

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Хабаровска «Средняя школа № 35»

Рассмотрено:

На заседании методического объединения
учителей гуманитарного цикла МАОУ «СШ № 35»:
Протокол № 1 от 29.08. 2018г.

Утверждено:

На заседании научно-методического совета
МАОУ «СШ № 35»
Протокол № 1 от 30.08. 2018г.

**Программа внеурочной деятельности по
Образовательному направлению
«Я и мир»
(5-9 класс)**

Срок реализации: 5 лет

Возрастная категория обучающихся: 11-15 лет

учитель русского языка и литературы
Лесникова Елена Евгеньевна

2018 г.

I. Пояснительная записка.

*Школа должна в первую очередь учить
детей мыслить – причем, всех детей,
без всякого исключения»*

В. В. Давыдов

Образование является главным средством сохранения и трансляции культуры будущим поколениям. Современные требования к образованию, основанные на метапредметном подходе, предполагают развитие у обучающихся высокой мировоззренческой культуры на основе целостного восприятия мира, творческого типа мышления, этически ответственного отношения к миру.

Данная программа предназначена для проведения занятий культурологического блока с учащимися 5-11 классов, обучающихся по модели развивающего обучения. В основе данного курса лежат два главных аспекта: системное отражение мира и организация взаимодействия педагога и учащихся посредством коллективной мыслительной деятельности.

Методологической основой курса является учение о метапредметности в трудах А.А. Кузнецова М.Е. Бершадского, М.В. Кларина, П.И. Третьякова, А.В. Хуторского, Ю.В. Громыко и др. Человек живет во вселенском пространстве. Он может развиваться через владение системой культурной деятельности. Разрозненность предметов в системе школьного образования не позволяет решить эту задачу. Метапредметный подход обеспечивает человеку возможность овладеть системой средств, которыми являются алгоритмы функционирования систем окружающего мира, взаимодействуя с которыми, он учится жить: структура, нормы и механизмы взаимодействия и уникальные свойства каждой системы.

Культурологический блок «Я и мир» является надпредметным минимумом содержания образования, который способствует сохранению фундаментальности образования, и, вместе с тем, усиливает его практическую направленность и ориентацию на личность ученика.

Цель культурологического блока в создании культурологических норм взаимосвязей человека с окружающим миром и с самим собой. В конечном итоге попытка понять свое место во вселенском пространстве, свою значимость и необходимость.

Метапредметный подход к обучению предполагает проведение занятий культурологического блока, перед тем, как осуществляется выход на школьные предметы. В основе процесса познания лежит структурно-функциональный (концентрический) способ, который позволяет осознать фундаментальные знания с постепенным наращиванием их в предметном блоке.

Механизмом реализации цели является включение обучающихся в учебный процесс с позиций осознания системности мира, необходимости понимания своего присутствия в нем, а через это и необходимость познания мира. Педагог как управитель должен обеспечить условия для понимания учащимися окружающего их мира и функции человека в этом мире; создать способы взаимодействия с изучаемой системой и правилами взаимосвязей с ней для самостоятельного понимания сущности всех явлений и процессов, происходящих в мире.

Главный объект исследования система «Мир и человек», поэтому на занятиях культурологического блока учащиеся должны осознать и понять эту систему во всем ее многообразии. Реальный мир включает в себя три взаимосвязанные между собой сферы: природную (биологическую, экологическую), социальную (общество, государство, этнос, коллектив, семья и т.д.). Природная сфера обеспечивает жизнедеятельность (возникновение, рост, размножение) живой материи на Земле и состоит из различных физико-химико-биологических систем.

1. Физические системы обеспечивают разнообразные взаимодействия тел и полей, производящих непрерывное строительство мироздания, создающих удобные, экономические, надежные механизмы жизни на Земле. Функционирование физических систем регулируется объективными экологическими нормами (физическими законами).

1. Химические системы осуществляют непрерывный процесс обмена веществ в природе, преобразование веществ и их транспортировку их внешней среды в организм и обратно. Функционирование химических систем регулируется объективными экологическими нормами (химическими законами).

2. Биологические системы координируют жизнедеятельность целостного организма и его отдельных частей. Функционирование биологических систем регулируется объективными экологическими нормами (биологическими законами).

Кроме естественной природной сферы существует искусственная природная сфера, которая включает в себя продукты интеллектуальной деятельности человека (предметы быта, машины, механизмы, наука, техника).

В социальных системах, в отличие от природных, люди, взаимодействуя друг с другом, создают механизмы, нормы жизни в общем социальном доме. Роль социальной системы заключена в производстве социальной энергии (сознания, культур, систем человеческой деятельности). Социальные системы задают человеку модели жизни его среди людей (через модели культур, этноса, цивилизаций, религий). Человек выбирает себе ту модель, которая для него наиболее органична, которая становится для него его верой. Тем самым он осуществляет право выбора нравственной нормы жизни.

Таким образом, обучающийся, изучая окружающий мир, понимает, что мир имеет универсальную организацию – системную. Простые системы входят составной частью в более сложные как его элементы. По такому принципу связаны все системы в мире. Функция сложной системы – создавать условия для реализации прав простой системы и проверять ее функционирование. Функция простой системы – вырабатывать специфическую внутреннюю энергию и обеспечивать ею сложную систему (выполнять обязанности).

Содержание курса основывается на этой системе, каждое последующее занятие раскрывает содержание элементов главной системы. Например, изучая мир, как вселенское пространство, обучающийся знакомится с такими понятиями, как законы равновесия и гармонии, универсальном методе взаимодействия и обмена, о свойствах – многоуровневости и непрерывности. В процессе освоения естественных, социальных и точных наук он вновь встречается с этими понятиями, например, при изучении таких систем, как «вещество», «тело», «число», «клетка», «организм», «язык» и т.д.

Учащиеся должны овладеть следующими метазнаниями:

1-е – понять, что такое система, видеть структурность мира, то, что любая система в свою очередь является подсистемой или элементом другой большей системы и это деление бесконечно. Структура системы многоуровневая, все уровни расположены по отношению друг к другу в иерархическом порядке. Эти знания порождают умения выделять элементы любой структуры мира и определять вид связи этих элементов, а также функции самой системы, ее элементов и связей.

Алгоритм изучения структуры включает в себя обязательное исследование следующих вопросов:

1. Какова сущность (что это?), т. е. ее родовая принадлежность, и назначение (функция) системы.
2. Из каких элементов (компонентов, частей, этапов и пр.) состоит данная система.
3. Каково назначение (функции, роли, места и пр.) каждого элемента.
4. Как связаны (в каких отношениях находятся между собой) элементы системы.
5. Какую функцию имеет связь?

Как правило, функция связи во всех системах обеспечивает целостность, сохранение системы, непрерывность протекания процессов в системе (существование, развитие).

2-ым важным вопросом исследования изучаемых систем является понятие закона (более общее понятие – норма). Законы имеют иерархическую структуру:

1. Всеобщие (философские), которым подчиняются все системы мира, от Вселенной до атома). Они объективны и не зависят от человека и его деятельности.
2. Общие (естественно-научные – природы, интеллектуальные, социальные и законы техники).
3. Частные законы, которые выражены в предметных правилах, ГОСТах, требованиях и т.д.

Обучающиеся должны понять, что основным всеобщим законом является закон гармонии. В интерпретации эти законы определяются как законы сохранения, равновесия. В общих законах они представлены как закон сохранения веществ, массы, инерции, круговорот воды в природе, закон соответствия формы и содержания и пр. В частных законах они представлены в таких законах и правилах: равенства форм, подобия, переместительный

в математике, закон Архимеда, правописания гласной в корне и т.д. Таким образом, частные законы вытекают из общих законов, а общие из всеобщих.

Третья важная универсальная характеристика систем – метод (способ) функционирования и развития (изменения) системы. Всеобщим способом является взаимодействие систем. Общим и частным – алгоритм взаимодействия элементов системы (алгоритмы вычисления, математические и химические уравнения, построения речи, определения правила написания орфограмм и т.д.).

В результате взаимодействия элементов системы приобретают новые свойства (новое число, новое вещество, новое слово, новая форма и т.д.)

Большое значение метапредметный курс имеет для осознания необходимости познания окружающих пространств через школьные предметы, для развития, прежде всего, самого человека (в данном случае ученика), его способностей. С этой точки зрения курс является мотивационным пространством для осознания значимости познания мира каждым обучающимся.

Содержание программы основывается на модуле «Окружающий мир», в котором заложены направления содержания курса, поэтому каждое занятие соответствует раскрытию содержания данной системы (отдельных её элементов, связей и функций, метода функционирования или норм, по которым работает система). Краткое содержание и методические рекомендации, помогут педагогу в разработке занятий по каждой теме. Опираясь на эти рекомендации, учитель должен сам подобрать наиболее приемлемые, на его взгляд, методы и средства, чтобы организовать познавательную деятельность учеников, которая завершается выходом на следующую проблему, путем запросов самих учащихся.

Выводы, записанные в конце каждого урока, делает не сам учитель, а учащиеся в ходе проведения рефлексии. Задача учителя – помочь им подойти к этим выводам и таким образом запросить следующую тему. В зависимости от возраста учащихся и содержания темы занятий предлагается различный режим работы. В среднем звене (в 5-7 классах) целесообразно проводить занятия в течение 2-2,5 часов с перерывами по мере утомленности ребят, причем другие занятия в этот день не рекомендуется проводить. Если за указанное время педагог не довел цель до конца, занятие

должно быть перенесено на следующий день. В старшем звене (9-11 классы) количество часов, отводимых на проведение одного занятия, может быть 3-3,5 часа, также с перерывами.

Для каждого класса программа предлагает 4 системы, включая одно занятие по введению в школьный предмет. Это не означает, что должно быть проведено строго четыре занятия за четыре дня. Педагог или группа педагогов должна строить режим работы в дни проведения культурологического блока в зависимости от сложившейся ситуации. Соответственно администрация школы должна дать возможность в полной мере осуществить свои замыслы педагогам, работающим в этом направлении. Как было отмечено выше, процесс познания окружающего мира идет через создание целевого пространства путем выявления запросов у ребят, поэтому в полной мере построение целевого, поискового, рефлексивного пространства возможно при организации работы в режиме коллективной мыслительной деятельности.

Главные средства данной технологии, дерево понятия и модуль способствуют развитию творческой инициативы и познавательного интереса у учащихся через наращивание новых проблем, через разрешение противоречий, заложенных в проблемных ситуациях, подготовленных учителям или самими учащимися.

Связующим звеном между культурологическим блоком и предметным являются занятия по введению в предмет, которые проводятся как интегративный вводный урок по определенной технологии. В данной программе содержится целевая установка, суть которой не только в познании содержания того или иного школьного предмета, а также, и это является особенно важным, в значимости данного предмета лично для каждого учащегося.

В основе процесса познания лежит структурно-функциональный (концентрический) способ, который позволяет осознать фундаментальные знания с постепенным наращиванием их через учебные предметы. Методическим обоснованием такой расстановки занятий по введению в предмет является то, что практически в каждом классе вводится новый предмет. В 5-ом классе, где появляется несколько новых предметов, 3-е занятие посвящено теме «Я и школа», на котором определяется значимость всех школьных предметов. А 2-е и 4-занятие посвящено введению в предметы география и биология. В 6-ом классе вво-

дится новый предмет обществознание. Поэтому рекомендуется именно введением в этот предмет через тему «Я и общество» открывать занятия предметного блока. В 7-ом классе вводится новый предмет физика, в 8-ом – черчение, в 11-ом тема «Человек и космос» предваряет изучение курса астрономии. В 8-ом классе содержание занятий посвящено способам интеллектуального и эмоционального познания мира. 9-ый и 10-ый класс посвящен осознанию обучающегося себя как личности и своей духовной сущности. В 11-ом классе подводится итоговое обобщение системного видения человека и мира как экологической и социальной саморазвивающейся системы.

II. Планируемые результаты:

-наличие устойчивого интереса обучающегося к процессу познания;

- владение целостным мировоззренческим подходом к явлениям окружающего мира с точки зрения системности и всеобщей связи всех явлений и процессов, происходящих в природе, обществе, мышлении;

- системное представление о мире и понимание своего места в нем:

- владение надпредметными понятиями: система, структура, функции, связи, свойства, метод, норма, закон и др.;

- умение использовать надпредметные знания (метазнания) как способ осознанного усвоения предметных знаний;

- развитие метапредметных способов деятельности и умение использовать их в качестве инструмента самостоятельного познания любой системы окружающего мира:

- умение системно и логически мыслить, устанавливать причинно-следственные связи;

- умение выстраивать способы взаимодействия с миром в соответствии с его законами.

Таким образом, этот курс является мировоззренческим, позволяющим обучающемуся понять себя во вселенском пространстве, выбрать путь своего интеллектуально-нравственного (духовного) саморазвития.

III. Содержание программы

3.1. Содержание тем:

Тема 1. Человек и Вселенная.

Мир и человек как системы. Законы диалектики – движущая сила гармонии мира и человека. Взаимодействие мира и человека как метод их развития. Человек – биосоциальная система. Мышление и чувства человека. Рациональный и эмоциональный способ познания мира и себя. Рефлексия. Мир – зеркало познания себя. Самонаблюдение как источник рефлексии человека. Самоанализ как источник саморазвития человека. Саморегуляция и самоуправление как результат развития человека. Внешние и внутренние источники рефлексивного развития человека.

Тема 2. Человек и природа.

Природа как система. Природная сущность человека как физического тела. Многоуровневая структура природы. Земля как единство живой и неживой природы. Взаимосвязь элементов оболочки Земли как условие существования и непрерывного развития мира. Закон сохранения – гарант эволюционного развития человечества. Понятие материя. Формы движения материя. Свойства и виды материи. Универсальные законы существования и развития материи. Растения и животные как элемент живой природы. Человек как физическое тело. Человек как часть экосистемы.

Тема 3. Человек и общество.

Мир и человек как социальные саморазвивающиеся системы. Общество как подсистема мира. Общественные и межличностные отношения в обществе. Система норм развития мира и их взаимосвязь. Законы: всеобщие, общие, частные; объективные и субъективные. Иерархия законов и их единство. Норма и право, их соотношение. Единство прав и обязанностей. Защита человека в мире. Сознание – единство общественного и индивидуального понимания мира. Трансформация объективных законов в культуре человека (внутренней нормы). Социальная структура человека: потребности и способности. Коллектив как условие развитие человека. Семья. Методы и законы функционирования и раз-

вития семьи и каждого в семье. Духовная сущность человека. Духовные ценности человека.

Тема 4. Введение в предмет.

Взаимосвязь структуры мира и структуры содержания школьных предметов. Понятие знания. Объективность научного знания. Понятия. Метазнания – знания о способах получения знания. Метапонятия. Язык как средство познания мира. Способы передачи языка во 4-х пространствах мира. Математика как способ познания мира и его преобразования. Искусство как способ эмоционального познания мира и себя. Материя. Материя с точки зрения химического строения. Вещество как основная система строения мира на химическом уровне. Виды материи: тело и поле. Человек и космос.

3.2. Технологическая карта курса «Я и мир»

Клас-сы	Содержательные линии			
	Человек и Вселенная	Человек и природа	Человек и общество	Введение в предмет
5 класс	Я и мир, как вселенское пространство.	Я и природа. Географическая оболочка планеты Земля.	Я и школа.	Этот удивительный растительный мир. Растения мои друзья
6 класс	Мир и его законы.	Земля – колыбель человечества	Мои знания – мое богатство.	Я и общество.
7 класс	Моя защита в этом мире: внутренняя и внешняя.	Законы развития мира.	Мои права – моя норма. Мои права – моя обязанность.	Человек и материя: физическая сущность человека.
8 класс	Язык как средство познания мира.	Математика как способ познания мира и его преобразования.	Мир и его отражение в художественных образах и пространственных формах.	Человек и материя: химическая сущность человека.
9 класс	Мир – зеркало познания себя. Моя рефлексия.	Человек – биологическая система.	Внутренний и внешний мир человека.	Человек и человечество: история развития.

10 класс	Законы вселенского пространства как обеспечение моих прав.	Права человека как норма жизни и социальная свобода.	Семья как семья Я – средство сохранения и развития мира и человека.	Духовная сущность человека Искусство как средство саморазвития человека.
11 класс	Законы диалектики – движущая сила гармонии мира и человека.	Мир и человек как экологическая саморазвивающаяся система.	Мир и человек как социальная саморазвивающаяся система.	Человек и космос.

3.3. Учебно-тематический план курса «Я и мир»

№ занятия	Тема занятия	Содержание занятия	Примерные виды деятельности на уроках
5 класс. Пространства мира и человека			
1.	Я и мир, как вселенское пространство.	Понятие система. Мир как система. Человек как система. Структура мира и его систем. Элементы и связи. Функции систем и элементов систем. Общие свойства систем. Надсистемы и подсистемы. Модуль, дерево понятия, системный оператор как инструменты системного познания мира.	Построение дерева понятия на определение понятий СИСТЕМА, МИР, ЧЕЛОВЕК. Анализ понятий с точки зрения строения (структуры). Построение модуля на понятия МИР и ЧЕЛОВЕК.
2.	Я и природа. Географическая оболочка планеты Земля.	Природа как система. Многоуровневая структура природы. Подсистемы и надсистема природы. Элементы природы: живая, неживая. Связи природы. Функция природы и человека по отношению друг к другу. Природная сущность человека как физического тела.	Построение дерева понятия на определение ПРИРОДА. Составление карты понятий по природе как элементу мира. Построения модуля на понятие ПРИРОДА и ЧЕЛОВЕК как природа.
3.	Я и школа.	Понятие школа как организованная среда познания мира.	Построение таблицы соответствия эле-

		Взаимосвязь структуры мира и структуры содержания школьных предметов. Общее и различное в предметах. Источники познания: учитель, учебная деятельность, информация. УУД.	ментов мира и школьных предметов. Построение индивидуального маршрута освоения содержания образования.
4.	Этот удивительный растительный мир. Растения мои друзья.	Растительный и животный мир как система. Растение как элемент живой природы. Строение растения. Функции элементов растения и связи между ними. Законы и способы развития живого мира. Функции растения, животного и человека.	Дерево понятия на слово РАСТЕНИЕ. Составление карты понятия на систему РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР. Построение модуля на систему РАСТЕНИЕ.
6 Класс. Моя Земля – мой дом			
1.	Мир и его законы.	Понятие ЗАКОН. Законы всеобщие, общие и частные. Закон гармонии как основной закон развития мира. Общие законы мира: природы, общества, логики, техники. Частные законы. Иерархия законов и их единство. Функции законов.	Построение дерева понятия на слово ЗАКОН. Составление карты понятия на систему законов мира. Построение модуля на понятие ЗАКОН.
2.	Земля – колыбель человечества.	Земля как единство живой и неживой природы: гидросферы, литосферы, атмосферы и биосферы. Географическая оболочка Земли. Взаимосвязь элементов оболочки Земли как условие существования и непрерывного развития мира. Функции элементов. Закон сохранения – гарант эволюционного развития человечества.	Построение дерева понятия на систему ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА. Построение модуля на данное понятие. Написание мини-эссе на тему «Роль географической оболочки в моей жизни»
3.	Мои знания – мое богатство.	Понятие знания. Структура знания. Объективность научного знания. Понятия. Способы определения понятия. Инструменты построения понятия. Метазнания – знания о способах получения знания. Метапонятия. Алгоритмы освоения различных элементов знания.	Составление карты понятия на систему знания. Выведения алгоритма системного изучения мира из понятия СИСТЕМА. Составление модуля на метапонятия.

4.	Я и общество.	Общество как подсистема МИ-Ра. Структура общества. Ответственные отношения в обществе. Межличностные отношения в обществе. Функция общества и человека по отношению друг к другу. Законы общественного развития. Виды общества как результат его развития.	Построение дерева понятия на понятие ОБЩЕСТВО. Построение модуля на понятие ОБЩЕСТВО. Эссе «Законы и их роль в жизни общества и человека».
7 класс. Нормы как внутренняя защита человека			
1.	Моя защита в этом мире: внутренняя и внешняя.	Понятие защиты. Защита внешняя: нормы окружающего мира и общественные институты. Защита внутренняя: осознание значимости норм окружающего мира. Потребности и способности человека как условие его защиты во всех сферах жизни.	Построение дерева понятия к словам ЗАЩИТА, ПОТРЕБНОСТИ, СПОСОБНОСТИ. Составление личной программы «Как защититься от ... в этом мире»
2.	Законы развития мира.	Законы всеобщие, общие, частные. Виды законов. Законы объективные и субъективные. Характеристика объективных и субъективных законов. Отношения между объективными и субъективными законами. Иерархия законов.	Расширение дерева понятия ЗАКОН. Построение карты понятия на слово ЗАКОНЫ. Сравнительная таблица объективных и субъективных законов.
3.	Мои права – моя норма. Мои права – моя обязанность.	Понятия НОРМА и ПРАВО. Система норм развития мира и их взаимосвязь: законы, правила, ГОСТы, традиции и т.д. Соотношение НОРМЫ и ПРАВА. Интерпретация всеобщих законов в библейских заповедях и произведениях устного народного творчества. Единство прав и обязанностей. Права человека и права и обязанности школьников.	Построение дерева понятия на понятия НОРМА, ПРАВО. Построение карты понятия на систему НОРМА. Составление таблицы соответствия законов и опыта человечества, выраженного в заповедях и пословицах.
4.	Человек и материя: физическая сущность человека.	Понятие материя. Человек как физическое тело: структура свойства, законы развития, способ существования и раз-	Построение понятия на слово МАТЕРИЯ. Сопоставление форм движения ма-

		вития. Формы движения материя. Универсальные свойства материи. Виды материи: тело и поле. Универсальные законы существования и развития материи.	терии на основе их признаков. Анализ жизненных ситуаций с позиций действия универсальных законов.
8 класс. Человек и его средства познания мира			
1.	Язык как средство познания мира	Понятие язык. Структура языка. Функции языка: прием, хранение, обработка, передача информации. Универсальные законы сохранения и развития языка. Виды языка: природы, общества, науки, искусства. Способы передачи языка во 4-х пространствах мира.	Составление понятия на слово ЯЗЫК. Составление модуля на понятие ЯЗЫК. Построение карты понятия на систему ЯЗЫКИ МИРА.
2.	Математика как способ познания мира и его преобразования	Математика как способ отражения мира в числах и формах. Виды связей (отношений) между элементами чисел и форм отражения мира. Гармония как основной закон математики и его интерпретация в частных законах математики. Роль математики в развитии мира.	Составление дерева понятия на слово МАТЕМАТИКА. Составление модуля на понятие МАТЕМАТИКА. Анализ жизненных ситуаций с позиции Математики.
3.	Мир и его отражение в художественных образах и пространственных формах	Понятие ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗА как способ эмоционального познания мира. Субъективный характер художественного образа. Методы художественного отражения мира в различных видах искусства. Языки художественного отражения мира.	Построение дерева понятия на понятие ХО. Построение модуля на систему ХО. Исследование языка ХО с позиции выражения личностного отношения автора ХО.
4.	Человек и материя: химическая сущность человека	Материя с точки зрения химического строения. Химическая форма движения материи в живой и неживой природе. Вещество как основная система строения мира на химическом уровне. Законы химического движения М. Химический процесс и его результаты.	Построение дерева понятия на слово химия. Модуль на понятие ВЕЩЕСТВО. Составление скелетной карты понятий «Строение Вселенной».

9 класс. Личность и общество			
1.	Мир – зеркало познания себя. Моя рефлексия.	Рефлексия. Роль рефлексии в качестве жизни человека. Самонаблюдение как источник рефлексии. Самоанализ как источник саморазвития. Саморегуляция. Самоуправление. Виды рефлексии. Единство теоретической, практической и рефлексивной деятельности человека. Алгоритм мыследеятельности человека.	Составление дерева понятия на слово РЕФЛЕКСИЯ. Анализ ситуаций с позиций рефлексии. Написание эссе на тему «Мои возможности в этом мире» и др.
2.	Человек – биосоциальная система	Человек как система. Пространства, из которых состоит человек: физическое тело, эмоции, интеллект, духовность. Взаимозависимость и обусловленность всех пространств. Человек и гармония как закон его существования. Взаимодействие мира и человека как метод его развития.	Составление дерева понятия на слово человек. Корректировка модуля «Человек». Составление заповедей своего собственного гармоничного существования в этом мире»
3.	Внутренний мир человека	Внешние и внутренние источники рефлексивного развития человека. Объективный мира как внешний источник. Противоречия как внутренний источник развития человека. Мышление и чувства – главные средства развития человека. Рациональный и эмоциональный способ познания мира и себя.	Построение сравнительной таблицы внешних и внутренних источников развития человека. Индивидуальный маршрут развития интеллекта и эмоций.
4.	Человек и человечество: история развития	Сознание – единство общественного и индивидуального понимания мира. Трансформация объективных законов в культуре человека (внутренней нормы). Коллектив как условие развитие человека. Структура коллектива. Роль каждой личности в истории развития мира.	Эссе «Что я могу сделать, чтобы изменить мир» Построение сопоставительной таблицы «Объективный закон – моя внутренняя норма». Составление кластера «Коллектив».
10 класс. Духовная основа человека			

1.	Законы вселенского пространства как обеспечение моих прав.	Вселенские категории: пространство, время, движение. Законы вселенной: непрерывность, бесконечность развития, равновесия, осуществления, созвучности, слияния, перемен, маятника, причинности, дуальности, ритма. Соотношение нормы и права.	Исследование отражения вселенских законов в жизненных ситуациях. Составление логико-смысловой модели «Законы Вселенной»
2.	Права человека как норма жизни и социальная свобода.	Права человека как норма жизни и социальная свобода. Норма как закономерный предел. Социальная свобода и ограничение. Внешние и внутренние границы свободы человека. Врожденные и неотъемлемые права человека. Право как мера свободы и ответственности.	Составление дерева понятия на слово СВОБОДА. Карта понятия на систему «Права человека» Эссе «Мои права – моя свобода».
3.	Семья как семья Я – средство сохранения и развития мира и человека.	Понятие семья. Функции семьи. Структура семьи. Семейные отношения и их функции. Нормы семейной жизни. Методы функционирования и развития семьи и каждого в семье. Результаты семейных отношений.	Составление программы совершенствования семейных отношений. Разработка модели «Идеальная семья». Составление таблицы «Права и обязанности в семье»
4.	Духовная сущность человека. Искусство как средство саморазвития человека.	Социальная структура человека: потребности и способности. Понятие духовности. Духовные ценности: Творческое Созидание, Истина, Добро, Красота. Доброта как высшее проявление духовности. Пути развития духовности человека. Волевой творческий акт как путь к совершенству.	Составление дерева понятия на слово ДУХОВНОСТЬ. Самооценка личностных качеств: -схемы полярных черт человека; - тест волевых качеств. Письмо «Я себе посоветую...»
11 класс. Человек – саморазвивающаяся система			
1.	Законы диалектики – движущая сила гармонии мира и человека.	Человек в истории философской мысли. Законы диалектики. Единство и взаимопроникновение противоположностей. Переход количества в	Исследование действия законов диалектики в различных сферах жизнедеятельности: в

		качество. Отрицание отрицания. Функции законов диалектики. Свойства законов: взаимообусловленность, непрерывность и т.д.	науках, общественных и межличностных отношениях, искусстве.
2.	Мир и человек как экологическая саморазвивающаяся система.	Человек как часть экосистемы. Человеческие экосистемы и их характеристика. Взаимодействия человека с окружающей средой природного и искусственного происхождения. Природа – источник материальных благ духовной культуры. Роль экосистемы в жизни человека. Влияние деятельности человека на экосистему. Саногенное мышление как механизм защиты человека.	Составление дерева понятия на слово экология. Построение модели «Человек как экосистема». Разработка программы сохранения своего здоровья по пространствам человека: физическое, эмоциональное, интеллектуальное, духовное.
3.	Мир и человек как социальная саморазвивающаяся система.	Элементы взаимодействия общества и человека: ценности, цели, деятельность. Общество как механизм саморазвития человека и мира. Человек в системе общественных отношений. Функции механизма саморазвития человека. Статус человека: социальный и личный. Социальное поведение. Девиантное поведение.	Рефлексивный рассказ «Кто я в обществе?» Построение модуля на систему «Человек и Общество». Создание социальной модели человека
4.	Человек и космос		Составление дерева понятия на слово КОСМОС.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КУРСА «Я И МИР» (5 КЛАСС)**

№	Тематический	Тема занятия	Примерные виды	Примеч
---	--------------	--------------	----------------	--------

за- ня- тия	блок		деятельности	
5 класс. Пространства мира и человека				
1-8	Я и мир, как вселенское пространство. (8 часов)	<p>Понятие система.</p> <p>Мир как система. Человек как система</p> <p>Человек как система</p> <p>Структура мира и его систем</p> <p>Функции систем и элементов систем</p> <p>Общие свойства систем</p> <p>Надсистемы и подсистемы.</p> <p>Модуль, дерево понятия, системный оператор как инструменты системного познания мира.</p>	<p>Построение дерева понятия на определения понятий СИСТЕМА, МИР, ЧЕЛОВЕК.</p> <p>Анализ понятий с точки зрения строения (структуры).</p> <p>Построение модуля на понятия МИР и ЧЕЛОВЕК.</p>	
9-16	Я и природа. Географическая оболочка планеты Земля. (8 часов)	<p>Природа как система.</p> <p>Многоуровневая структура природы.</p> <p>Подсистемы и надсистема природы</p> <p>Элементы природы: живая, неживая.</p> <p>Связи природы</p> <p>Функция природы и человека по отношению друг к другу.</p> <p>Природная сущность человека как физического тела.</p>	<p>Построение дерева понятия на определение ПРИРОДА.</p> <p>Составление карты понятий по природе как элементу мира.</p> <p>Построения модуля на понятие ПРИРОДА и ЧЕЛОВЕК как природа.</p>	
3.	Я и школа.(12 часов)	<p>Понятие школа как организованная среда познания мира.</p> <p>Взаимосвязь структуры мира</p>	<p>Построение таблицы соответствия элементов мира и</p>	

		и структуры содержания школьных предметов. Общее и различное в предметах. Источники познания: учитель, учебная деятельность, информация. УУД.	школьных предметов. Построение индивидуального маршрута освоения содержания образования.
		Практикум	
		Взаимосвязь структуры мира и структуры содержания школьных предметов.	
		Практикум	
		Общее и различное в предметах.	
		Общее и различное в предметах.	
		Источники познания: учитель, учебная деятельность, информация. УУД.	
		Источники познания: учитель, учебная деятельность, информация. УУД.	
		Источники познания: учитель, учебная деятельность, информация. УУД.	
		Источники познания: учитель, учебная деятельность, информация. УУД.	
		Источники познания: учитель, учебная деятельность, информация. УУД.	
		Практикум	
4.	Этот удивительный растительный мир. Растения мои друзья.(6 часов)	Растительный и животный мир как система.	Дерево понятия на слово РАСТЕНИЕ.
		Растение как элемент живой природы.	Составление карты понятия на систему РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР. Построение модуля на систему РАСТЕНИЕ.
		Строение растения.	
		Функции элементов растения и связи между ними.	
		Законы и способы развития живого мира.	
		Функции растения, животного и человека.	

