

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ Г. ХАБАРОВСКА «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 35»

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
МАОУ «СШ № 35»
Протокол № 1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СШ № 35»
С.А. Лифер
Приказ № 227 – ОД от 29.08.2025 г.



ПЛАН

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
г. Хабаровска «Средняя школа № 35»
(МАОУ «СШ № 35»)
на 2025 – 2026 учебный год

ХАБАРОВСК 2025

Назначение плана внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

1.1. План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Закон);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 12 пункт 6.1. науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (далее – ФГОС ООО-2010);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 (далее – ФГОС ООО-2021);
- Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370 (далее ФОП ООО);
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее – СП 2.4.3648-20);
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее – СанПиН 1.2.368521).

1.2. Цель внеурочной деятельности:

- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;
- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях,

способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

1.3. Задачи внеурочной деятельности

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

1.4. Основные принципы организации внеурочной деятельности:

1. Принцип учета потребностей, обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.
2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения.
3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,
4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности.
5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Модель организации внеурочной деятельности

Модель организации внеурочной деятельности МАОУ «СШ № 35» – оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники организации (учителя, педагог-психолог, библиотекарь и др.).

Преимущества оптимизационной модели состоят в создании единого образовательного и методического пространства в ОО, в содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Координирующую роль выполняет, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования целесообразно при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотреть **обязательную часть**, рекомендуемую для всех обучающихся:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном" (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства) в рамках курса внеурочной деятельности "Мир профессий".

1 час в неделю – для дополнительного изучения учебных предметов. Кроме того, в **вариативную часть** плана внеурочной деятельности включены:

2 часа в неделю (для 5 класса) и по 1 часу для 6-9 классов – на занятия, связанные с реализацией методик поведенческой психокоррекции, выявление интеллектуальных и социокультурных потребностей;

1 час в неделю (6-9 классы) – на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся к их готовности к профессиональному самоопределению, знакомство их с федеральным и региональными рынками труда, представление о разнообразии профессий, их перспективности и востребованности.

Направления внеурочной деятельности:

Обязательная часть.

Патриотическая, духовно-нравственная и экологическая направленности

✓ «Разговоры о важном»

Цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине — России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Форма организации: разговор и (или) беседа с обучающимися, интерактивная игра.

Формирование функциональной грамотности обучающихся.

✓ Основы функциональной грамотности»

Цель: применять приобретённые знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах.

Формы организации: практика, общественнополезные практики, конкурсы.

Развитие личности и самореализация обучающихся

✓ «Медиацентр»

Цель: создание комфортной атмосферы для учащихся, где они могут развивать свои навыки и интересы.

Формы организации: объединение, практики, экскурсии, конкурсы

✓ Практико – ориентированный клуб «Новое поколение»

Цель: Воспитание ответственной личности, способной к самореализации и адаптации в обществе.

Форма работы: объединение старшеклассников.

Удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся

✓ «Россия – мои горизонты»

Цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Формы организации: профориентационные беседы, экскурсии

Вариативная часть

Дополнительное изучение учебных предметов: углубленное изучение учебно-исследовательской и проектной деятельности, региональный /этнокультурный компонент

✓ «Олимпионик»

Цель: развитие у детей познавательного интереса, а также расширение области их любознательности.

Форма организации: научное объединение, олимпиады

✓ «Русский язык. Легко ли писать без ошибок?»

Цель: совершенствование орфографической грамотности обучающихся, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с правописанием.

Форма организации: учебный курс - факультатив по разделу "Орфография"; учебная лаборатория.

✓ «Основы правовых знаний»

Цель: развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы.

Форма организации: учебный курс - факультатив по общественно – научному предмету «Обществознание».

✓ «Занимательная математика»

Цель: создание условий для формирования математической грамотности, развития логического и пространственного мышления, мотивации обучающихся к углубленному изучению математики.

Форма организации: учебные курсы.

Педагогическая поддержка обучающихся.

✓ Психокоррекция

Цель: помочь ребенку, изменить некоторые модели мышления и поведения, которые осложняют жизнь ему и окружающим

Форма работы: практика.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

✓ «Проектная деятельность»

Цель: развитие у детей познавательного интереса, а также расширение области их любознательности. Проектная деятельность включена в часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Форма организации: учебные курсы

Коммуникативная деятельность

✓ «Я исследователь»

Цель: создание условий для развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка путём совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития.

Форма организации: практика, конкурсы

✓ «Калейдоскоп событий»

Цель: формирование у обучающихся ценностных представлений о значимых событиях, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, событиям истории и культуры.

Форма организации: практика, конкурсы

✓ «Информационная безопасность»

Цель: сформировать культуру безопасного поведения в цифровой среде.

Форма организации: учебные курсы

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни. Спортивно – оздоровительное направление включено в часть, формируемая участниками образовательного процесса.

✓ "Волейбол".

Цель: формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.

Форма организации: спортивная студия.

✓ «Фехтование»

Цель: развитие баланса ума и тела, путем изучения боевых приемов.

Форма организации: спортивная секция.

✓ Военно – патриотический клуб (ВПК)

Цель: формирование патриотических чувств на основе знания и понимания Истории своей страны

Форма организации: игры и соревнования

✓ Отряд юных инспекторов движения (ЮИД)

Цель: активизация деятельности по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма; создание условий для широкого привлечения учащихся к пропаганде безопасного поведения детей на улицах и дорогах.

Форма организации: объединение школьников.

Художественно - эстетическая, творческая деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, развитие культуры, творческих способностей учащихся.

✓ «Вокально – хоровое пение»

Цель: Содействие разностороннему развитию ребёнка посредством хорового пения. Приобщение детей к музыке, искусству через коллективное музицирование.

Форма организации: объединение.

✓ «Театральная мастерская»

Цель: вовлечение школьников в коллективную творческую деятельность, развитие коммуникативных навыков

Форма организации: творческое объединение.

Виды и формы внеурочной деятельности:

<i>Виды внеурочной деятельности</i>	<i>Формы внеурочной деятельности</i>
Игровая деятельность Познавательная деятельность Проблемно – ценностное общение Досугово–развлекательная деятельность Художественное творчество Театральное творчество Трудовая деятельность Спортивно-оздоровительная деятельность Туристско-краеведческая деятельность	Учебные курсы Кружок Студия Секция Клуб Объединение Научное общество Практика Соревнование Поход Олимпиады Соревнования Конкурсы Фестивали Поисковые и научные исследования, практики

Режим функционирования

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СП 2.4. 3648-20 и осуществляется в соответствии с планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю.

Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок указанных организаций.

Внеурочная деятельность организуется в течение всей рабочей недели с понедельника по субботу.

Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а также с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

Образовательные результаты внеурочной

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, действии для людей и на людях, которые вовсе не обязательно положительно настроены к действующему лицу, молодой человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) деятелем, гражданином, свободным человеком.

Приведем лаконичную формулировку трех уровней результатов внеучебной деятельности школьников:

- 1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;
- 2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;
- 3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной идентичности: российской, этнической, культурной и др.

[illegible]