

Р-11-05

88-18.8. Лесникова

9/8 В. Тимок

Иван И. В. Турва

Александр

Русский язык, 11 класс, задания

Время выполнения 180 мин.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Сумма
Максимальный балл	10	6	3	6	3	2	2	12	5	16	65
Балл	10	3	3	1	3	1	0	12	0	10	43/66%

Задание 1

Анаграмма – это литературный приём, состоящий в перестановке букв или звуков определённого слова (или словосочетания), что в результате даёт другое слово или словосочетание. Например: *ясениемч – смягчение*.

Расшифруйте анаграммы, за которыми скрываются лингвистические термины. Рядом с термином укажите номер примера-предложения.

НМОИМО

ЗМИХАРА

ЕОАЗЛМПН

- 1) И зубы есть, да нечего есть (пословица).
- 2) Мария Годунова и сын ее Федор отравили себя ядом. Мы видели их мертвые трупы (А. Пушкин)
- 3) Мы говорим не штормы, а шторма (В. Высоцкий)
- 4) Перст указательный, все признаки ученья (А. Грибоедов).

Ответ:

Омонимия - 1 ; Архаизм - 4 ; Тавтология - 2

10

Задание 2

Даны три группы прилагательных, разделённых в соответствии с некоторым морфологическим принципом. Опишите этот принцип. Дополните каждую группу собственным примером.

Группа 1: легкий, высокий, сладкий, твёрдый. *самеловый, тонкий*

Группа 2: кофейный, завтрашний, боевой, давний. *вчерашний*

Группа 3: великоват, одинёхонек, горазд, (не) люб. *маловат*

Ответ:

Функция прилагательных - нарицательная и краткая
формы у прилагательных

3

Задание 3

1. Вставьте пропущенные слова.

одушевление – 2) *одушевить* – одушевить

1) *душа*

// дух

2. Определите лексическое значение выделенного слова в предложении:

«И створи срѣди пѣщи дхъ хладень дышющъ и шюмящъ, и не прикоснуса ихъ отинудь огонь, ни оскорби имъ ни стужи имъ».

2

Задание 4

В лингвистике для обозначения типов простых предложений принято использовать так называемые структурные схемы. Вот несколько примеров структурных схем:

1. День догораает. – N1 – Vf

2. Встретиться не получится. – Inf Vf3s

3. Рассвет. – N1

4. Разговаривают. – Vf3pl

5. Думать значит жить. – InfscoplInf

Объясните значение использованных символов и приведите пример предложения, соответствующего структурной схеме N1 – VfN4. – *2 мыла кофиду*

Ответ:

Мы построили предметный, раз с помощью символов, но видим символическую форму в настоящем времени. 1

Задание 5

Определите лексическое значение слова, выделенного в приведённом ниже фрагменте. Обоснуйте свой ответ с помощью анализа морфемного состава этого слова.

«... Либеральные лица были двурушники...». (М.М. Пришвин. «Дневники»).

С точки зрения орфографии выделенное слово необычно. Почему?

Ответ:

Двурушник - тот, кто утверждает преданности, тайно действует в пользу враждебной стороны или для себя. 3

Задание 6

Объясните написание буквы И в следующих словах: отнять – отнимать, понять – понимать.

Ответ:

При образовании глагола отнимать буква И может происходить в корне чередование И/О и/и. 1

Задание 7

Ознакомьтесь с приведенными ниже примерами (А–Г). Найдите «лишний». Объясните свое решение. С каким лексическим явлением вы столкнулись?

(А) Что видим? Что делаем? Петра Великого погребает! Не мечтание ли се? (Ф. Прокопович. «Слово на погребение Петра Великого»).

(Б) Они сочиняют в невежественном воображении своём произвольную, невежественную мечту, сообразно этой мечте устанавливают натурщика или натурщицу, и отличная кисть изображает на полотне совершенную нелепость (Епископ Игнатий. «Понятие о ереси и расколе»).

(В) Увы! теперь мечтанья те // Погибли в полной красоте (М.Ю. Лермонтов. «Мцыри»).

(Г) Мне снилась ты. // Я видел, будто между нами... // Я видел страшные мечты! (А.С. Пушкин. «Цыганы»).

(Д) Нечто обворожительное, не платье, а мечта (А.П. Чехов. «Попрыгунья») 0

(Е) Грамматика – опаснейший и твердостойный, не мечтаемый ум (Максим Грек)

Ответ:

Задание 8

Этимология – это раздел языкознания, занимающийся исследованием происхождения слов. Так, данные, полученные некоторыми этимологами и историками языка, позволя-

ют установить, что слова из столбца А являются исторически однокоренными друг другу. Восстановите их, зная, что в столбце Б представлены их толкования или иные подсказки и что в столбце В указано количество букв слова в столбце А.

А	Б	В
ПАЛКА	отделённая от дерева очищенная часть тонкого ствола или ветки	5
ПАЛИЦА	тяжёлая дубинка, использовавшаяся в древности	6
ПОЛЕНО	отпиленный и расколотый кусок дерева	6
ПОЛЕННИЦА	дрова, уложенные друг на друга правильными рядами	9
ВОСПАЛЕНИЕ	воспламенение (устар.), а также в переносном значении процесс, сопровождаемый жаром, припухлостью, болезненностью и нарушением нормальной деятельности поражённых органов и тканей	10
ПЕПЕЛ	остаток от горения	5

Задание 9

В севернорусских говорах зафиксированы следующие формы:

дедушко (спал), мальчишко (бегал).

Каким словам литературного языка соответствуют эти формы? В чём состоит их морфологическая особенность? Какие ещё слова могут иметь такую особенность? Свой ответ поясните.

Ответ:

Задание 10

Перед вами представлен отрывок текста:

... рече же отецъ къ работъ своимъ изнесете одьжду прьвую. И облечете и дадите прь-
стенъ и сапогы на нозе и приведьше тельць оупитаныи заколете. и едьше да веселимъ ся
яко сынъ мои съ мрътвъ бе и оживе изгыблъ бе и обрете ся и начаша веселити ся бе же
снь его старей на селе и яко гряды приближи ся къ домоу слыша пения и ликы и призвавъ
единого отъ рабъ. въпрашааше. чьто оубо си суть...

(Остромирово евангелие)

1. Прочитайте и переведите текст на современный русский язык. Перевод запишите.

2. Найдите в тексте результаты 1, 2, 3 палатализации (переходного смягчения заднеязычных согласных) *k, *g, *h. Прокомментируйте результаты палатализации.

Ответ:

1. И сказал отец работам своим: «Принесите одежду и оденьте его и дайте перстень на руку его и обувь на ноги; и приведите откормившегося теленка и заколите его; будем есть и веселиться, ибо этот сын мой мертв был и ожив, и блудный и нашедся». И начали веселиться. А сын его старший был в поле; и возвратясь, когда приближился услышал от мужиков и нищих, и погнав одного из них, он спросил, что это такое было...

Ахматико Мареев.

2. Группа 1 - все слова в полной форме
применяют.

Группа 2 - есть слова в полной и краткой
форме: прил.

Группа 3 - все слова в краткой фор. прил.

3. Ду и а от основы дук / в.

Способ образования - суффиксальный, суффикс
древнейшей именной основы jā

3. Двуринник □ - суф.

Написанное в слове отражено так наговаривается
и старинное название прокуратуры: "морина";

соединение [чн] в слове двуринник прокуратура
имеет как [ин]. Это пример фонетического
типа образования.

Р-11-08 экз / з. з. Леоникова
 2. В. Галюк
 11.12 / И. В. Чирва

Русский язык, 11 класс, задания
 Время выполнения 180 мин.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Сумма
Максимальный балл	10	6	3	6	3	2	2	12	5	16	65
Балл	10	6	0	6	1	1	1	12	3	0	40/61%

Задание 1

Анаграмма – это литературный приём, состоящий в перестановке букв или звуков определённого слова (или словосочетания), что в результате даёт другое слово или словосочетание. Например: ясениемч – смягчение.

Расшифруйте анаграммы, за которыми скрываются лингвистические термины. Рядом с термином укажите номер примера-предложения.

НМОИМО 1

ЗМИХАРА 4

ЕОАЗЛМРН 2

- 1) И зубы есть, да нечего есть (пословица).
- 2) Мария Годунова и сын ее Федор отравили себя ядом. Мы видели их мертвые трупы (А. Пушкин)
- 3) Мы говорим не штормы, а шторма (В. Высоцкий)
- 4) Перст указательный, все признаки ученья (А. Грибоедов).

Ответ:

Омонизм-1 ; Архаизм-4 ; Плеоназм-2

Задание 2

Даны три группы прилагательных, разделённых в соответствии с некоторым морфологическим принципом. Опишите этот принцип. Дополните каждую группу собственным примером.

Группа 1: легкий, высокий, сладкий, твёрдый.

Группа 2: кофейный, завтрашний, боевой, давний.

Группа 3: великоват, одинёхонек, горазд, (не) люб.

Ответ:

Гр.1-горький-качественные прил., Гр.2-вчерашний-относительные прил., Гр.3-маловат-качественные краткие прил.

Задание 3

1. Вставьте пропущенные слова.

одушевление – 2) душа – одушевить

1) духовность // дух

2. Определите лексическое значение выделенного слова в предложении:

«И створи срѣди пѣщи дхъ хладенъ дышюще и шюмюще, и не прикоснуса ихъ отинудь огнь, ни оскорби имъ ни стужи имъ».

Задание 4

В лингвистике для обозначения типов простых предложений принято использовать так называемые структурные схемы. Вот несколько примеров структурных схем:

1. День догорает. – N1 – Vf

2. Встретиться не получится. – Inf Vf3s

3. Рассвет. – N1

4. Разговаривают. – Vf3pl

5. Думать значит жить. – Inf cop Inf

Объясните значение использованных символов и приведите пример предложения, соответствующего структурной схеме N1 – VfN4.

Ответ:

N-сущ. (Мужчина – сущ. в форме одного из пов. падежей); Vf-спрягаемая форма глагола; Inf – инфинитив; Vf3s – спряг. глагол в форме 3 л. ед. з.; Vf3pl – спрягаемый глагол в мн. з.; cop – связка.

Задание 5 N1-VfN4 – Девогана несут уфтогон.

Определите лексическое значение слова, выделенного в приведённом ниже фрагменте. Обоснуйте свой ответ с помощью анализа морфемного состава этого слова.

«...Либеральные лица были двурушники...». (М.М. Пришвин. «Дневники»).

С точки зрения орфографии выделенное слово необычно. Почему?

Ответ:

Двурушник – слово имеет в своём составе 2 корня, это слово является архаизмом и имеет значение – тот кто притворяется, предать.

Задание 6

Объясните написание буквы И в следующих словах: отнять – отнимать, понять – понимать.

Ответ:

Числительное. Суффикс -иш т.к. это аналог образования в 1 спряжении и изменение суффикс -ать.

Задание 7

Ознакомьтесь с приведенными ниже примерами (А–Г). Найдите «лишний». Объясните свое решение. С каким лексическим явлением вы столкнулись?

(А) Что видим? Что делаем? Петра Великого погребает! Не мечтаем ли се? (Ф. Прокопович. «Слово на погребение Петра Великого»).

(Б) Они сочиняют в невежественном воображении своём произвольную, невежественную мечту, сообразно этой мечте устанавливают натурщика или натурщицу, и отличная кисть изображает на полотне совершенную нелепость (Епископ Игнатий. «Понятие о ереси и расколе»).

(В) Увы! теперь мечтанья те // Погибли в полной красоте (М.Ю. Лермонтов. «Мцыри»).

(Г) Мне снилась ты. // Я видел, будто между нами... // Я видел страшные мечты! (А.С. Пушкин. «Цыганы»).

(Д) Нечто обворожительное, не платье, а мечта (А.П. Чехов. «Попрыгунья»)

(Е) Грамматика – опаснейший и твердостойный, не мечтаемый ум (Максим Грек)

Ответ:

Д. т.к. в данном случае мечты подразумеваются, нам, нам же-то кошмары, то-то у нас есть.

Задание 8

Этимология – это раздел языкознания, занимающийся исследованием происхождения слов. Так, данные, полученные некоторыми этимологами и историками языка, позволя-

ют установить, что слова из столбца А являются исторически однокоренными друг другу. Восстановите их, зная, что в столбце Б представлены их толкования или иные под- сказки и что в столбце В указано количество букв слова в столбце А.

А	Б	В
Палка	отделённая от дерева очищенная часть тонкого ствола или ветки	5
Палица	тяжёлая дубинка, использовавшаяся в древности	6
Полешо	отпиленный и расколотый кусок дерева	6
Поленища	дрова, уложенные друг на друга правильными рядами	9
Воспаление	воспламенение (устар.), а также в переносном значении процесс, сопровождаемый жаром, припухлостью, болезненностью и нарушением нормальной деятельности поражённых органов и тканей	10
Попел	остаток от горения	5

Задание 9

В севернорусских говорах зафиксированы следующие формы:

дедушко (спал), мальчишко (бегал).

Каким словам литературного языка соответствуют эти формы? В чём состоит их морфологическая особенность? Какие ещё слова могут иметь такую особенность? Свой ответ поясните.

Ответ:

Дедушка (спал), мальчишка (бегал) эти слова имеют суффиксальное образование. Похожие слова: Дедю, Заневало.

Задание 10

Перед вами представлен отрывок текста:

... рече же отецъ къ рабомъ своимъ изнесете одѣжду пръвую. И облечете и дадите пръ- стень и сапогы на нозе и приведѣше тельць оупитаныи заколете. и едѣше да веселимъ ся яко сынъ мои съ мрътвъ бе и оживе изгыблъ бе и обрете ся и начаша веселити ся бе же снъ его старей на селе и яко гряды приближи ся къ домоу слыша пения и ликы и призвавъ единого отъ рабъ. выпрашааше. чѣто оубо си суть...

(Остромирово евангелие)

1. Прочитайте и переведите текст на современный русский язык. Перевод запишите.
2. Найдите в тексте результаты 1, 2, 3 палатализации (переходного смягчения задне-язычных согласных) *k, *g, *h. Прокомментируйте результаты палатализации.

Ответ:

Р-11-03

Ев- / Е. В. Леонидов

Е / Е. В. Ташук

Ев- / Е. В. Чирва

Русский язык, 11 класс, задания

Время выполнения 180 мин.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Сумма
Максимальный балл	10	6	3	6	3	2	2	12	5	16	65
Балл	10	2	2		3	1		12		10	40/61%

Задание 1

Анаграмма – это литературный приём, состоящий в перестановке букв или звуков определённого слова (или словосочетания), что в результате даёт другое слово или словосочетание. Например: *ясениемч* – *смягчение*.

Расшифруйте анаграммы, за которыми скрываются лингвистические термины. Рядом с термином укажите номер примера-предложения.

НМОИМО

ЗМИХАРА

ЕОАЗЛМПН

- 1) И зубы есть, да нечего есть (пословица).
- 2) Мария Годунова и сын ее Федор отравили себя ядом. Мы видели их мертвые трупы (А. Пушкин)
- 3) Мы говорим не штормы, а шторма (В. Высоцкий)
- 4) Перст указательный, все признаки ученья (А. Грибоедов).

Ответ:

НМОИМО – ономимия (1); ЗМИХАРА – архаизм (4); ЕОАЗЛМПН (глагол) (2). 10

Задание 2

Даны три группы прилагательных, разделённых в соответствии с некоторым морфологическим принципом. Опишите этот принцип. Дополните каждую группу собственным примером.

Группа 1: легкий, высокий, сладкий, твёрдый.

Группа 2: кофейный, завтрашний, боевой, давний.

Группа 3: великоват, одинёхонек, горазд, (не) люб.

Ответ:

группа 1: прилагательные в качественной и количественной форме; группа 2: только качественные формы; группа 3: только количественные формы. 2

Задание 3

1. Вставьте пропущенные слова.

одушевление – 2) одушевляет одушевить

1) душа // дух

2. Определите лексическое значение выделенного слова в предложении:

«И створи срѣди пѣщи дхъ хладенъ дышущъ и шюмящъ, и не прикоснуса ихъ отинудь огнь, ни оскорби имъ ни стужи имъ».

Задание 4

В лингвистике для обозначения типов простых предложений принято использовать так называемые структурные схемы. Вот несколько примеров структурных схем:

1. День догорает. – N1 – Vf

2. Встретиться не получится. – Inf Vf3s

3. Рассвет. – N1

4. Разговаривают. – Vf3pl

5. Думать значит жить. – Inf cop Inf

Объясните значение использованных символов и приведите пример предложения, соответствующего структурной схеме N1 – VfN4.

Ответ:

Задание 5

Определите лексическое значение слова, выделенного в приведённом ниже фрагменте. Обоснуйте свой ответ с помощью анализа морфемного состава этого слова.

«... Либеральные лица были двурушники...». (М.М. Пришвин. «Дневники»).

С точки зрения орфографии выделенное слово необычно. Почему?

Ответ:

двурушники - мн.ч. Написание в слове отражает так называемую старославянскую предикативную черту: сочетание суффиксов [иш], [иш]. Это пример двойного принципа орфографии.

Задание 6

Объясните написание буквы И в следующих словах: отнять – отнимать, понять – понимать.

Ответ:

три буквы: и в слове отнимать, и в слове понимать, и в слове отнять. Это связано с тем, что в этих словах буква И является частью суффикса -и-.

Задание 7

Ознакомьтесь с приведенными ниже примерами (А–Г). Найдите «лишний». Объясните свое решение. С каким лексическим явлением вы столкнулись?

(А) Что видим? Что делаем? Петра Великого погребам! Не мечтаем ли се? (Ф. Прокопович. «Слово на погребение Петра Великого»).

(Б) Они сочиняют в невежественном воображении своём произвольную, невежественную мечту, сообразно этой мечте устанавливают натурщика или натурщицу, и отличная кисть изображает на полотне совершенную нелепость (Епископ Игнатий. «Понятие о ереси и расколе»).

(В) Увы! теперь мечтанья те // Погибли в полной красоте (М.Ю. Лермонтов. «Мцыри»).

(Г) Мне снилась ты. // Я видел, будто между нами... // Я видел страшные мечты! (А.С. Пушкин. «Цыганы»).

(Д) Нечто обворожительное, не платье, а мечта (А.П. Чехов. «Попрыгунья»)

(Е) Грамматика – опаснейший и твердостойный, не мечтаемый ум (Максим Грек)

Ответ:

Задание 8

Этимология – это раздел языкознания, занимающийся исследованием происхождения слов. Так, данные, полученные некоторыми этимологами и историками языка, позволя-

ют установить, что слова из столбца А являются исторически однокоренными друг другу. Восстановите их, зная, что в столбце Б представлены их толкования или иные под- сказки и что в столбце В указано количество букв слова в столбце А.

А	Б	В
нашка	отделённая от дерева очищенная часть тонкого ствола или ветки	5
нашша	тяжёлая дубинка, использовавшаяся в древности	6
нашено	отпиленный и расколотый кусок дерева	6
нашшища	дрова, уложенные друг на друга правильными рядами	9
воспоминие	воспламенение (устар.), а также в переносном значении процесс, сопровождаемый жаром, припухлостью, болезненностью и нарушением нормальной деятельности поражённых органов и тканей	10
пенес	остаток от горения	5

Задание 9

В севернорусских говорах зафиксированы следующие формы:
дедушко (спал), мальчишко (бегал).

Каким словам литературного языка соответствуют эти формы? В чём состоит их морфологическая особенность? Какие ещё слова могут иметь такую особенность? Свой ответ поясните.

Ответ:

Задание 10

Перед вами представлен отрывок текста:

... рече же отецъ къ рабомъ своимъ изнесете одѣжду прѣвую. И облечете и дадите прѣ- стень и сапогы на нозе и приведѣше тельцъ оупитанныи заколете. и едѣше да веселимъ ся яко сынъ мои съ мрътвъ бе и оживе изгыблъ бе и обрете ся и начаша веселити ся бе же снъ его старей на селе и яко гряды приближи ся къ домоу слыша пения и ликы и призвавъ единого отъ рабъ. въпрашааше. чѣто оубо си суть...

(Остромирово евангелие)

1. Прочитайте и переведите текст на современный русский язык. Перевод запишите.
2. Найдите в тексте результаты 1, 2, 3 палатализации (переходного смягчения задне- язычных согласных) *k, *g, *h. Прокомментируйте результаты палатализации.

Ответ:

А отецъ сказалъ рабамъ своимъ: «принимите лучшую одежду и обуйте ея, и дайте перстень на руку ея и обувь на ноги; и приведите отхороненнаго псалма, и заколите; стаице ест и веселитъся!» И се бо этотъ сынъ мой мрътъ и оживе, пропаде и ижеиша. И начали веселитъся. Старшій же сынъ его былъ на поле; и, возвращаясь, когда приближися къ дому, услышалъ пение и танцованье; и, призвавъ одного изъ слугъ, спросилъ: «что это такое?»

Р-11-02

88-18.8. Асеникова
О. В. Тапуг
Иван Ч. В. ЧирваРусский язык, 11 класс, задания
Время выполнения 180 мин.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Сумма
Максимальный балл	10	6	3	6	3	2	2	12	5	16	65
Балл	10	2			2	1		10		10	35/638

Задание 1

Анаграмма — это литературный приём, состоящий в перестановке букв или звуков определённого слова (или словосочетания), что в результате даёт другое слово или словосочетание. Например: ясгениемч — смягчение.

Расшифруйте анаграммы, за которыми скрываются лингвистические термины. Рядом с термином укажите номер примера-предложения.

НМОИМО

ЗМИХАРА

ЕОАЗЛМПИ

- 1) И зубы есть, да нечего есть (пословица).
- 2) Мария Годунова и сын ее Федор отравили себя ядом. Мы видели их мертвые трупы (А. Пушкин)
- 3) Мы говорим не штормы, а шторма (В. Высоцкий)
- 4) Перст указательный, все признаки ученья (А. Грибоедов).

Ответ:

НМОИМО — аллюзии (1), ЗМИХАРА — архаизм (4), ЕОАЗЛМПИ — наисокари (2)

Задание 2

Даны три группы прилагательных, разделённых в соответствии с некоторым морфологическим принципом. Опишите этот принцип. Дополните каждую группу собственным примером.

Группа 1: легкий, высокий, сладкий, твёрдый.

Группа 2: кофейный, завтрашний, боевой, давний.

Группа 3: великоват, одинёхонек, горазд, (не) люб.

Ответ:

Гр 1: полная и краткая форма, Гр 2: полная форма, Гр 3: краткая форма

Задание 3

1. Вставьте пропущенные слова.

одушевление — 2) душа — одушевить

1) духовность — дух

2. Определите лексическое значение выделенного слова в предложении:

«И створи срѣди пѣщи дхъ хладенъ дышющъ и шюмящъ, и не прикоснуса ихъ отинуль огонь, ни оскорби имъ ни стужи имъ».

Задание 4

В лингвистике для обозначения типов простых предложений принято использовать так называемые структурные схемы. Вот несколько примеров структурных схем:

1. День догорае. — N1 — Vf

2. Встретиться не получится. – Inf Vf3s

3. Рассвет. – N1

4. Разговаривают. – Vf3pl

5. Думать значит жить. – InfscopInf

Объясните значение использованных символов и приведите пример предложения, соответствующего структурной схеме N1 – VfN4.

Ответ:

Задание 5

Определите лексическое значение слова, выделенного в приведённом ниже фрагменте. Обоснуйте свой ответ с помощью анализа морфемного состава этого слова.

«... Либеральные лица были двурушники...». (М.М. Пришвин. «Дневники»).

С точки зрения орфографии выделенное слово необычно. Почему?

Ответ:

Двурушник – тот, кто под маской честности кошу-то тайно действует в пользу враждебной стороны. Двурушники

Задание 6

Объясните написание буквы И в следующих словах: отнять – отнимать, понять – понимать.

Ответ:

При образовании глаголов несовершенного вида может происходить явление чередования гласных и согласных.

Задание 7

Ознакомьтесь с приведенными ниже примерами (А–Г). Найдите «лишний». Объясните свое решение. С каким лексическим явлением вы столкнулись?

(А) Что видим? Что делаем? Петра Великого погребает! Не мечтание ли се? (Ф. Прокопович. «Слово на погребение Петра Великого»).

(Б) Они сочиняют в невежественном воображении своём произвольную, невежественную мечту, сообразно этой мечте устанавливают натурщика или натурщицу, и отличная кисть изображает на полотне совершенную нелепость (Епископ Игнатий. «Понятие о ереси и расколе»).

(В) Увы! теперь мечтанья те // Погибли в полной красоте (М.Ю. Лермонтов. «Мцыри»).

(Г) Мне снилась ты. // Я видел, будто между нами... // Я видел страшные мечты! (А.С. Пушкин. «Цыганы»).

(Д) Нечто обворожительное, не платье, а мечта (А.П. Чехов. «Попрыгунья»)

(Е) Грамматика – опаснейший и твердостойный, не мечтаемый ум (Максим Грек)

Ответ:

Задание 8

Этимология – это раздел языкознания, занимающийся исследованием происхождения слов. Так, данные, полученные некоторыми этимологами и историками языка, позволя-

ют установить, что слова из столбца А являются исторически однокоренными друг другу. Восстановите их, зная, что в столбце Б представлены их толкования или иные под-
сказки и что в столбце В указано количество букв слова в столбце А.

А	Б	В
Ветка	отделённая от дерева очищенная часть тонкого ствола или ветки	5
Талица	тяжёлая дубинка, использовавшаяся в древности	6
Талено	отпиленный и расколотый кусок дерева	6
Тошеница	дрова, уложенные друг на друга правильными рядами	9
Воспаение	воспламенение (устар.), а также в переносном значении процесс, со- провождаемый жаром, припухлостью, болезненностью и нару- шением нормальной деятельности поражённых органов и тканей	10
Тепел	остаток от горения	5

Задание 9

В севернорусских говорах зафиксированы следующие формы:

дедушко (спал), мальчишко (бегал).

Каким словам литературного языка соответствуют эти формы? В чём состоит их морфологическая особенность? Какие ещё слова могут иметь такую особенность? Свой ответ поясните.

Ответ:

Задание 10

Перед вами представлен отрывок текста:

... рече же отецъ къ рабомъ своимъ изнесете одѣжду пръвую. И облечете и дадите пръ-
стенъ и сапогы на нозе и приведѣше тельцъ оупитаныи заколете. и едѣше да веселимъ ся
яко сынъ мой съ мрътвъ бе и оживѣ изгыблъ бе и обрете ся и начаша веселити ся бе же
снѣ его старей на селе и яко гряды приближи ся къ домоу слыша пения и ликы и призвавъ
единого отъ рабѣ. выпрашааше. чѣто оубо си суть...

(Остромирово евангелие)

1. Прочитайте и переведите текст на современный русский язык. Перевод запишите.

2. Найдите в тексте результаты 1, 2, 3 палатализации (переходного смягчения задне-
язычных согласных) *k, *g, *h. Прокомментируйте результаты палатализации.

Ответ:

А отецъ сказалъ рабамъ своимъ: принесите мнѣ пръвую одѣжду -
оденьте его, и дайте перстень на руку и обувь на ноги; и
приведите откармленного тельца, и заколите: сташи есть и веселити
сѣ. Ибо тотъ сынъ мой былъ мрътъ и живъ, пропадалъ и нашедся. И
начаша веселити ся. Старей же сынъ во дни на нощи, и возразоваша
на нѣхъ приближиши къ домоу, услышавъ пение и ликование, и
призвавъ одного изъ смеръ своихъ: "что то такое?"