

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Хабаровска
«Средняя школа № 35»

«Рассмотрено» На заседании МО учителей гуманитарного цикла Руководитель МО _____ Лесникова Е.Е. Протокол № 1 от « 29 » <u>августа</u> 2018 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____ Денисова Т.Ю. «29» <u>августа</u> 2018 г.	«Утверждаю» Директор МАОУ «СШ №35» _____ Лифер С.А. Приказ № _____ от « » _____ 2018 г.
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку

составлена на основе Федерального государственного общеобразовательного стандарта среднего (полного) общего образования, основной образовательной программы основного общего образования, в соответствии с содержательной линией учебников по русскому языку, авторов: Гусарова
Издательство: «Вентана-граф», 2016 год.

Срок реализации: 2018-2019 уч.год

Разработана рабочей группой учителей
русского языка и литературы
МАОУ «СШ № 35»
Галюк Е.В.
Лесниковой Е.Е.
Чирва И.В.

Хабаровск 2018 г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Хабаровска
«Средняя школа № 35»

**Рабочая программа
учебного предмета
«Русский язык»
11 класс**

2018 – 2019 учебный год

РУССКИЙ ЯЗЫК. 11 КЛАСС

(профильный уровень)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ТЕМАТИЧЕСКОМУ ПЛАНИРОВАНИЮ

Данная рабочая программа составлена на основе Государственного стандарта общего образования, Примерной программы по русскому языку, программы Минобрнауки РФ для общеобразовательных школ «Русский язык. 10-11 классы» И.В. Гусаровой и рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю). Календарно-тематическое планирование составлено по учебнику: И.В. Гусаровой. Русский язык. 11- класс: базовый и углублённый уровни: учеб. для общеобразоват. учреждений / И.В. Гусарова. - М.: Вентана-Граф, 2015.

Приоритетным направлением языкового образования в 11 классе на профильном уровне является углублённо-обобщающее изучение русского языка как системы в синхронном и диахронном (историческом развитии языковых явлений и языковой системы в целом) аспектах.

Углублённое изучение предполагает: 1) более детальное ознакомление с теоретическими положениями науки о современном русском языке; 2) введение исторических комментариев при изучении отдельных тем курса; 3) рассмотрение переходных и синкретичных явлений в современном состоянии языка; 4) расширение круга сведений лингвистического, этнокультуроведческого содержания; 5) усиление внимания к функциональному аспекту языковых явлений; 6) моделирование учебных задач, позволяющих развивать познавательную активность и организационные умения учащихся, что способствует формированию самостоятельности как сложного интегрального качества личности.

Курс углублённо-обобщающего изучения русского языка в 11 классе призван решить как специальные, так и общепредметные задачи. Среди специальных задач преподавания русского языка выделю следующие: 1) формирование языковой и лингвистической компетенций учащихся; 2) формирование культуроведческой компетенции учащихся; 3) формирование коммуникативной компетенции учащихся.

Языковая компетенция предполагает знание единиц языка и правилах соединения, умение пользоваться ими в речи.

Лингвистическая компетенция предусматривает знание метаязыка лингвистики, основных её понятий, а также определённые представления об учёных-лингвистах, прежде всего об отечественных русистах.

Культуроведческая компетенция предполагает, в первую очередь, осознание языка как формы выражения национальной культуры.

Коммуникативная компетенция предусматривает: наличие определённых теоретических сведений о языке; наличие определённых умений и навыков (орфоэпических, лексических, грамматических и др.); наличие умений соотносить языковые средства с целями, задачами и условиями общения; наличие знаний и умений организовать речевое общение с учётом социальных норм поведения.

При обучении русскому языку как средству общения в 11 классе используется коммуникативно-деятельностный подход, который предполагает: обучение средствам языка; обучение частноречевым умениям и навыкам (орфоэпическим, акцентологическим, лексическим, грамматическим, пунктуационным); обучение умениям и навыкам в различных видах речевой деятельности (рецептивных – аудировании и чтении, продуктивных – говорении и письме); обучение умениям и навыкам общения на языке.

В результате изучения русского языка в 11 классе на профильном уровне учащийся должен добиться личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты: 1) осознание русского языка как духовной. Нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры; 2) совершенствование коммуникативных способностей; готовность к практическому использованию русского языка в межличностном и межнациональном общении; сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире; 3) развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использование русского языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; 4) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; 5) удовлетворение познавательных интересов в области гуманитарных наук; 6) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности его великом будущем; 7) сформированность гражданской позиции учащегося как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; 8) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; 9) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности: образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной и др.; 10) сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; 11) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей; 12) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты: 1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную, включая внешкольную, деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях; 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого человека, эффективно разрешать конфликты; 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; 5) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; 6) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; 7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты: 1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания; 2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка; 3) владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; 4) владения умениями анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию; 5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; 6) умение оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; 7) владение различными приёмами редактирования текстов; 8) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической деятельности; 9) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений 10) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста, в том числе новинок современной литературы; 11) умение объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов.

Программа рассчитана на 102 часа, в том числе для проведения: входное диагностическое тестирование - 1 час;– работ по развитию речи (задание С1) - 9 часов;– итоговых контрольных работ - 7 часов.

Тематическое планирование по русскому языку и развитию речи составлено по учебно-методическому комплекту: 1. И.В.Гусарова Русский язык. 11 класс: программа курса / И.В.Гусарова. - М.: Вентана-Граф, 2013. 2. Гусарова И.В., Иванов С.Л. Русский язык. Базовый и углублённый уровни. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. 10 класс.

Учебные пособия:

1. Селезнёва Л.Б. Русский язык. Орфография. Учебное пособие. - М.: Вентана-Граф,2007.
2. Селезнёва Л.Б. Русский язык. Пунктуация. Учебное пособие. - М.: Вентана-Граф,2007.
3. Мазнева О.А., Михайлова И.М. Риторика. Методическое пособие. 10-11 кл. . - М.: Вентана-Граф,2008.
4. Мазнева О.А., Михайлова И.М. Стилистика. Методическое пособие. 10-11 кл. . - М.: Вентана-Граф,2008.
5. Соловьёва Н.Н. речевое общение, или искусство понимания. Учебное пособие. - М.: Вентана-Граф,2008.

Учебно-методический комплект дополняет литература, используемая при реализации данной программы:

1. Малюшкин, А. Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 10-11 классы / А. Б. Малюшкин. - М.: ТЦ «Сфера», 2009.
2. Антонова С.В., Гулякова Т.И. Русский язык. Тренировочные задания. Рабочая тетрадь №1. Практикум по подготовке к ЕГЭ. - М.: Вентана-Граф,2011.
3. Антонова С.В., Гулякова Т.И. Русский язык. Тренировочные задания. Рабочая тетрадь №2. Практикум по подготовке к ЕГЭ. - М.: Вентана-Граф,2011.
4. Антонова С.В., Гулякова Т.И. Русский язык. Тренировочные задания. Рабочая тетрадь №3. Практикум по подготовке к ЕГЭ. - М.: Вентана-Граф,2011.
5. Антонова С.В., Гулякова Т.И. Русский язык. Тренировочные задания. Рабочая тетрадь №4. Практикум по подготовке к ЕГЭ. - М.: Вентана-Граф,2011.
6. Антонова С.В., Гулякова Т.И. Русский язык. Тренировочные задания. Рабочая тетрадь №5. Практикум по подготовке к ЕГЭ. - М.: Вентана-Граф,2011.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

1. Русский язык 10-11 классы. Тесты для учащихся (8 компакт-диск) – «Учитель» 2008
2. www.gmcit.murmansk.ru/text/bit/1998/3_2/4/htm 2 Репетитор по русскому языку Кирилла и Мефодия 2009. URL: www.labyrinth.ru/software/135117/
3. Как правильно говорить по-русски. Интерактивное учебное пособие, 2007.
4. Единый государственный экзамен: Русский язык. 2013-2014: электронное учебное пособие. - 1 электрон, диск (CD-ROM).
5. Подготовка к ЕГЭ 2014 на 100 баллов: электронное учебное пособие. - 2 электрон, диск (CD-ROM).
6. Русский язык 10-11 классы. Тестовый контроль. Компакт-диск проверочных интерактивных тестирований. – «Учитель» ,2009.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку (99ч)

11 класс

№ урока	Дата проведения	Тема урока
1		Введение в курс русского языка 11 класса. Цель изучения курса
Содержательный блок № 1 Морфология как раздел грамматики 11 часов		
2		Принципы классификации слов по частям речи. Междометия и звукоподражательные слова как особые части речи.
Орфография		
3,4		Правописание НЕ со словами разных частей речи. Трудные случаи правописания НЕ со словами разных частей речи. Тематическая проверочная работа.
Основные качества хорошей речи		
5		Правильность богатство, чистота речи. Точность, уместность, выразительность речи.
6,7		Основные виды тропов. Фигуры речи. Тематическая проверочная работа.
8		<i>Сочинение в формате части С1 ЕГЭ. Сочинение-рассуждение публицистического характера.</i>
Синтаксис и пунктуация		
9		Знаки препинания при междометиях.
10		Знаки препинания при обращении
11		Итоговый контроль по блоку №1 и анализ его результатов.
Содержательный блок №2		

Служебные части речи 15 часов		
12		Предлог как служебная часть речи.
13		Союз как служебная часть речи.
14		Частица как служебная часть речи.
Орфография		
15		Правописание предлогов.
16		Правописание союзов и союзных слов.
17		Правописание частиц (кроме НЕ и НИ).
18,19		Различие значений частиц НЕ и НИ. Тематическая проверочная работа.
Нормы языка и культура речи		
20,21		Употребление предлогов и союзов.
22		<i>Сочинение в формате части С1 ЕГЭ. Сочинение-рассуждение публицистического характера.</i>
Синтаксис и пунктуация		
23		Вводные компоненты. Знаки препинания при вводных словах и предложениях.
24		Отличия вводных компонентов от омонимичных членов предложения.
25		Вставные конструкции.
26		Итоговый контроль по блоку № 2, анализ его результатов.
Содержательный блок №3		
Имя существительное как часть речи 10 часов		
27		Лексико-грамматические разряды существительных: собственные и нарицательные, конкретные и неконкретные, одушевленные и неодушевленные
28		Род и число имен существительных. Род несклоняемых имен существительных.
29		Склонение и падеж имен существительных.
30,31		Словообразование имен существительных.

Орфография		
32,33		Правописание окончаний имен существительных. Тематическая проверочная работа.
Нормы языка и культура речи		
34,35		Употребление форм имен существительных. Тематическая проверочная работа.
36		<i>Сочинение в формате части С1 ЕГЭ. Сочинение-рассуждение публицистического характера</i>
Синтаксис и пунктуация		
37		Синтаксическая функция имен существительных.
38		Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах.
39,40		Итоговый контроль по блоку № 3, анализ его результатов.
41,42		Тренировочная работа в формате ЕГЭ
Содержательный учебный блок № 4		
Имя прилагательное как часть речи 10 часов		
43		Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Полная и краткая форма прилагательных.
44		Степени сравнения качественных имен прилагательных.
45		Словообразование имен прилагательных.
Орфография		
46		Правописание суффиксов имен прилагательных (кроме –Н-НН-)
Нормы языка и культура речи		
47		Употребление форм имен прилагательных.
48		<i>Сочинение в формате части С1 ЕГЭ. Сочинение-рассуждение на материале художественного текста проблемного характера.</i>
Синтаксис и пунктуация		

49,50		Основные синтаксические функции имен прилагательных. Однородные и неоднородные определения. Тематическая проверочная работа.
51,52		Итоговый контроль по БЛОКУ № 4, анализ его результатов и определения способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.
Содержательный блок № 5		
Имя числительное как часть речи 7 часов		
53,54		Классификация числительных по составу, по значению.
Орфография		
55		Правописание имен числительных
Нормы языка и культура речи		
56		Особенности употребления форм имен числительных.
Синтаксис и пунктуация		
57		Синтаксические функции имен числительных.
58		Обособленные уточняющие дополнения.
59		Итоговый контроль.
Содержательный блок № 6		
Местоимение как часть речи 7 часов		
60		Разряды местоимений по значению.
Орфография		
61		Правописание отрицательных и неопределенных местоимений.
Нормы языка и культура речи		
62		Употребление форм местоимений.
63		Сочинение в формате части С1 ЕГЭ.
Синтаксис и пунктуация		
64,65		Синтаксические функции местоимений. Понятие сравнительного оборота.

66		Тренировочная работа в формате ЕГЭ.
Содержательный блок № 7		
Глагол как часть речи 12 часов		
67		Инфинитив глагола. Основы глагола.
68		Категория вида глагола. Категория залога глагола. Глаголы переходные и непереходные.
69		Сочинение в формате части С1 ЕГЭ.
70		Наклонение глагола.
71		Время и лицо глагола. Безличные глаголы.
72		Спряжение глагола.
73		Словообразование глаголов. Тематическая проверочная работа.
Орфография		
74		Правописание глаголов.
Нормы языка и культуры речи		
75		Особенности употребления форм глаголов.
Синтаксис и пунктуация		
76		Синтаксическая функция глаголов. Знаки препинания при обособленных приложениях.
77		Итоговый контроль
Содержательный блок № 8		
Причастие как часть речи 8 часов		
78,79, 80		Причастие как особая форма глагола.
Орфография		
81		Правописание действительных и страдательных причастий.
Нормы языка и культуры речи		

82		Особенности употребления причастий и причастных оборотов
Синтаксис и пунктуация		
83		Синтаксическая функция причастий. Знаки препинания при согласованных и несогласованных определениях.
84		Итоговый контроль по блоку №8
Содержательный блок № 9		
Деепричастие как часть речи 7 часов		
85		Деепричастие как особая форма глагола.
Орфография		
86		Правописание гласных перед суффиксами деепричастий.
Нормы языка и культура речи		
87		Особенности употребления деепричастных оборотов.
88		<i>Сочинение в формате части С1 ЕГЭ.</i>
Синтаксис и пунктуация		
89		Синтаксическая функция деепричастий. Знаки препинания при обстоятельствах.
90		Итоговый контроль.
Содержательный блок № 10		
Наречие как часть речи 10 часов		
91		Наречие как часть речи.
Орфография		
92,93		Правописание суффиксов наречий. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий
Нормы языка и культура речи		
94		Особенности употребления форм наречий.
Синтаксис и пунктуация		
95		Итоговый контроль по блокам .
96		Обобщение и систематизация изученного в 11 классе; подготовка к ЕГЭ

97		Обобщение и систематизация изученного в 11 классе; подготовка к ЕГЭ
98		Обобщение и систематизация изученного в 11 классе; подготовка к ЕГЭ
99		Обобщение и систематизация изученного в 11 классе; подготовка к ЕГЭ