

Рассмотрено:
На заседании методического объединения
учителей гуманитарного цикла МАОУ «СШ № 35»:
Протокол № 1 от 29.08. 2018г.

Утверждено:
На заседании научно-методического совета
МАОУ «СШ № 35»
Протокол № 1 от 30.08. 2018г.

**Программа внеурочной деятельности по
образовательному направлению
«На пути к ГИА»
(8 класс)**

Срок реализации: 1 год
Возрастная категория обучающихся: 14-15 лет

учитель русского языка и литературы
Чирва Ирина Васильевна

2018 г.

Рабочая программа
дополнительных занятий «На пути к ГИА»
8 класс

Пояснительная записка

В основу обновления содержания преподавания русского языка при подготовке школьников к ГИА-9 должна быть положена методика текстоориентированного обучения, в процессе которой развиваются все виды речевой деятельности учащихся в их комплексе, формируются навыки самостоятельной работы с текстом, прежде всего с позиций определения темы, идеи и проблемы.

Общая направленность экзамена заключается в проверке следующих умений и навыков:

- писать сжатое изложение, что предполагает формирование у обучающихся навыков компрессии текста;
- читать текст и анализировать его содержание;
- выполнять тестовые задания, проверяющие знания и умения в разных областях школьного курса русского языка, в том числе умение работать с информацией, заключённой в тексте.

Актуальным становится умение сокращать текст до минимума информации без ущерба для смысла, осмысление информационного поля текста и использование различных источников для ответа на вопросы.

Но в программах основной школы по русскому языку на отработку этих навыков отведено минимальное количество времени, в учебниках русского языка почти нет заданий, аналогичных тем, которые встречаются в ГИА, недостаточно заданий, которые помогли бы успешно справиться с кратким изложением и сочинением по тексту. Поэтому необходим специально организованный курс, восполняющий «знаниевый вакуум», существующий в программах и учебниках. Таковым и является предлагаемый курс «На пути к ГИА», который на пропедевтическом (подготовительном) уровне решает часть перечисленных проблем, т.к. обращение к ним только в 9 классе из-за нехватки времени не сможет решить необходимые задачи по подготовке к ГИА.

Программа курса в 8 классе рассчитана на 34 час (1 час в неделю).

Данный курс предполагает:

- ✓ обобщение, систематизацию и углубление материала по **лексическим и орфографическим темам**, представленным в вариантах ГИА: лексическое значение слова, понятие о синонимах, антонимах и омонимах, средствах выразительности русской речи, правописание корней, суффиксов и приставок – и формирование устойчивого навыка нахождения правильного ответа в предъявленном тесте;
- ✓ обобщение, систематизацию и углубление **знаний о тексте** как продукте речевой деятельности, о смысловой и композиционной целостности текста, приёмах переработки текста, разграничении главной и второстепенной информации в тексте с целью формирования навыков осознанного чтения, адекватного понимания письменной речи в различных сферах и ситуациях общения и добывания информации из различных источников в соответствии с поставленной задачей;
- ✓ **знакомство с приёмами компрессии текста** и практическое использование их при написании сжатого изложения;

Содержание курса предполагает особую целевую установку курса.

Цель занятий: подготовка учащихся к новой форме сдачи экзамена через систематический тренинг по выполнению заданий формата ГИА.

Задачи:

- ✓ познакомить восьмиклассников с целями, содержанием, структурой, типовыми заданиями экзаменационной работы в формате ГИА, с организацией и технологией проведения государственной итоговой аттестацией в новой форме;

- ✓ через систему практических заданий и тренингов повторить, расширить и систематизировать знания учащихся по грамматике, орфографии, пунктуации и текстологии, проверяемых в ходе проведения экзамена по новой технологии;
- ✓ учить умению осознанно подходить к поиску верного варианта ответа, используя всю систему знаний, полученных в курсе изучения русского языка;
- ✓ развивать речевые умения и навыки учащихся;
- ✓ систематически работать над умением создавать краткие изложения.

Формы работы с восьмиклассниками, которые могут использоваться в ходе занятий по программе «На пути к ГИА»:

- лекции учителя с различными видами заданий;
- составление обобщающих таблиц и схем;
- самостоятельная работа учащихся (наблюдения над языковым материалом, их анализ, выводы);
- самостоятельный отбор материала
- работа в группах;
- проведение деловых игр и практикумов;
- работа с вариантами КИМов, выполнение тематических заданий;
- написание изложений.

Оценка знаний, умений и навыков строится на основе рейтинга: выполняя задание, учащиеся получают определенное количество баллов, которое сравнивается с максимально возможным. В течение года ведётся лист открытого учёта знаний, в котором фиксируются достижения учащихся в освоении знаний и умений, необходимых для выполнения экзаменационной работы.

В результате освоения курса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

1. Уметь осознанно выбирать вариант ответа в тестовых заданиях
2. Уметь кратко передавать исходный текст, применяя различные приемы сжатия
3. Уметь строить систему доказательств при анализе языкового явления.
4. Уметь анализировать текст, понимать его проблемы и художественные особенности.

Учебно-методическое обеспечение

1. Граник, Г.Г. Секреты орфографии: Книга для учащихся 5-7 классов/ Г.Г. Граник, С.М.Бондаренко, Л.А.Концевая. – М.: Просвещение, 1991
2. Граник, Г.Г. Что значит «уметь работать с книгой»/Г.Г.Граник, С.М.Бондаренко, Л.А.Концевая//Библиопсихология и библиотерапия. – М.: Школьная библиотека, 2005, с.132-152
3. Граник, Г.Г. Речь, язык и секреты пунктуации: Книга для учащихся/ Г.Г.Граник, С.М.Бондаренко, Л.А.Концевая, Г.Н.Владимирская. – М.: Просвещение, 1995
4. Сенина, Н.А. Русский язык. 9-й класс. Подготовка к государственной итоговой аттестации-2013: учебно-методическое пособие для подготовки к итоговой аттестации/ Под ред. Н.А.Сениной. – Ростов-на-Дону, 2013

Календарно-тематическое планирование курса

№	Тема занятия	Виды работ	Дата проведен.	
			план	факт
1	Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии ее оценивания.	Лекция учителя		
2-3	<i>Построение сжатого изложения.</i> Этапы работы над изложением. Содержательные и языковые способы сокращения текста.	Лекция учителя с использованием электронной презентации, практические задания		
4-5	Сжатое изложение. Редактирование изложения.	Слово учителя, написание сжатого изложения, работа с текстами изложений, взаимопроверка работ, редактирование текстов.		
6	Диагностическое тестирование (тестовые задания второй части экзаменационной работы).			
7-8	<i>Средства выразительности речи.</i>			
9-10	<i>Стилистика русского языка.</i>			
11-12	<i>Нормы русской орфографии.</i> Орфограммы в корне.	Работа с обобщающими таблицами, выборочный и объяснительный диктанты, проверочная работа, тестирование.		
13	Орфограммы в приставках и суффиксах.			
14	Н – nn в различных частях речи.			
15	<i>Морфемика и словообразование.</i> Морфемный и словообразовательный разбор.	Беседа, работа с обобщающими таблицами, практикум морфемного и словообразовательного разбора, тестирование.		
16	<i>Морфология</i> , морфологические признаки частей речи.	Письменный опрос, морфологический разбор частей речи, работа с текстом.		
17	<i>Синтаксические и пунктуационные нормы.</i> Словосочетание. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание).	Слово учителя, практическая работа, работа с текстом, с таблицами, анализ предложений,		
18	Виды односоставных предложений.			
19	Грамматическая основа и способы выражения			

	подлежащего и сказуемого.	тренировочные упражнения, тестирование.		
20	Характеристика предложений, синтаксический разбор.			
21	Вводные слова и обращения.			
22	Обособленные определение и приложения.			
23	Обособленные обстоятельства.			
24- 25	Сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях.			
26	Способы связи в сложных грамматических конструкциях (однородное, последовательное и параллельное подчинение).			
27	Виды сочинений. Этапы работы над сочинением.	Слово учителя, работа с текстами, построение сочинения-рассуждения, редактирование работ.		
28	Классификация грамматических и речевых ошибок.			
29	Анализ текстов различных функциональных стилей с грамматическим заданием.			
30	Редактирование сочинения С2.1.			
31	Редактирование сочинения С2.2.			
32- 33	Построение сочинения-рассуждения.			
34	Итоговое тестирование.			