

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Хабаровска  
«Средняя школа № 35»

«Рассмотрено» На заседании МО учителей естественно- научного и математического цикла Руководитель МО _____ Елисеева Т.В. Протокол № 1 от « 29 » августа 2018 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____ Денисова Т.Ю. «29» августа 2018 г.	«Утверждаю» Директор МАОУ «СШ №35» _____ Лифер С.А. Приказ № 182-ОД от « 31 » августа 2018 г.
---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по информатике**

составлена на основе Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования, в соответствии с содержательной линией учебников по информатике **8 классов**, авторов: И.Г. Семакин  
Издательство: «БИНОМ», 2016 год.

Срок реализации: 2018-2023 уч.год

Разработана рабочей группой учителей  
математики и информатики  
МАОУ «СШ № 35»  
Елисеева Т.В.  
Постникова Н.И.  
Семёнова Н.А.

Хабаровск 2018 г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Хабаровска  
«Средняя школа № 35»

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Информатика»  
8 класс**

**2018 – 2019 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса информатики для 8 классов общеобразовательных организаций составлена на основе основной общеобразовательной программы основного общего образования школы (приказ № 1 от 09.09.2014 засед. педагогического совета) требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, и Примерной основной образовательной программы по информатике для основной школы, определившей инвариантную (обязательную) часть учебного курса.

В рамках нового образовательного стандарта содержание образования ориентировано на компетентностно-деятельностный подход, который предполагает создание условий для овладения комплексом образовательных компетенций: метапредметных, общепредметных и предметных. Информатика как школьный предмет играет особую роль в достижении учащимися метапредметных планируемых результатов, так как способствует формированию коммуникативной и аналитической компетенций, совершенствованию навыков работы с информацией, приобретению опыта групповой работы. Информатика важна и для достижения личностных результатов, в первую очередь формирования российской гражданской идентичности и стремления к личностному самосовершенствованию.

Настоящая рабочая программа по информатике и ИКТ для учащихся 8 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, авторской программы Семакин И.Г., Хеннер Е.К., «Программа курса «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» для 8 и 9 классов», рассчитанной на 68 часов в год (2 ч. в неделю), и материалам авторского учебно-методического комплекса, включающим в себя:

1. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ. 8 класс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Практикум по информатике и ИКТ. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

Содержание программы согласовано с содержанием Примерной программы основного общего образования по информатике и ИКТ, рекомендованной Министерством образования и науки РФ. Имеются некоторые структурные отличия. Так в данной программе нет отдельного раздела «Представление информации». Однако все вопросы этого раздела из Примерной программы раскрываются в содержании других разделов курса. Представление различных типов данных излагается в разделах, относящихся к тем видам ИКТ, в которых эти данные используются. Такое расположение материала способствует лучшему формированию в сознании учеников связи между принципами представления данных разного типа в компьютерной памяти и технологиями работы с ними.

Для каждого раздела указано общее число учебных часов, а также рекомендуемое разделение этого времени на теоретические занятия и практическую работу на компьютере.

Основной целью рабочей программы является выполнение требований Государственного Образовательного Стандарта, формирование информационно-коммуникационной компетентности учащихся.

***Цели:***

*Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий в 8 классе направлено на достижение следующих целей:*

- **освоение знаний**, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- **овладение умениями** работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Организовывать собственную

информационную деятельность и планировать ее результаты;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- **воспитание** ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- **выработка навыков** применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

#### ***Основные задачи программы:***

- систематизировать подходы к изучению предмета;
- сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
- научить пользоваться распространенными прикладными пакетами;
- показать основные приемы эффективного использования информационных технологий;
- сформировать логические связи с другими предметами, входящими в курс среднего образования.

#### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне учащийся должен

##### знать/понимать

- Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с

помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;

- Назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- Назначение и функции операционных систем;

#### УМЕТЬ

- Оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- Распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- Использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту целям моделирования;
- Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- Создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- Просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу;
- Наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- Ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- Автоматизации коммуникационной деятельности;
- Соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- Эффективной организации индивидуального информационного пространства.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема (раздел учебника)	Всего часов	Теория	Практика	Тестирование
1. Введение в предмет.	2	2		
2. Человек и информация. Глава 1.	8	6	2	
3. Первое знакомство с компьютером. Глава 2.	14	10	2	2
4. Обработка текстовой информации. Глава 3.	20	6	12	2
5. Технология обработки графической информации. Глава 4.	10	4	6	
6. Технология мультимедиа. Глава 5.	14	4	8	2
<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	<b>32</b>	<b>30</b>	<b>6</b>

## РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1. Введение в предмет – 2 час.

Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Содержание курса информатики в 8 классах.

### 2. Человек и информация – 8 час.

Информация и ее виды. Восприятие информации человеком.

Информационные процессы

Измерение информации. Единицы измерения информации.

Практика на компьютере: освоение клавиатуры, работа с клавиатурным тренажером; основные приемы редактирования.

*Учащиеся должны знать:*

- связь между информацией и знаниями человека;
- что такое информационные процессы;
- какие существуют носители информации;
- функции языка как способа представления информации; что такое естественные и формальные языки;
- как определяется единица измерения информации — бит (алфавитный подход);
- что такое байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.

*Учащиеся должны уметь:*

- приводить примеры информации и информационных процессов из области человеческой деятельности, живой природы и техники;
- определять в конкретном процессе передачи информации источник, приемник, канал;
- приводить примеры информативных и неинформативных сообщений;
- измерять информационный объем текста в байтах (при использовании компьютерного алфавита);
- пересчитывать количество информации в различных единицах (битах, байтах, Кб, Мб, Гб);
- пользоваться клавиатурой компьютера для символьного ввода данных.

### **3. Первое знакомство с компьютером – 14 час.**

Начальные сведения об архитектуре компьютера.

Принципы организации внутренней и внешней памяти компьютера. Двоичное представление данных в памяти компьютера. Организация информации на внешних носителях, файлы.

Персональный компьютер. Основные устройства и характеристики. Правила техники безопасности и эргономики при работе за компьютером.

Виды программного обеспечения (ПО). Системное ПО. Операционные системы (ОС). Основные функции ОС. Файловая структура внешней памяти. Объектно-ориентированный пользовательский интерфейс.

Практика на компьютере: знакомство с комплектацией устройств персонального компьютера, со способами их подключений; знакомство с пользовательским интерфейсом операционной системы; работа с файловой системой ОС (перенос, копирование и удаление файлов, создание и удаление папок, переименование файлов и папок, работа с файловым менеджером, поиск файлов на диске); работа со справочной системой ОС; использование антивирусных программ.

*Учащиеся должны знать:*

- правила техники безопасности и при работе на компьютере;
- состав основных устройств компьютера, их назначение и информационное взаимодействие;
- основные характеристики компьютера в целом и его узлов (различных накопителей, устройств ввода и вывода информации);
- структуру внутренней памяти компьютера (биты, байты); понятие адреса памяти;
- типы и свойства устройств внешней памяти;
- типы и назначение устройств ввода/вывода;
- сущность программного управления работой компьютера;
- принципы организации информации на внешних носителях: что такое файл, каталог (папка), файловая структура;

- назначение программного обеспечения и его состав.

*Учащиеся должны уметь:*

- включать и выключать компьютер;
- пользоваться клавиатурой;
- ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, обращаться за справкой, работать с окнами;
- инициализировать выполнение программ из программных файлов;
- просматривать на экране каталог диска;
- выполнять основные операции с файлами и каталогами (папками): копирование, перемещение, удаление, переименование, поиск;
- использовать антивирусные программы.

#### **4. Текстовая информация и компьютер – 20 час.**

Тексты в компьютерной памяти: кодирование символов, текстовые файлы.

Работа с внешними носителями и принтерами при сохранении и печати текстовых документов.

Текстовые редакторы и текстовые процессоры, назначение, возможности, принципы работы с ними. Интеллектуальные системы работы с текстом (распознавание текста, компьютерные словари и системы перевода)

Практика на компьютере: основные приемы ввода и редактирования текста; постановка руки при вводе с клавиатуры; работа со шрифтами; приемы форматирования текста; работа с выделенными блоками через буфер обмена; работа с таблицами; работа с нумерованными и маркированными списками; вставка объектов в текст (рисунков, формул); знакомство со встроенными шаблонами и стилями, включение в текст гиперссылок.

*При наличии соответствующих технических и программных средств:*

практика по сканированию и распознаванию текста, машинному переводу.

*Учащиеся должны знать:*

- способы представления символьной информации в памяти компьютера (таблицы кодировки, текстовые файлы);

- назначение текстовых редакторов (текстовых процессоров);
- основные режимы работы текстовых редакторов (ввод-редактирование, печать, орфографический контроль, поиск и замена, работа с файлами).

*Учащиеся должны уметь:*

- набирать и редактировать текст в одном из текстовых редакторов;
- выполнять основные операции над текстом, допускаемые этим редактором;
- сохранять текст на диске, загружать его с диска, выводить на печать.

## **5. Графическая информация и компьютер – 10 час.**

Компьютерная графика: области применения, технические средства. Принципы кодирования изображения; понятие о дискретизации изображения. Растровая и векторная графика.

Графические редакторы и методы работы с ними.

Практика на компьютере: создание изображения в среде графического редактора растрового типа с использованием основных инструментов и приемов манипулирования рисунком (копирование, отражение, повороты, прорисовка); знакомство с работой в среде редактора векторного типа (можно использовать встроенную графику в текстовом процессоре).

*При наличии технических и программных средств:* сканирование изображений и их обработка в среде графического редактора.

*Учащиеся должны знать:*

- способы представления изображений в памяти компьютера; понятия о пикселе, растре, кодировке цвета, видеопамяти;
- какие существуют области применения компьютерной графики;
- назначение графических редакторов;
- назначение основных компонентов среды графического редактора растрового типа: рабочего поля, меню инструментов, графических примитивов, палитры, ножниц, ластика и пр.

*Учащиеся должны уметь:*

- строить несложные изображения с помощью одного из графических редакторов;
- сохранять рисунки на диске и загружать с диска; выводить на печать.

## **6. Технология мультимедиа – 14 час.**

Что такое мультимедиа; области применения. Представление звука в памяти компьютера; понятие о дискретизации звука. Технические средства мультимедиа. Компьютерные презентации.

Практика на компьютере: освоение работы с программным пакетом создания презентаций; создание презентации, содержащей графические изображения, анимацию, звук, текст.

*При наличии технических и программных средств*: демонстрация презентации с использованием мультимедийного проектора; запись звука в компьютерную память; запись изображения с использованием цифровой техники и ввод его в компьютер; использование записанного изображения и звука в презентации.

*Учащиеся должны знать*:

- что такое мультимедиа;
- принцип дискретизации, используемый для представления звука в памяти компьютера;
- основные типы сценариев, используемых в компьютерных презентациях.

*Учащиеся должны уметь*:

- создавать несложную презентацию в среде типовой программы, совмещающей изображение, звук, анимацию и текст.

## Календарно – тематическое планирование по информатике и ИКТ в 8 классе,

**И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер, 68 часов в год (2 часа в неделю)**

Дата проведения	№ урока	Тема (раздел)	Планируемые результаты		Возможные виды деятельности учащихся/ возможные формы контроля/ форма урока	ИКТ
			Освоение предметных знаний	УУД		
	1, 2	Введение в предмет.	Правила техники безопасности в кабинете информатики. Предмет информатики. Роль информации в жизни людей, значение информатики. Содержание базового курса.	Регулятивные: -целеполагание как постановка учебной задачи, -формирование системного мышления. Личностные: -смыслообразование, самоопределение.	Вводный инструктаж по ТБ в кабинете информатики. Знакомство с учебником информатики. Требования к ведению тетрадей.	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
	3, 4	Информация и знания. Восприятие и представление информации. (§1, §2)	Понятия: информация, процедурные и декларативные знания, виды и свойства информации, приводить примеры образной, символической	Познавательные УУД: - добывать новые знания; □ перерабатывать информацию (анализировать,	Конспект  §1, §2	

			информации, процедурной и декларативной информации Восприятие информации, Языки естественные и формальные, формы представления информации.	обобщать, классифицировать, сравнивать, выделять причины и следствия)		
	5, 6	Информацион-ные процессы. (§3)	Факты: информационные процессы Приводить примеры сбора, передачи, хранения, обработки информации.	Познавательные УУД: - восприятие, осмысление, запоминание учебного материала	Лекция	
	7, 8	Измерение информации. (§4)	Знать как определяется единица измерения информации — бит (алфавитный подход); что такое байт, килобайт, мегабайт, гигабайт, измерять информационный объем текста в байтах (при использовании компьютерного алфавита); пересчитывать количество информации в различных единицах (битах, байтах, Кб...)	Познавательные УУД: -добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами (наблюдение, чтение, слушание)	ТЕСТ №1. Объяснение учителя § 4	
	9, 10	<b>Практическая работа №1.</b> Измерение информации.	Решение типовых упражнений на перевод единиц количества информации, нахождение информационного объема символьной информации	-выбор наиболее эффективных способов решения задач -построение логической цепи рассуждений	Самостоятельное решение задач	
	11, 12	Назначение и устройство компьютера.	Начальные сведения об архитектуре компьютера.	Работая с информацией, уметь	Конспект §5, 6	

		Компьютерная память. (§5, 6)	Принципы организации внутренней и внешней памяти компьютера. Двоичное представление данных в памяти компьютера. Организация информации на внешних носителях, файлы.	передавать её содержание в сжатом или развёрнутом виде, составлять план текста, тезисы.		
	13, 14	Как устроен персональный компьютер. Основные характеристики ПК. (§7, 8)	Персональный компьютер. Основные устройства и характеристики. Правила техники безопасности и эргономики при работе за компьютером.	Познавательные УУД: - восприятие, осмысление, запоминание учебного материала - поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска; -извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, -перерабатывают информацию (анализируют, обобщают, сравнивают, выделяют причины и следствия) для получения		
	15, 16	Программное обеспечение компьютера. (§9)	Виды программного обеспечения (ПО).		лекция	
	17, 18	О системном ПО и системах программирования. (§10)	Системное ПО. Операционные системы (ОС). Основные функции ОС.			
	19, 20	Файлы. Файловые структуры. Пользовательский интерфейс. (§11, 12)	Файловая структура внешней памяти. Объектно-ориентированный пользовательский интерфейс.		Решение задач из ЕГЭ Пользовательский	

				необходимого результата		
21, 22	<p><b>Практическая работа №2.</b> Файлы и папки.</p>	<p>Знакомство с комплектацией устройств персонального компьютера, со способами их подключений; знакомство с пользовательским интерфейсом операционной системы; работа с файловой системой ОС (перенос, копирование и удаление файлов, создание и удаление папок, переименование файлов и папок, работа с файловым менеджером, поиск файлов на диске); работа со справочной системой ОС; использование антивирусных программ.</p>	<p>Регулятивные УУД: -оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения</p>	<p>Подготовиться к тестированию, глава 2.</p> <p>Решение задач. Пользовательский</p>		
23, 24	<p>Тестирование по теме «Первое знакомство с компьютером».</p>		<p>Регулятивные УУД: - уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; - актуальный контроль на уровне произвольного внимания.</p>			

	25, 26	Тексты в компьютерной памяти. (§13)	Тексты в компьютерной памяти: кодирование символов, текстовые файлы. Знать способы представления символьной информации в памяти компьютера (таблицы кодировки, текстовые файлы).	Познавательные УУД: -устанавливают причинно - следственные связи, -строят рассуждения, умозаключения, -делают аргументированные выводы, -добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами (наблюдение, чтение, слушание)		
	27, 28	Текстовые редакторы. (§14)	Знать назначение текстовых редакторов (текстовых процессоров), возможности, принципы работы с ними.			
	29, 30	<b>Практическая работа №3.</b> Текстовые редакторы. (§14)	Работа с внешними носителями и принтерами при сохранении и печати текстовых документов, основные приемы ввода и редактирования текста; постановка руки при вводе с клавиатуры; работа со шрифтами; приемы форматирования текста. Знать основные режимы работы текстовых редакторов (ввод-редактирование, печать, орфографический контроль, поиск и замена, работа с	Регулятивные УУД: -осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; -адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые	Работа на компьютерах в среде текстового редактора MS Word 2010	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
	31, 32	<b>Практическая работа №4.</b> Работа с текстовым редактором. (§15)				<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
	33, 34	Списки. Шаблоны и стили. (§16)				<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
	35, 36	Работа с таблицами. (§16)			Работа на компьютерах в	

	37, 38	Вставка графических объектов и формул. (§16)	<p>файлами).          Уметь набирать и редактировать текст в одном из текстовых редакторов; выполнять основные операции над текстом, допускаемые этим редактором, сохранять текст на диске, загружать его с диска, выводить на печать. Работа с выделенными блоками через буфер обмена; работа с таблицами; работа с нумерованными и маркированными списками; вставка объектов в текст (рисунков, формул); знакомство со встроенными шаблонами и стилями, включение в текст гиперссылок.          Интеллектуальные системы работы с текстом (распознавание печатного и рукописного текста, компьютерные словари и системы перевода). Знать как работают программы-переводчики.</p>	<p>коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;          Познавательные УУД:          - преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст, таблица, схема, график, иллюстрация и др.) и выбирать наиболее удобную для себя форму.          Коммуникативные УУД:          -работать в группе — устанавливать рабочие отношения,          -эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;          интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками.</p>	<p>среде текстового редактора MS Word 2010</p>	
	39, 40	Системы перевода и распознавания текстов. (§17)	<p>компьютерные словари и системы перевода). Знать как работают программы-переводчики.</p>	<p>-работать в группе — устанавливать рабочие отношения,          -эффективно сотрудничать и</p>		

			Уметь сканировать текст.	способствовать продуктивной кооперации.		
41, 42	Обобщающий урок по главе 3.	Повторение и обобщение знаний и умений работы в среде текстового редактора MS Word.		Коммуникативные УУД: -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание.	Подготовка к тестированию по главе 3.	Итоговое практическое задание №8
43, 44	Тестирование по теме «Текстовая информация и компьютер»			Регулятивные УУД: - уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; - актуальный контроль на уровне произвольного внимания.		ТЕСТ по главе 3
45, 46	Компьютерная графика. (§18) Технические средства	Компьютерная графика: области применения, технические средства. Принципы кодирования		Познавательные УУД: -умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>

	компьютерной графики. (§19)	изображения; понятие о дискретизации изображения.	содержание текста		
47, 48	Как кодируется изображение (§20)	Принципы кодирования изображения; понятие о дискретизации изображения. Знать и уметь применять формулы нахождение количества цветов и объема памяти.	Регулятивные УУД: - умение решать задачи; - составление плана и последовательности действий.	Решение задач, д.з. стр.114, задача 6.	
49, 50	<b>Практическая работа № 5.</b> Растровая и векторная графика (§21)	Растровая и векторная графика. Знакомство с работой в среде редактора векторного типа (использование встроенной графики в текстовом процессоре).	Познавательные УУД: - умение выделять информационный аспект задачи, - оперировать данными, использовать модель решения задачи.	Работа на компьютерах в среде текстового редактора MS Word 2010	Векторное представление графической информации
51, 52	<b>Практическая работа № 6.</b> Работа с графическим редактором растрового типа. (§22)	Графические редакторы и методы работы с ними. Создание изображения в среде графического редактора растрового типа с использованием основных инструментов и приемов манипулирования рисунком (копирование, отражение, повороты, прорисовка);	Коммуникативные УУД: - планирование учебного сотрудничества со сверстниками	Работа на компьютерах в среде графического редактора Paint	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
53, 54	<b>Практическая работа № 7.</b> Работа с графическим редактором растрового типа. (§22)	инструментов и приемов манипулирования рисунком (копирование, отражение, повороты, прорисовка);	Регулятивные УУД: - оценка-выделение и осознание того, что уже усвоено		
55, 56	Что такое мультимедиа. Аналоговый и цифровой звук. Технические средства мультимедиа.	Что такое мультимедиа; области применения. Представление звука в памяти компьютера; понятие о дискретизации звука.	Познавательные УУД: - восприятие, осмысление, запоминание учебного материала;		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> См. (§ 23. Что такое

	(§23-25)	Технические средства мультимедиа, создание презентации, содержащей графические изображения, анимацию, звук, текст.	-добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами (наблюдение, чтение, слушание); - умение		мультимедиа. § 24. Аналоговый и цифровой звук. § 25. Технические средства мультимедиа)
57, 58	Компьютерные презентации. (§26)	Компьютерные презентации. Знать: основные типы сценариев, используемых в компьютерных презентациях.	структурировать знания; - способность осуществлять перенос знаний, умений в новую ситуацию для решения проблем.	Проект «Записки будущего путешественника»	
59, 60	<b>Практическая работа № 8.</b> Создание презентации.	Уметь создавать несложную презентацию в среде типовой программы, совмещающей изображение, звук, анимацию и текст.	Познавательные УУД: -основы реализации проектно-исследовательской деятельности. Коммуникативные УУД: -планирование учебного сотрудничества со сверстниками в группах; -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Практика на компьютере: освоение работы с программным пакетом создания презентаций MS PowerPoint 2010	
61, 62	<b>Практическая работа № 9.</b> Создание презентации.				
63, 64	<b>Практическая работа № 10.</b> Создание презентации.				
65, 66	<b>Практическая работа № 11.</b> Создание презентации.			Итоговая работа, защита проектов. Подготовиться к тесту, глава 4,	

					глава 5.	
	67, 68	Тестирование по теме «Технология обработки графической информации и мультимедиа»		<p>Коммуникативные УУД: -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Регулятивные УУД: - уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.</p>		

## ***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса***

*Личностные результаты* – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

*Метапредметные результаты* – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.
- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить;

планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;

- опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства.

*Предметные результаты* включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных

ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. Основными предметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

## Формы и средства контроля знаний учащихся

### Формы итогового контроля:

- тест;
- творческая практическая работа;
- контрольная работа

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовых заданиями.

**При тестировании** все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
90% и более	отлично
75-89%	хорошо
60-74%	удовлетворительно
менее 60%	неудовлетворительно

### **При выполнении практической работы и контрольной работы:**

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- *грубая ошибка* – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- *погрешность* отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;

- *недочет* – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- *мелкие погрешности* – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные опiski и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационных технологий. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс информатики – это, значит, навлекать на себя проблемы связанные нарушением прав учащегося («Закон об образовании»).

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
- «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала);
- «1» – отказ от выполнения учебных обязанностей.

**Устный опрос** осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

### **Оценка устных ответов учащихся**

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;

- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

*Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:*

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

*Отметка «3» ставится в следующих случаях:*

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенными настоящей программой;

*Отметка «2» ставится в следующих случаях:*

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

*Отметка «1» ставится в следующих случаях:*

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала;
- не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу;
- отказался отвечать на вопросы учителя.

## ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Для учащихся:*

**Информатика и ИКТ:** учебник для 8 класса /И.Г.Семакин и др.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний

**Информатика и ИКТ.** Задачник-практикум. ч. 1 /И.Г.Семакин и др.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний

**Информатика и ИКТ.** Задачник-практикум. ч. 2 /И.Г.Семакин и др.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний

*Для учителя:*

**Информатика и ИКТ.** Методическое пособие для учителей. Техническое и программное обеспечение информационных процессов. /Под редакцией Н.В.Макаровой. -СПб.: Питер,2016

*Семакин И.Г.* и др. Информатика. Базовый курс для 7—9 классов, М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2014.

### ПЕРЕЧЕНЬ СРЕДСТВ ИКТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### Аппаратные средства

- **Компьютер** – универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности: видео-изображение, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.
- **Проектор**, подключаемый к компьютеру, видеомagniтофону, микроскопу и т. п.; технологический элемент новой грамотности – радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для учащихся представлять результаты своей работы всему классу, эффективность организационных и административных выступлений.

- **Принтер** – позволяет фиксировать на бумаге информацию, найденную и созданную учащимися или учителем. Для многих школьных применений необходим или желателен цветной принтер. В некоторых ситуациях очень желательно использование бумаги и изображения большого формата.

- **Телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети** – дает доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяет вести переписку с другими школами.

- **Устройства вывода звуковой информации** – наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, громкоговорители с оконечным усилителем для озвучивания всего класса.

- **Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами** – клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения). Особую роль специальные модификации этих устройств играют для учащихся с проблемами двигательного характера, например, с ДЦП.

- **Устройства создания графической информации** (графический планшет) – используются для создания и редактирования графических объектов, ввода рукописного текста и преобразования его в текстовый формат.

- **Устройства для создания музыкальной информации** (музыкальные клавиатуры, вместе с соответствующим программным обеспечением) – позволяют учащимся создавать музыкальные мелодии, аранжировать их любым составом инструментов, слышать их исполнение, редактировать их.

- **Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации:** сканер; фотоаппарат; видеокамера; цифровой микроскоп; аудио и видеомэгнитофон – дают возможность непосредственно включать в учебный процесс информационные образы окружающего мира. В комплект с наушниками часто входит индивидуальный микрофон для ввода речи учащегося.

- **Управляемые компьютером устройства** – дают возможность учащимся освоить простейшие принципы и технологии автоматического

управления (обратная связь и т. д.), одновременно с другими базовыми понятиями информатики.

### **Программные средства**

- Операционная система.
- Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
- Антивирусная программа.
- Программа-архиватор.
- Клавиатурный тренажер.
- Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.

- Звуковой редактор.
- Простая система управления базами данных.
- Простая геоинформационная система.
- Система автоматизированного проектирования.
- Виртуальные компьютерные лаборатории.
- Программа-переводчик.
- Система оптического распознавания текста.
- Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).

- Система программирования.
- Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.).
- Браузер (входит в состав операционных систем или др.).
- Программа интерактивного общения
- Простой редактор Web-страниц

### **Перечень используемых интернет ресурсов:**

#### **Региональные образовательные сайты**

- Официальный сайт Министерства образования Тульской области: <http://education.tularegion.ru/>

#### **Федеральные образовательные порталы**

- Федеральное агентство по образованию (Рособразование): <http://www.ed.gov.ru>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор): <http://www.obrnadzor.gov.ru>
- Официальный сайт Министерства образования РФ <http://mon.gov.ru/>
- Сайт Информика: [www.informika.ru](http://www.informika.ru)
- Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru/>
- Российский общеобразовательный портал: <http://school.edu.ru/>
- Портал информационной поддержки Единого Государственного Экзамена: <http://ege.edu.ru/>
- Федеральный правовой портал "Юридическая Россия": <http://www.law.edu.ru/>
- Социально-гуманитарное и политологическое образование: <http://www.humanities.edu.ru/>
- Информационно-коммуникационные технологии в образовании: <http://www.ict.edu.ru/>
- Российский портал открытого образования: <http://www.openet.edu.ru/>
- Электронная библиотека учебников и методических материалов: <http://window.edu.ru/>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru>