писать личное письмо. Устно и письменно описывать свой дом/квартиру/комнату. Активизировать изученные лексические и грамматические структуры в письменной и устной речи в коммуникативно-значимом контексте

		слов и выражений			
74(7)	В гостях хорошо, а дома лучше. Обучение написанию сочинения, по пословице.	Ч/Г: чтение текста с выборочным пониманием содержания; поиск фразы, синонимичной заголовку текста; работа с лексикой; повторное чтение текста с обсуждением его содержания (что означает дом для разных членов семьи); составление плана текста; перефразирование текста. Г: обсуждение пословицы <i>East or West, home is best</i>. Г: (подготовка к написанию дома сочинения на тему <i>East or West, home is best</i>).		CD УМК	Познакомиться с английской пословицей <i>East or West, home is best</i>; подобрать её русский аналог. Учиться писать краткое сочинение (письменное высказывание), по пословице. Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию прочитанного текста. Объяснять смысл пословицы. Высказываться о том, что значит дом для человека. Активизировать изученные лексические и грамматические структуры в письменной и устной речи.
75(1)	Unit 12 Shopping. Покупки. Ознакомление с названиями английских монет и банкнот.	А/Ч аудирование разговора в магазине без зрительной опоры; поисковое чтение текста с целью найти английские соответствия предложенным русским фразам; прослушивание без зрительной опоры и заполнение таблицы в РТ. Г: ролевая игра <i>Shopping</i> в группах. Ч/ЯН: чтение текста и завершение предложений на основе информации из текста; А/Ч/ЯН аудирование с полным	10	CD УМК	Расширить информацию о правилах поведения при совершении покупок в магазине. Познакомиться с английскими монетами и банкнотами. Отработать чтение условного графического обозначения денежных сумм. Работать с линейным и нелинейным текстом, трансформировать один в другой. Понимать устные и письменные тексты на уровне основной и запрашиваемой информации.

		пониманием мини-диалогов по теме <i>Shopping</i>. ЯН/А/Ч: английские монеты и банкноты - аудирование названий; условное графическое обозначение и фонетическая форма; работа над правильным произнесением слов. ЯН/Ч: повторение форм указательных местоимений <i>this-these, that-those</i>; тренировка их употребления.			Догадываться о значении слов по контексту. Соотносить текст с иллюстрациями. Участвовать в ролевой игре <i>Shopping</i>. Расширить словарный запас по теме <i>Shopping</i>. Повторить формы указательных местоимений <i>this, these, that, those</i>;
76(2)	Обобщение информации о личных местоимениях.	Ч/Г: ознакомительное чтение текста; ответ на вопрос задания. Ч/ЯН работа над лексикой; изучающее чтение текста; выборочный перевод – подбор соответствий. АЧ/ЯН: аудирование диалогов прагматического содержания с опорой на письменный текст; работа над речевыми образцами для диалога-обмена мнениями. ЯН: (Think about grammar, с. 34) обобщение грамматической информации о личных местоимениях; тренировка местоимений и речевого образца для диалога-обмена мнениями. Г/ЯН: мини-диалог обмен мнениями по образцу с		CD УМК	Отрабатывать речевые клише для краткого выражения своего мнения о чем-либо. Познакомиться с историей появления джинсовой одежды. Понимать устные и письменные тексты на уровне основной и запрашиваемой информации. Полностью понимать прослушанный текст. Догадываться о значении слов по контексту. Соотносить текст с иллюстрациями. Повторять реплики за диктором с соблюдением интонации образца. Участвовать в мини-диалогах – обмене мнениями, по образцу с опорой на иллюстрации. Обобщить грамматическую информацию о личных местоимениях.

		опорой на иллюстрации; отработка активных речевых образцов и форм местоимений.			
77(3)	Развитие навыков диалогической речи по ситуации «В магазине»	А/Г: аудирование диалогов прагматического содержания без опоры на письменный текст; ответ на вопрос задания. Ч/ЯН: выразительное чтение диалогов вслух в парах; отработка интонации вопросов-ответов диалогов прагматического содержания без опоры на аудиозапись. ЯН/Г: повторение условной записи цены предмета (перевод в вербальную форму); повторение указательных местоимений; Г/ЯН: ролевая игра «В магазине» - прагматический диалог. ЯН: работа над правописанием слов из активного словаря		CD УМК	Пополнить информацию о правилах поведения и ведении вежливого диалога при совершении покупок в магазине. Соотносить текст с иллюстрациями. Правильно переводить в вербальную форму условно обозначенные цены в магазине (числительные). Участвовать в ролевой игре «В магазине» на основе прочитанного и прослушанного текста и ключевых слов и выражений. Отрабатывать употребление лексики по теме <i>Shopping</i>. Отрабатывать употребление указательных местоимений. Отрабатывать правописание слов активного словаря.
78(4)	Школьная форма. Развитие навыков аудирования, говорения.	А/Г: знакомство с именами и возрастом английских ребят; аудирование высказываний тинэйджеров о школьной форме без опоры на письменный текст; ответ на вопрос задания. А/Г: прослушивание высказываний и заполнение		CD УМК	Познакомиться со школьными правилами о стандартной британской школьной форме, обсудить необходимость школьной формы. Работать с линейным и нелинейным текстом, трансформировать один в другой. Соотносить текст с иллюстрациями. Заполнять таблицу на основе прослушанного

		таблицы в РТ; монологические высказывания о мнениях английских учащихся о школьной форме на основе прослушанного текста и сделанных заметок; Ч/ЯН: изучающее чтение школьных правил в отношении школьной формы; соотнесение названий предметов одежды с их изображением. Г: мини-диалоги с обменом мнениями об английской школьной форме; повторение речевых образцов диалога обмена мнениями			текста. Осуществлять монологические высказывания о мнениях английских учащихся о школьной форме на основе прослушанного текста и сделанных заметок. Участвовать в мини-диалогах с обменом мнениями об английской школьной форме. Отрабатывать употребление изученной лексики в устной и письменной речи.
79(5)	Развитие навыков диалогической речи.	Ч/Г: чтение текста с пониманием основного содержания; ответ на вопросы задания; Г: ролевая игра – интервью со знаменитостью на основе информации из прочитанного текста. Г/ЯН: диалог-обмен мнениями по поводу подарка подруге; отработка речевых образцов для запроса мнения собеседника, выражения своего мнения и согласия/несогласия с мнением собеседника. Г/ЯН: монологические высказывания о подарках другу на день рождения; активизация оценочной лексики и речевых		CD УМК	Познакомиться с жанром журнальной статьи (опрос знаменитостей). Познакомиться с некоторыми интересными фактами биографии знаменитостей. Понять принципы правильного выбора подарка близкому человеку. Понимать устные и письменные тексты на уровне основной и запрашиваемой информации. Догадываться о значении слов по контексту. Отвечать на вопросы к тексту. Участвовать в дискуссии на основе прочитанного текста с использованием изученной лексики и

		образцов выражения мнения. ЯН: расширение словарного запаса; названия магазинов; соотнесение названий магазинов и товаров, которые можно в них купить.			грамматических конструкций. Участвовать в ролевой игре – интервью со знаменитостью. Вести диалог – обмен мнениями по заданной теме. Отрабатывать употребление изученной лексики и грамматических конструкций.
80(6)	Товары и магазины. Развитие навыков чтения.	Ч/ЯН: развитие языковой догадки. Ч: ознакомительное чтение текста; обсуждение смысла заголовка. Ч/Г: поисковое чтение текста и соотнесение предложенных утверждений с его содержанием (<i>true/false statements</i>); поиск в тексте подтверждения выбранному ответу. Г/ЯН: активизация новых слов; ответы на вопросы. Ч/Г чтение комикса с полным пониманием; ролевая игра на основе сюжета комикса.		CD УМК	Узнать о типичных центральных улицах британских городов, расположенных там магазинах, сравнить их с улицами российских городов. Анализировать заголовок текста. Развивать умения анализа и сравнения. Осуществлять ознакомительное и поисковое чтение текста с пониманием основной и запрашиваемой информации. Читать текст с полным пониманием его содержания Осуществлять монологическое высказывание Участвовать в ролевой игре на основе сюжета комикса. Расширить словарный запас и активизировать новую лексику по теме Shopping.
81(7)	Рассказ о родном селе.	А: аудирование с пониманием запрашиваемой информации без зрительной		CD УМК	Учиться рассказывать о своем родном городе/селе. Развивать навыки ориентирования в городе,

		опоры; ответ на вопрос задания; отработка произнесения названий магазинов; А/Ч/Г: повторное аудирование текста и соотнесение предложенных утверждений с его содержанием (<i>true/false statements</i>) с опорой на условную карту города. Г: ролевая игра (турист и мест. житель) - прагматический диалог «Где можно купить ...» с опорой на иллюстрации и на условную карту города. Ч/ЯН: работа над лексикой – названия магазинов и других городских объектов; работа с условной картой города; восстановление предложений и чтение их вслух. Г/ЯН: (ролевая игра «Как пройти ...» с использованием условной карты города. А: аудирование с пониманием запрашиваемой информации рассказа Марка о своем городе. Ч/П: ознакомительное чтение текста и создание своего текста по образцу.			умения вежливо запросить у прохожих нужную информацию (как пройти куда-либо, где купить что-либо) и поблагодарить за помощь. Развивать навыки анализа и сравнения. Соотносить предложенные утверждения с содержанием прослушанного текста. Читать нелинейный текст с полным пониманием его содержания. Рассказывать о своем городе/селе на основе вопросов задания. Участвовать в ролевой игре «Где можно купить ...» с опорой на иллюстрации и на условную карту города. Заполнять пропуски в предложениях на основе иллюстрации. Участвовать в ролевой игре «Как пройти ...» с использованием условной карты города. Писать линейный текст по образцу прочитанного текста. Расширить словарный запас и активизировать новую лексику по темам <i>Shopping</i> и <i>My home town</i>.
81(8)	Consolidation 3 Повторение	Повторение материала III четверти. Урок-повторение.		CD УМК	Подвести итоги Теста 3 для самопроверки. Повторить материал четверти.

		Обсуждение трудных вопросов Теста 3 для самопроверки А/Ч/Г: аудирование беседы без опоры на письменный текст; Ч/Г: ознакомительное чтение текста и определение его жанра Ч/Г: поисковое чтение текста и ответы на вопросы задания. Ч/Г: изучающее чтение вопросов викторины; определение правильности предложенных утверждений; обсуждение результатов. Г: беседа на тему здорового образа жизни.			Познакомиться с рецептом ирландского национального блюда. Уяснить важность здорового питания и образа жизни. Определять жанр текста. Высказываться на основе прочитанного/прослушанного текста. Осуществлять монологическое высказывание на заданную тему, развернуто отвечать на вопрос к тексту с высказыванием своего мнения по теме. Исправлять ошибки в письменном варианте текста. Участвовать в ролевой игре
82	Dialogue of cultures 3 Диалог культур 3	Тексты и задания для развития умений ознакомительного, просмотрового и поискового чтения и развития языковой догадки, а также формирования социокультурной компетенции учащихся		CD УМК	
	IV четверть				
83(1)	Unit 13. Famous people.	Г: Беседа о каникулах. А/Г/ЯН: аудирование с пониманием запрашиваемой информации;	5	CD УМК	Развивать навыки вежливого общения на различные темы, ведения диалога расспроса. Познакомиться с биографиями некоторых

	Знаменитые люди.	работа с лексикой; отработка чтения дат. Ч/ЯН: чтение диалога вслух; работа над активной лексикой, расширение словарного запаса. А/Ч/ЯН: аудирование с полным пониманием мини-диалогов с использованием формы прошедшего времени глагола <i>to be</i> ЯН: (Think about grammar, c. 45) обобщение информации о предлогах, используемых с датами. Г/ЯН: диалог-расспрос о биографиях знаменитых людей по образцу с опорой на иллюстрации. Г/ЯН: краткое монологическое высказывание о биографии знаменитого человека.			знаменитых людей. Вести диалог-расспрос друга о биографиях знаменитых людей по образцу с опорой на иллюстрации. Кратко рассказывать биографию знаменитого человека. Расширить словарный запас по теме «Профессии». Обобщить информацию о предлогах, используемых с датами. Повторить правила чтения дат. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями
84(2)	Знаменитые представители своих профессий.	Г: рассказы о русских писателях и поэтах; выразительное чтение стихотворения А.С. Пушкина в переводе на английский язык. А/Ч/Г: аудирование радиопрограммы; А: аудирование дат; соотнесение графической формы и звучания. ЯН/: активизация названий профессий;		CD УМК	Осознать важность выбора будущей профессии, познакомиться с биографиями знаменитых представителей некоторых профессий. Проанализировать оттенки значений синонимов <i>famous, well-known, great, outstanding</i>. Познакомиться с английскими переводами стихотворений А.С. Пушкина.

		соотнесение рисунка и слова; отработка синонимов <i>famous, well-known, great, outstanding</i>; краткие монологические высказывания о знаменитых представителях профессий; о знаменитых людях прошлого и настоящего с опорой на их портреты; поиск литературного героя среди реальных знаменитостей. Г: диалог-расспрос по образцу с опорой на иллюстрации. Ч/Г: чтение текста с пониманием основного содержания; ответы на вопросы задания с высказыванием своего мнения; повторение речевых образцов для высказывания своего мнения и согласия/несогласия с собеседником.			Повторить речевые образцы для высказывания своего мнения и согласия/несогласия с собеседником. Анализировать визуальную информацию и вербализовать её. Кратко высказываться о знаменитых людях прошлого и настоящего с опорой на иллюстрации. Вести диалог-расспрос по образцу с опорой на иллюстрации. Высказывать свое мнение о прочитанном. Расширить словарный запас и активизировать названия профессий.
85(3)	Леонардо да Винчи и его знаменитые работы.	Г: обсуждение на основе иллюстраций к тексту, что ученикам известно о Леонардо да Винчи. Ч/Г/ЯН: поисковое чтение текста о Леонардо да Винчи; ответ на вопрос задания. Ч/Г: чтение данных в задании утверждений; поисковое чтение текста о Леонардо да Винчи; краткий рассказ о да Винчи на основе текста с опорой на завершённые в рамках		CD УМК	Изучить биографию Леонардо да Винчи, познакомиться с его выдающимися работами. Проанализировать оттенки значений синонимов <i>famous, well-known, great, outstanding</i>. Прогнозировать содержание текста на основе зрительной информации (иллюстрации) и заглавия. Развивать языковую догадку. Рецепция Понимать основную и запрашиваемую

		задания предложения; ЯН: словообразовательный анализ названий профессий ; дополнение списка профессий по группам словами из текста о Леонардо да Винчи. А/Г: введение новой лексики; ЯН: (Think about grammar, с. 49) обобщение информации об активной и пассивной формах <i>Past Simple Tense</i>; объяснение использования этих форм в коммуникативно-значимом контексте.			информацию при чтении и аудировании текстов. Распознавать и записывать запрашиваемую информацию со слуха. Соотносить прочитанную информацию с прослушанным или прочитанным текстом. Расширить словарный запас по теме «Профессии». Обобщить информацию о формах <i>Past Simple Tense</i> (пассивный и активный залог)
86(4)	Развитие навыков письменной речи.	Ч/ЯН: словообразовательный анализ сложных слов; догадка о значении сложных слов по их морфологическому составу. А/ЯН: аудирование с полным пониманием со зрительной опорой диалога-расспроса о дне рождения; отработка речевых образцов, правильного называния даты и месяца, интонации специального вопроса и утвердительного предложения. Г: диалог-расспрос о дне рождения. А/Г: аудирование		CD УМК	Продолжить знакомство с биографией и работами Леонардо да Винчи. Научиться писать краткие поздравления с днем рождения. Развивать языковую догадку, догадку о значении сложных слов по их морфологическому составу. Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию при аудировании и чтении текста. Записывать запрашиваемую информацию из прослушанного текста. Преобразовывать линейный текст в нелинейный.

		с выборочным пониманием нужной информации; заполнение таблицы в РТ; краткие высказывания о людях, вызвавших восхищение английских школьников. Ч/п изучающее чтение поздравлений с днем рождения; заполнение таблицы в РТ; написание поздравления с днем рождения своему другу по образцу. А/Г: аудирование с выборочным пониманием нужной информации беседы девочек в Лувре; исправление ошибок в скрипте. аудирование экскурсии в музее Шерлока Холмса.			Вести диалог-расспрос о дне рождения по образцу. Писать поздравление с днем рождения по образцу. Отрабатывать изученные речевые образцы, правильное называние даты и месяца, интонации специального вопроса и утвердительного предложения.
87(5)	Экскурсия в музей. Ролевая игра.	Г: устный рассказ о картине Леонардо да Винчи «Мона Лиза» от лица музейного гида. Ч/Г/ЯН: изучающее чтение текста; работа над лексикой; составление списка полезных слов и выражений для рассказа о писателях; выборочный перевод; фронтальная беседа по прочитанному; ответ на вопрос задания. А/Г: повторение		CD УМК	Привить интерес к посещению музеев и выставок, к профессии экскурсовода, попробовать себя в роли экскурсовода. Продолжить знакомство с работами и биографиями Леонардо да Винчи и Артура Конана Дойля. Развивать языковую догадку. Составлять план прочитанного текста. Осуществлять выборочный перевод текста.

		аудирования экскурсии в музее Шерлока Холмса; ролевая игра.			Участвовать в ролевой игре «Экскурсия в музее Шерлока Холмса». Тренировать употребление активной лексики и грамматики в коммуникативно-значимом контексте
88(1)	Unit 14. The world of computers. Мир компьютеров. Оработка образования и употребления форм пассивного залога.	А/Г/Ч: аудирование беседы Роберта с Уэйном с выборочным пониманием нужной информации без зрительной опоры; Ч/Г: выразительное чтение диалога Роберта с Уэйном по ролям; рассказ о покупке Роберта на основе его беседы в магазине. А/Ч/ЯН: аудирование с полным пониманием мини-диалогов с использованием пассивного залога. Ч/ЯН: чтение предложенных утверждений; соотнесение их с содержанием текста (<i>true/false/not stated</i>) отработка узнавания и понимания форм пассивного залога. Г/ЯН: мини-диалоги на отработку форм пассивного залога в вопросительных и утвердительных предложениях.	4	CD УМК	Повторить речевые образцы для запроса информации при покупке товаров в магазине. Познакомиться с информацией о том, в каких странах производят различные товары. Понимать основную и запрашиваемую информацию при аудировании текста. Слушать и читать текст с полным пониманием его содержания. Соотносить прочитанную информацию с прослушанным/прочитанным текстом. Соотносить текст и отдельные слова с иллюстрациями. Вести диалог-расспрос по образцу. Расширить словарный запас и активизировать знакомую лексику по темам Shopping и Computers.
89(2)	Плюсы и минусы	Г: диалог «Покупка машины» Ч/П/А/Г: поисковое		CD	Понять какова роль компьютеров и электронных

	компьютеров и других электронных устройств.	чтение списка аргументов «за» «против» использования компьютеров; краткие заметки в РТ – распределение аргументов по группам «за» и «против»; чтение вслух этих групп аргументов – проверка списков; аудирование беседы о компьютерах. Ч/Г: ознакомительное чтение текста. ЯН/А/Ч: аудирование и чтение высказываний о воображаемых, нереальных ситуациях с использованием <i>Subjunctive II</i> (без введения этого термина); обсуждение информации об этих конструкциях. ЯН отработка употребления конструкции <i>If I were you, I'd ...</i> с опорой на образец и иллюстрации. Г описание фото, догадки о том, что делают дети; чтение текстов с пониманием основного содержания; соотнесение фотографий и текстов; создание заголовков к текстам		УМК	устройств в жизни современного человека, их плюсы и минусы. Анализировать и структурировать информацию, полученную путем аудирования и чтения и составлять свое мнение по теме на основе данной информации. Передавать основную мысль прочитанного текста с опорой на иллюстрацию. Выписывать слова из текста с определенной коммуникативной целью. Давать краткие советы людям, попавшим в заданную затруднительную ситуацию с опорой на образец. Письменно высказывать свое мнение по заданной теме с опорой на образец. Озаглавливать текст. Расширить словарный запас и активизировать лексику по теме The world of computers. Отрабатывать употребление конструкций <i>If I were you, I'd ...</i>
--	---	---	--	-----	---

90(3)	Видеоигры и их роль в жизни людей.	Г: беседа учителя с классом о видеоиграх на основе вопросов задания. Ч/Г: ознакомительное чтение текста с целью понимания основного содержания; работа над новой лексикой, развитие языковой догадки, развитие умений работы со словарём; ЯН поиск в тексте задания 21 учебника существительных с суффиксом <i>-er</i>; словообразовательный анализ этих слов и определение, от каких глаголов они образованы. А/Г/ЯН: аудирование стихотворения с опорой на текст; чтение за диктором с воспроизведением интонации образца; ответ на вопрос задания; анализ условных предложений. Г/ЯН: (SB-19) обсуждение фантастических образов стихотворения с использованием синонимов; работа над расширением словарного запаса.		CD УМК	Познакомиться с различными компьютерными устройствами (их назначением и названиями на английском и русском языке) и историей создания компьютеров. Развивать языковую догадку. Познакомиться с понятием заимствования слов из другого языка. Участвовать в беседе/диалоге на основе прочитанного текста, высказывать свое мнение по теме. Находить русские соответствия. Расширить словарный запас по теме The World of computers. Отрабатывать употребление активной лексики и грамматики в коммуникативно-значимом контексте.
-------	------------------------------------	---	--	----------------------	--

91(4)	Ознакомление с правилами Интернет-безопасности	Г А: аудирование беседы с пониманием её основного содержания и соотнесения предложенных утверждений и содержания высказываний; обучение восприятию ключевых слов в звучащем тексте. Ч/Г: изучающее чтение правил Интернет-безопасности и их обсуждение. Ч/Г: ознакомительное чтение информации о виртуальном музее; обсуждение вопроса задания; отработка условных предложений нереального характера ЯН/Ч/Г: задание на развитие языковой догадки и расширение словарного запаса – расшифровка условных Интернет-сокращений. Ч/ЯН: чтение «компьютерных» шуток; обсуждение многозначных слов и языковых шуток.		CD УМК	Познакомиться со стихотворением <i>If all the seas were one sea</i> и проанализировать представленные в нем образы. Ознакомиться с историей видеоигр и их роли в жизни людей. Развивать языковую догадку. Развивать умение работать со словарём. Кратко пересказывать текст. Вести беседу на основе вопросов задания и прочитанного текста. Осуществлять монологическое высказывание по заданной теме, вопросу. Отрабатывать употребление конструкций с <i>if</i> в коммуникативно-значимом контексте. Расширить словарный запас по теме.
92	Контрольная работа № 7	Комплексная проверка знаний.		CD УМК	

93	Контрольная работа № 8	Комплексная проверка знаний.		CD УМК	
94(1)	Unit 15. TV watching. Телевидение. Ознакомление с английскими соответствиями названий телепередач.	ЯН/А: работа над лексикой, развитие языковой догадки – подбор английских соответствий названиям программ ТВ; Г/ЯН: диалог-расспрос о предпочтениях с опорой на данные в задании вопросы и полезные слова (наречия частотности); тренировка активной лексики в коммуникативно-значимом контексте. Г/ЯН: краткое высказывание – совет другу с использованием конструкции <i>If I were you, I would ...</i> А/Ч: аудирование телефонного разговора Тревоги. Ч/ЯН: отработка употребления союзов <i>and, or, but</i> ; ЯН: отработка активной лексики в кроссворде со зрительной опорой.	4	CD УМК	Анализировать визуальную информацию и вербализовать её. Развивать языковую догадку. Преобразовывать неверные утверждения в верные на основе прослушанного текста. Участвовать в диалоге-расспросе с опорой на приведенные вопросы и лексику. Составлять краткие высказывания – советы другу. Тренировать употребление конструкции <i>If I were you, I would ...</i> , союзов <i>and, or, but</i> Повторить названия видов телепрограмм и расширить лексику по теме «Телевидение»
95(2)	Развитие навыков аудирования и чтения.	Ч/Г: (SB-5) ознакомительное чтение текста; работа над лексикой, развитие языковой догадки, развитие умений работы со словарём, отработка произношения; краткий пересказ		CD УМК	Развивать языковую догадку. Развивать умения работать со словарём. Познакомиться с понятием «мыльная опера» и

		текста – объяснение, что такое «мыльная опера». Г/Ч/ЯН: диалог-расспрос о просмотренных накануне телепередач; Ч/ЯН: трансформация предложений в пассиве в активный залог. А/Ч/ЯН аудирование с полным пониманием диалогов с опорой на письменный текст; заполнение пропусков в скрипте; повторение диалога за дикторами с воспроизведением интонации образца.			дать ему определение. Догадываться о значении слов по контексту. Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию в устных и письменных текстах. Выписывать слова из прослушанного текста (заполнять пропуски). Кратко пересказывать текст. Устно формулировать дефиницию определенному понятию. Вести диалог-расспрос о любимых телепередачах на основе образца. Трансформировать предложения в пассиве в активный залог.
96(3)	Проблема полезности и вреда телевидения для детей. Обучение вежливому разговору по телефону.	Ч/Г/ЯН: ознакомительное чтение текста; ответы на вопросы задания; отработка новой лексики в коммуникативно-значимом контексте. Ч/ЯН чтение перефразированных предложений, созданных на основе текста; поисковое чтение текста;		CD УМК	Ознакомиться с проблемой полезности или вреда телевидения для детей. Отрабатывать умения перефразирования. Отрабатывать речевые клише, употребляемые для вежливого общения по телефону. Находить соответствия перефразированным

		А/г/п/ян аудирование телефонного разговора и заполнение таблицы в РТ; прослушивание с задачей – вычленить клише телефонного разговора; восстановление текст полного текста другого диалога с использованием этих клише; проверка правильности использованных клише телефонного разговора. ян/ч: активизация прилагательных на <i>-ed</i> и <i>-ing</i>, образованных от одного корня; г/ян: диалог по картинке с опорой на вопросы задания; активизация форм <i>Present Continuous T.</i>			предложениям в прочитанном тексте. Осуществлять монологическое высказывание на основе анкеты о просмотре ТВ передач. Вести диалог с опорой на иллюстрации и вопросы задания. Активизировать прилагательные на <i>-ed</i> и <i>-ing</i>, форм <i>Present Continuous Tense</i> в коммуникативно-значимом контексте. Отрабатывать употребление активной лексики и грамматики в устной и письменной речи.
97(4)	Знакомство с основными британскими телеканалами.	Г: работа в парах – обсуждение вопроса о том, сколько часов в день смотрят ТВ в разных странах Европы; отработка произношения названий стран. Г: опрос одноклассников о том, сколько часов в день они смотрят ТВ и обсуждение полученных данных; ч/г: поисковое чтение текста; сравнение списка передач и текста ТВ программы; развитие языковой догадки; ответ на вопрос задания.		CD УМК	Познакомиться с основными британскими телеканалами. Развивать языковую догадку. Развивать логическое мышление, умение находить, анализировать, обобщать полученную информацию и делать выводы. Сформировать понимание стилистической окраски, стилистической принадлежности слова и уместности его употребления в определенном типе

		Ч/Г: изучающее чтение текста ТВ программы; ответы на вопросы задания. ЯН: формирование понимания стилистической окраски, стилистической принадлежности слова и уместности его употребления в определенном типе (жанре) текста. ЯН: формирование понимания противопоставления разговорного стиля нейтральному; их использование в разных типах (жанрах) текстов.			(жанре) текста. Проводить опрос одноклассников о телевидении с целью собрать информацию. Составлять статистическую диаграмму и устно анализировать её. Давать развернутые ответы на вопросы по теме «Телевидение», высказывать свое мнение. Писать текст о том, как прошли выходные, на основе образца. Отрабатывать употребление активной лексики и грамматики в коммуникативно-значимом контексте.
98(1)	Unit 16. The world of music. Мир музыки.	А/Ч: аудирование с пониманием запрашиваемой информации без зрительной опоры; ответ на вопрос задания. Ч/Г поисковое чтение текста беседы; ЯН: расширение словарного запаса, работа над новой лексикой; развитие языковой догадки. ЯН/А/Ч: аудирование и чтение мини-диалогов с обменом мнениями; освоение оценочной лексики. ЯН: повторение слов по теме «Спорт»,	10	CD УМК	Познакомиться с различными музыкальными стилями. Научиться давать краткую оценку какому-либо явлению. Развивать языковую догадку. Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию при аудировании и чтении текстов. Соотносить предлагаемые утверждения с содержанием текста, определять их верность/не верность. Пересказывать сюжет комикса.

		Г: диалог-расспрос о музыкальных вкусах.			Расширить словарный запас по теме «Музыка». Повторить лексику по теме «Спорт». Активизировать и отрабатывать употребление оценочной лексики.
99(2)	Фестиваль искусств в Уэльсе.	Ч/Г: ознакомительное чтение текста информационного сообщения о фестивале искусств; развитие языковой догадки; рассказ партнеру о фестивале. А/Ч: аудирование с пониманием запрашиваемой информации со зрительной опорой; ответы на вопросы задания. Ч/П написание 5 утверждений на основе прочитанного текста. А/Ч: аудирование и чтение стихотворения Р. Бернса; чтение текста за диктором с воспроизведением интонации образца; повторение основных фактов биографии Р. Бернса Г/ЯН: аудирование с пониманием запрашиваемой информации без зрительной опоры; ответ на вопрос задания.		CD УМК	Ознакомиться с информацией о фестивале искусств в Уэльсе. Прочитать стихотворение Роберта Бёрнса и вспомнить факты его биографии. Выписывать запрашиваемую информацию из прослушанного текста. Читать текст стихотворения за диктором с соблюдением интонации образца. Пересказывать основное содержание прочитанного текста. Писать верные и неверные утверждения на основе прочитанного текста. Кратко высказываться по теме, высказывать свое мнение. Расширить словарный запас по теме «Музыка». Отрабатывать употребление новой лексики в устных и

		Ч/Г: поисковое чтение текста о британской музыке.			письменных текстах.
100	Музыка в нашей жизни. Развитие навыков чтения.	Ч/Г: (SB-8) изучающее чтение статьи о музыке в нашей жизни; работа над новой лексикой; составление плана статьи; ответ на вопрос задания. Ч/Г: подбор заключительных предложений для каждого абзаца на основе изучающего чтения статьи. Ч/Пер: чтение предложений из текста; подбор русских соответствий; развитие представлений о переводе. Ч/ЯН: составление списка полезных слов и выражений на основе изучающего чтения текста; обучение выявлению ключевых выражений для пересказа текста. ЯН: развитие языковой компетенции учащихся – анализ -ing forms.		CD УМК	Прочитать статью о значении музыки в нашей жизни и составить свое мнение по данному вопросу. Развивать представления о переводе. Понимать основное содержание текста, выделять основные идеи текста. Подбирать из предложенных вариантов заключительные предложения к частям текста. Составлять план текста. Выписывать ключевые слова и выражения из текста и пересказывать его. Высказывать свое мнение по основной теме прочитанного текста. Подбирать русские соответствия английским предложениям. Отрабатывать употребление оценочных речевых клише.
101(4)	Ролевая игра «Пресс-конференция со знаменитым певцом»	Ролевая игра «Пресс-конференция» Г: беседа учителя с классом о выдающихся русских композиторах		CD УМК	Познакомиться с биографиями и творчеством некоторых выдающихся русских композиторов, с биографией британской группы The Who.

		Ч: ознакомительное чтение текстов; определение, о ком рассказывает каждый текст; поисковое чтение текста и работа над названиями произведений, соотнесение с иллюстрациями; выразительное чтение вслух одного-двух текстов. Ч/ЯН/Пер: поисковое чтение текста и работа над активизируемой лексикой Ч/Г: изучающее чтение нелинейного текста и устная трансформация в линейный связный текст.			Прогнозировать содержание текста на основе зрительной информации. Развивать информационно-поисковые умения. Составлять линейный текст на основе нелинейного. Участвовать в ролевой игре «Пресс-конференция со знаменитым певцом» Составлять монологическое высказывание о знаменитом композиторе. Расширить словарный запас по теме «Музыка».
102(5)	Знакомство с биографиями знаменитых композиторов.	Г: краткий рассказ о русском композиторе. А: аудирование с пониманием основного содержания без зрительной опоры; заполнение таблицы в РТ; краткое монологическое высказывание о программе передач. Ч: чтение с полным пониманием опроса об отношении учеников к разным музыкальным направлениям; заполнение анкеты (индивидуально), чтение анализа полученных баллов. П/ЯН: повторение грамматического материала о придаточные реальные условия.		CD УМК	Познакомиться с биографиями знаменитых композиторов. Развивать информационно-поисковые умения. Составлять вопросы для текста-викторины по заданной теме с опорой на образец и участвовать в обсуждении при подготовке этих вопросов. Кратко высказываться по заданной теме с опорой на прослушанный текст. Заполнять анкету о предпочтениях в музыке. Отрабатывать употребление активной лексики и

		Ч/Г: работа в парах – ознакомительное и поисковое чтение вопросов музыкальной викторины; обсуждение ответов на вопросы викторины; общее обсуждение ответов Г: общее обсуждение возможных тем и вопросов для своей музыкальной викторины.			грамматики в коммуникативно-значимом контексте. Повторить грамматический материал о придаточных реального условия
103(6)	Consolidation 4 Повторение	Повторение материала IV четверти. Урок-повторение. Обсуждение трудных вопросов Теста 4 для самопроверки (Д/З).		CD УМК	

Список использованной литературы

1. Учебник английского языка «Форвард» М.В.Вербицкая, Б.Эббс, Э.Уорел и др. для 6 класса;
2. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка «Форвард» М.В.Вербицкая, Б.Эббс, Э.Уорел и др. для 6 класса;

КТП 7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов на изучение темы	Тип урока	Элементы содержания (дидактические единицы)	Планируемые результаты
1	Вводный урок	1		Знакомство с УМК. Повторение времен глаголов: Present Simple	Повторение изученного за прошлые годы. Активизация знаний.
2	Повторение изученного	3		Повторение времен глаголов: Past Simple, Future simple. Present Progressive	Повторение изученного за прошлые годы. Активизация знаний.
	Сравниваем школы в разных странах				
3	Школьные системы	2	Урок изучения нового	Аудирование диалога. Работа в группе при ответе на вопросы по тексту. Школьная система в России У.26 с 13 «Когда я была в Британии» - система образования в Британии. У 26 с 17	Читать про себя текст, построенный на знакомом материале, соотносить его содержание с иллюстрациями, находить в тексте запрашиваемую информацию.
4	Школьные предметы	1	Урок закрепления знаний	Школьные предметы. Работа с текстом. Подготовка к проекту.	Уметь находить нужную информацию в тексте, уметь сравнивать предметы с использованием предложенных прилагательных. Научиться делать фотопроjekt, работать в коллективе.
5	Сравнение	1	Урок комплексного применения знаний	Прилагательные: Положительная и сравнительная степень сравнения. Ищем антонимы к прилагательным. Сравнительная степень сравнения прилагательных с помощью than , as...as	Определять степени сравнения прилагательных. Работать с представленным текстом, уметь находить нужную информацию.
	Лучший способ добраться до школы				

6	Школьный транспорт	1	Урок изучения нового	Превосходная степень сравнения прилагательных. Аудирование текста «How do you get to school?»	Уметь образовывать превосходную степень сравнения. Работать с текстом, извлекая нужную информацию
7	Транспорт вчера и сегодня	1	Урок закрепления знаний	Условные предложения: реальное условие.	Определять тип придаточных предложений, уметь образовывать придаточные предложения
8	Email сообщения: Мотоциклы	1	Урок комплексного применения знаний	Условные предложения: общеизвестная истина. Работа с текстом.	Уметь работать с текстом с полным пониманием прочитанного.
	Поговорим о давних временах				
9	Вспоминая прошлое	2	Урок изучения нового	Конструкция used to. Работа с диалогом, аудирование.	Уметь использовать конструкцию для описание событий прошлого. Работать с текстом, находить в тексте запрашиваемую информацию.
10	Развлечения: вчера и сегодня	1	Урок закрепления знаний	Наречия: положительная и сравнительная степени	Работать с текстом, находить в тексте запрашиваемую информацию.
11	Различия жизни	1	Урок комплексного применения знаний	Притяжательные местоимения.	Уметь высказывать свою точку зрения про прочитанному. Работать с текстом, находить в тексте запрашиваемую информацию.
	Викторина о животных				
12	Дикие животные	1	Урок изучения нового	Числительные. Викторина про животных. Вопросы с who..	Уметь записывать числительные словами, соотносить картинку с текстом с целью получения информации.
13	Вымирающие виды	1	Урок закрепления знаний	Апостроф. Блог интернет-журнала The RAP.	Уметь определять случаи употребления апострофа. Работать с текстом, описывать животных, используя притяжательное местоимение its и его короткую форму.

14	Зоопарки	1	Урок закрепления знаний	Московский зоопарк. Работа в парах. Аудирование текста T028	Уметь делать сообщение о прочитанном. Работать в Интернете с целью получения необходимой информации.
15	Экологические проблемы	1	Урок комплексного применения знаний	Ньютаунский зоопарк: проблемы животных.	Определение типа текста, работа в парах при обсуждении заданных вопросов по тексту. Обсуждать и выбирать идею проекта.
16	Повторение	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Повторение изученного, отработка грамматических явлений	Уметь ориентироваться в изученной грамматике, уметь применять полученные знания на практике.
17	Контрольная работа	2	Урок контроля, оценки и коррекции знаний		Контроль и коррекция знаний
18	Диалог культур №1	1	Урок изучения нового	Открываем Новую Зеландию. Викторина.	Работать с текстом с полным пониманием прочитанного. Делать доклад о прочитанном.
	Школьная деятельность				
19	Школьная жизнь	1	Урок изучения нового	Отрицательные утверждения. Аудирование диалога.	
20	Школьный проект «Моя страна»	2	Урок закрепления знаний	Специальные вопросы: Past Simple Артикли с личными именами	Уметь работать с текстом с полным извлечением информации.
21	Нации, национальная идентичность	1	Урок закрепления знаний	Чтение текста и обсуждение его в группах.	Определять разницу между нац.идентичностью и населением Британии.

22	Обязательства	1	Урок комплексног о применения знаний	Модальные глаголы must, mustn't	Уметь работать с информацией о обязанностях и обязательствах в семье. Определять значение модальности.
	Американский опыт				
23	США: история и география	2	Урок изучения нового	Present Perfect or Past Simple. Чтение текстов о геогр.положении и истории США.	Понимать различия в использовании двух времен глагола. Уметь работать с текстом с извлечением полной информации.
24	Клуб путешественников	2	Урок закрепления знаний	Прилагательные ever, never, just, yet с Present Perfect	Уметь работать в группе с текстом. Определять необходимость использования конкретных наречий во времени Present Perfect
25	Даем советы	1	Урок комплексног о применения знаний	Модальные глаголы should и must	Уметь определять тип модального глагола, использовать правила при выполнении упражнений на выбор нужной информации.
	Карманные деньги				
26	Дают ли тебе карманные деньги?	1	Урок изучения нового	Чтение статьи из журнала The RAP/ Аудирование диалога	Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и конструкции, полностью понимая его содержание.
27	Обязательства	2	Урок закрепления знаний	Obligations. Модальные глаголы must и have to.	Применять на практике полученные знания. Уметь использовать модальные глаголы в вопросительных и отриц.предложениях.
28	Вежливые просьбы	2	Урок закрепления знаний	Модальные глаголы could и have to в вежливых просьбах. Аудирование диалога и выбор	Образовывать вежливые просьбы и уметь отвечать на них. Уметь применять на практике полученные знания

				подходящих форм модальных глаголов	
29	Поговорим о возможных событиях	1	Урок комплексног о применения знаний	Придаточные предложения Conditions 1. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	Уметь определять главное и придаточное предложения, образовывать условные предложения. Работать с таблицей учебника, воспринимать зрительно и полностью понимать информацию грамматического комментария.
	Удивительные тайны				
30	Тайны, удивительные события	1	Урок изучения нового	Описание книг ужасов. Аудиотекст о привидении Джасмин. Past Continuous Tense	Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями и указанным временем. Догадываться о значении новых слов из контекста. Использовать на практике время Past Continuous.
31	О.Уайлд.» Кентервильское привидение»	2	Урок закрепления знаний	Работа с текстом , изучающее чтение, ответы на вопросы. Пересказ отрывка текста в Past Simple	Воспринимать зрительно текст с изученными словами и конструкциями, извлекать необходимую информацию, сопоставлять её с иллюстрациями.
32	Описываем людей	1	Урок комплексног о применения знаний	Работа с аудиотекстом. Описываем внешность людей. Составляем вопросы и даем ответы из предложенных слов	Уметь описывать внешность с опорой на лексику урока. Работая в парах, составлять вопросы с помощью таблицы.
33	Повторение	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Повторение изученного, отработка грамматических явлений	Уметь ориентироваться в изученной грамматике, уметь применять полученные знания на практике.
34	Контрольная	1	Урок		Контроль и коррекция знаний

	работа№2		контроля, оценки и коррекции знаний		
35	Диалог культур №2	1	Урок изучения нового	Викторина «Олимпийские игры». История Олимпийских игр	Работать с текстом с полным пониманием прочитанного. Делать доклад о прочитанном.
	Свободное время				
36	Досуг	1	Урок изучения нового	Аудирование диалогов. Конструкция to be going to.. Приглашения.	Уметь соотносить информацию с иллюстрацией, воспринимать на слух информацию. Использовать изученную грамматическую конструкцию. Уметь оформлять приглашение.
37	Официальные и неофициальные письма	1	Урок закрепления знаний	Написание и оформление писем.	Изучить разницу в оформлении официальных и неофициальных писем.
38	Особенные дни в США и Великобритании Проект «Особенные дни в России»	2	Урок комплексног о применения знаний	Интернет-журнал The RAP. Праздники и фестивали в Великобритании, США и Канаде. Проект «Особенные дни в России»	Зрительно воспринимать и понимать общее содержание текста, выбирать верные и неверные утверждения на основе понимания информации текста. Участвовать в диалоге-расспросе на заданную тему. Находить и описывать иллюстрацию на основе понимания содержания прочитанного текста. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту или зрительной опоре. Оперировать в устной и письменной речи изученными грамматическими конструкциями и лексикой.
	Открытие Австралии				
39	Австралия: вкратце о стране	2	Урок изучения	Викторина по Австралии. Работа с аудиотекстом, диалог,	Уметь находить способы получения информации. Уметь соотносить информацию в записи с

			нового	выбор информации с опорой на аудиозапись.	иллюстрацией.
40	Жизнь в будущем	1	Урок закрепления знаний	Future Simple Tense. Вопросительные и отрицательные предложения.	Уметь дифференцировать конструкцию to be going to от future simple.
41	Русские исследователи: Миклухо-Маклай Проект «Russian explorers»	2	Урок комплексного применения знаний	История исследователя. Чтение текста о Миклухо –Маклае. Обсуждение проекта о русских исследователях.	Читать текст про себя и вслух, понимать его общее содержание, отвечать на вопросы. Воспринимать на слух текст с отдельными новыми словами, понимать его основное содержание
	Опыт работы				
42	Рабочие места и обязанности	2	Урок изучения нового	Future arrangements Аудирование и чтение текста	Использование грамматического материала на практике. Соотнесение прослушанного текста и иллюстрации.
43	Частичная занятость для подростков	1	Урок закрепления знаний	Интернет-журнал the RAP – дискуссия .	Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Обсуждение прочитанного.
44	Официальные письма: прием на работу	2	Урок комплексного применения знаний	Оформление официальных писем. Дифференциация офиц. и неофиц. писем.	Уметь правильно оформлять письма с учетом их назначения.
	Социальные вопросы				
45	Проблемы молодых людей	2	Урок изучения нового	Интернет-журнал the RAP – Новости из прошлого. Перевод числительных в проценты.	Воспринимать на слух информацию и вычленять главное. Уметь переводить простые числа в проценты. Принимать участие в обсуждении проблем современной молодежи.
46	Важность образования	1	Урок закрепления знаний	When + Present Соотнесение вопросов и иллюстрации	Знать правила использования времен глагола в придаточных предложениях с When
47	Уроки истории:	1	Урок	Чтение статьи, ответы на вопросы.	Воспринимать зрительно и на слух основное

	детский труд		закрепления знаний	Аудирование текста, заполнение пропусков в тексте.	содержание текста, догадываться о значении незнакомых слов из контекста. Работать в группе, суммировать информацию.
48	Волонтерство	1	Урок комплексного применения знаний	Чтение текста, дискуссия. Поиск информации. Волонтерство на зимней олимпиаде. Разделительные вопросы.	Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать диалоги с соблюдением норм произношения. Участвовать в обсуждении. Дополнять разделительные вопросы и уметь на них отвечать.
49	Повторение	1	Урок обобщения и систематизации знаний		Уметь ориентироваться в изученной грамматике, уметь применять полученные знания на практике.
50	Контрольная работа №3	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний		Контроль и коррекция знаний
51	Диалог культур №3	1	Урок изучения нового	Паралимпийские игры	Работать с текстом с полным пониманием прочитанного. Делать доклад о прочитанном.
	Письма из США				
52	Праздник во Флориде	2	Урок изучения нового	Аудирование текста. Работа с текстом The Present Perfect Continuous Tense.	Воспринимать на слух основное содержание текста, догадываться о значении незнакомых слов из контекста. Отвечать на вопросы по прослушанному тексту. Применять на практике грамматические правила
53	Удивительные животные: акулы и	2	Урок закрепления	Работа с текстом Sharks Работа с текстом How much do you	Читать текст, содержащий незнакомый лексический материал, догадываться о

	крокодилы		знаний	know about crocodiles?	значении новых слов по контексту и словообразовательным элементам. Находить в тексте запрашиваемую информацию, использовать ее в ответах на устные и письменные вопросы. Составлять развернутые монологические высказывания на основе фактов прочитанного текста. Вести диалог-расспрос на основе фактов текста. Активизировать использование в речи нового лексического и грамматического материала, представлять его графически.
54	Достопримечательности Нью-Йорка	1	Урок закрепления знаний	Generalization –практика. Аудирование и чтение текста.	Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Осуществлять поисковое чтение, выбирая необходимую информацию. Выразительно читать текст вслух, соблюдая нормы произношения английских звуков и корректно произнося предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
55	Неофициальные письма	1	Урок комплексного применения знаний	Complaining: too much, too many, enough Оформление неофициального письма	Отработка грамматических правил. Работать в парах и малых группах. Практиковать написание писем неофициального характера.
	Всемирная мудрость				
56	Страны, языки, люди.	2	Урок изучения	Работа в группе «Викторина» Прослушивание текста. Беседа.	

			нового		
57	Мир английского языка	1	Урок закрепления знаний	Работа в парах. Чтение текста.	Чтение теста с полным пониманием прочитанного. Работа в парах, заполнение таблицы.
58	Британский английский и американский английский	1	Урок закрепления знаний	Работа с текстом. Аудирование текста. Работа в парах с представленной таблицей.	Текст о различиях в вариантах англ. языка. Аудирование фраз и выражений. Работа с таблицей по предложенной форме.
59	Загадочные места	2	Урок закрепления знаний	Причастие I, II. Работа с аудиотекстом. Чтение по ролям. Пожелания.	Особенности употребления причастия 1 и 2. Особенности употребления глагола wish.
60	Система правления в США и Великобритании.	2	Урок комплексного применения знаний	Чтение текста и поиск информации. Работа по тексту.	Изучение Британской и Американской систем правления. Чтение текстов с полным пониманием прочитанного
	Описание личности				
61	Люди и герои	2	Урок изучения нового	Описание человека с помощью предложенных прилагательных. Положительные и отрицательные формы прилагательных.	Работа с прилагательными: поиск формы, антонимов. Заполнение таблицы.
62	Интервью звезд	1	Урок закрепления знаний	Чтение статьи Максине Зингере. Прямая и косвенная речь. Доклад о известных людях	Чтение с пониманием основной идеи. Практическая отработка косвенной и прямой речи.
63	Китайская сказка	2	Урок закрепления знаний	Чтение текста. Ролевая игра по сказке.	Чтение текста с полным пониманием прочитанного с целью извлечения информации для последующей работы.
64	Известные люди: Елизавета I, Иван IV	2	Урок комплексного	Чтение текста. Поиск информации в тексте.	Читать текст, содержащий незнакомый лексический материал, догадываться о значении новых слов по контексту и

			применения знаний		словообразовательным элементам. Находить в тексте запрашиваемую информацию, использовать ее в ответах на устные и письменные вопросы. Составлять развернутые монологические высказывания на основе фактов прочитанного текста. Вести диалог-расспрос на основе фактов текста. Активизировать использование в речи нового лексического и грамматического материала, представлять его графически.
	Какой ты друг?				
65	Викторина личности	1	Урок изучения нового	Викторина. Аудирование разговора Кати. Работа по тексту.	Читать текст, содержащий незнакомый лексический материал, догадываться о значении новых слов по контексту и словообразовательным элементам.
66	Письмо от друга	1	Урок закрепления знаний	Работа в парах с текстом Письмо Мойры. Аудирование, ответы на вопросы по тексту письма.	Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Осуществлять поисковое чтение, выбирая необходимую информацию. Выразительно читать текст вслух, соблюдая нормы произношения английских звуков и корректно произнося предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
67	Поиск работы	1	Урок закрепления знаний	Аудирование текста. Работа с вопросами. Контроль аудирования.	Работа с аудиозаписью. Построение высказываний на основе прослушанного. Уметь давать советы по конкретным ситуациям.
68	Идеальная семья?	1	Урок	Работа с текстом. Аудирование.	Воспринимать зрительно и на слух текст с

			закрепления знаний	Дискуссия по группам « Что такое идеальная семья?»	некоторыми новыми словами, соотносить содержание текста с иллюстрациями, вести беседу на основе услышанного и прочитанного
69	Теперь я могу.. Проект постеров.	2	Урок комплексног о применения знаний	Заключительная работа по разделу. Ответы на вопросы интервью. Подготовка постера для проекта « Now I can...»	Подведение итогов. Ответы на вопросы. Интервьюирование.
70	Повторение	1	Урок обобщения и систематиза ции знаний		Уметь ориентироваться в изученной грамматике, уметь применять полученные знания на практике.
71	Контрольная работа№4	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний		Контроль и коррекция знаний
72	Диалог культур	1	Урок изучения нового	Открываем Канаду	Работать с текстом с полным пониманием прочитанного. Делать доклад о прочитанном.
73	Повторение лексико- грамматического материала	2	Уроки обобщения и систематиза ции знаний		
74	Резервные уроки	5			

**Информационно-методическое обеспечение
УМК**

«FORWARD Английский язык» для 7 класса состоит из:

- учебника
 - рабочей тетради
 - аудиоприложения к учебнику и рабочей тетради
 - программы для 5-9 классов
1. Вербицкая М.В. и др. FORWARD Английский язык: 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях – Москва: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2014
 2. Вербицкая М.В. и др. Рабочая тетрадь к учебнику FORWARD Английский язык: 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях – Москва: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2014
 3. Вербицкая М.В. Английский язык. Программа: 5-9 классы. Москва: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2013

Литература для учителя

1. Вербицкая М.В. и др. FORWARD Английский язык: 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях – Москва: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2014
2. Вербицкая М.В. и др. Рабочая тетрадь к учебнику FORWARD Английский язык: 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях – Москва: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2014
3. Вербицкая М.В. и др. Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради.
4. Вербицкая М.В. Английский язык. Программа: 5-9 классы. Москва: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2013
5. Копылова В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: методическое пособие. – М.: Дрофа, 2006.
6. Монк Брюс. Английский язык: Времена глагола: Дидактические материалы. – М.: Дрофа, 2000.
7. Обучение детей английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал/ авт.-сост. Е.Ю. Шабельникова. - Волгоград: Учитель, 2009.
8. Рыжак Н.А. 200 обучающих игр на занятиях иностранным языком. Пособие для преподавателей. – М.: Астрель: АСТ, 2009.

