

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Хабаровска «Средняя школа № 35»

«Рассмотрено» На заседании МО учителей начальных классов Руководитель МО _____ Кондюшенко А.В. Протокол № 1 от « 29 » августа 2018 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____ Денисова Т.Ю. «29» августа 2018 г.	«Утверждаю» Директор МАОУ «СШ №35» _____ Лифер С.А. Приказ № _____ от « » _____ 2018 г.
--	---	---

Рабочая программа по русскому языку

составлена на основе Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования, в соответствии с содержательной линией учебников по литературному чтению, авторов: Рамзаевой Т.Г.
Издательство: «Дрофа», 2017 год.

Срок реализации: 2018-2022 уч.год
Составлена группой учителей начальных классов
Муратовой А.А.
Кондюшенко А.В.
Бохонко А.Д.
Балхановой О.А.
Зиновьевой Г.В.

Хабаровск 2018 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 1-4 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009г. N 373 (ред. от 31.12.2015г.), примерной программы начального общего образования по русскому языку (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и авторской программы Т. Г. Рамзаева «Русский язык. 1 – 4 классы. Рабочая программа. – М. : Дрофа, 2017г.

Цели и задачи курса

Основными целями начального обучения русского языка являются:

- достижение выпускником начальной школы программных установок, знаний, умений, навыков и компетенций;
- формирование и развитие личностной сферы выпускника начальной школы;
- формирование языковой личности учащегося в первую очередь средствами ведущего учебного предмета начальной школы – русского (родного) языка;
- реализация познавательной цели;
- развитие коммуникативных компетенций

Программа определяет **ряд задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального образования в области русского языка:

- совершенствование всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения, письма;
- освоение системы языковых понятий из области фонетики, лексики, морфемики, грамматики;
- формирование познавательной деятельности учащихся средствами родного языка;

- совершенствование психических функций ребёнка в процессе усвоения языка как средства общения: восприятия, анализа, синтеза, сопоставления, сравнения и др..

Задачи обучения школьников родному языку определяются прежде всего той ролью, которую выполняет язык в жизни общества и каждого человека, являясь важнейшим средством познания окружающего мира, общения людей и взаимовлияния их друг на друга. Современное языковое образование в начальной школе интегрирует в своем содержании обучение языку, развитие устной и письменной речи, знания об окружающем мире и роли в нем грамотного человека. «Русский язык» является ведущим предметом в начальном обучении, так как именно на его основе происходит формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности младшего школьника

В соответствии с ООП НОО школы на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 5 ч в неделю. Курс рассчитан на 560 ч: в 1 классе – 50 ч (10 учебных недель), во 2—4 классах – по 170 ч (34 учебные недели в каждом классе).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения курса русский язык обучающийся на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть

слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной

группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;

- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (smsсообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности принятия образа «хорошего ученика».

Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.

Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.

Способность к оценке своей учебной деятельности.

Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие.

Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.

Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.

Развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимания чувств других людей и сопереживание им.

Установка на здоровый образ жизни.

Основы экологической культуры: понятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного здоровосберегающего поведения.

Чувство прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты освоения курса

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить, при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова, ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с

изученными правилами правописания;

- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;

- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Фонетика и орфоэпия.

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости — мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твердый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Соотношение языка и речи (звучание и написание) — это основа формирования орфографической зоркости как первого этапа структуры

орфографического действия. Так, у учащихся постепенно формируется понятие «орфограмма»: от житейских представлений при сопоставлении устной и письменной речи («трудное место», «опасное место») к полноценному владению этим лингвистическим понятием.

Графика.

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, е, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Формирование графических умений происходит с учетом фонематического принципа русской графики, что предполагает одновременную отработку способов обозначения твердости—мягкости согласных фонем (с помощью гласных букв, с помощью буквы ь и буквы пробела). При изучении раздела предполагается формирование метапредметных общеучебных умений на основе знания алфавита (при работе со словарями, справочниками, энциклопедиями и каталогами).

Лексика.

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика).

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными

корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфемный состав слова познается обучающимися во взаимосвязи с лексикой и элементами стилистики. Работа над составом слова, наблюдение и усвоение минимальных значимых единиц языка, входящих в основу слова (корень, приставка, суффикс), позволяет учащимся задуматься над лексическим значением слова, более осознанно подходить к выбору слова в речи. На базе фонетических знаний и знаний морфемного состава слова обучающиеся овладевают орфографическими навыками. У учащихся формируются представления о том, из каких минимально значимых единиц (морфем) складывается лексическое значение слова. Каждая значимая часть слова (корень, приставка, суффикс, окончание) рассматривается с точки зрения ее функции в слове.

Морфология.

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, ее значение.

Синтаксис.

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Сложные предложения и предложения с прямой речью специально не изучаются. Обучающиеся знакомятся с их особенностями, например, при

подготовке к изложениям и сочинениям, а также в процессе анализа ошибок, допущенных в самостоятельных творческих работах.

Орфография и пунктуация.

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу в положении
- под ударением;
- сочетания чк — чн, чт, щн;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и ы;
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, рожь, мышь);
- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;

- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

В разделе «**Связная речь**» определены следующие компоненты работы с текстом:

- понятие «текст» (как два или несколько предложений, связанных по смыслу и грамматически); формирование умения различать текст и отдельные предложения, не объединенные общей темой;
- тема текста; умение определить тему текста, т. е. кратко назвать то, о чем говорится в тексте;
- основная мысль текста; умение определить с помощью учителя основную мысль текста;
- заголовок текста; умение озаглавить текст, опираясь на его тему или основную мысль;
- построение (структура) текста; умение разделить на части текст-повествование (начало, основная часть, концовка);
- связь между частями текста с помощью слов вдруг, однажды, потом и др.; умение найти слово, с помощью которого связаны основная часть и начало или основная часть и концовка; умение устанавливать связь между частями создаваемого текста;
- связь между предложениями в каждой части текста; умение найти слова, с помощью которых предложения связаны в тексте, например местоимения, союзы, текстовые синонимы; умение использовать эти слова в своих высказываниях;

- изобразительные средства в тексте; умение выделять в тексте сравнения, метафоры, красочные определения, олицетворения; умение пользоваться изобразительными средствами в своих высказываниях;
- виды текстов: повествование, описание, рассуждение (ознакомление);
- понятие об изложении; умение письменно воспроизводить чужой текст повествовательного характера (с элементами описания и рассуждения) по готовому, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- понятие о сочинении (устном и письменном); умение составлять текст по серии сюжетных картинок, по одной картинке, а также на темы, близкие ученикам по их жизненному опыту; умение записывать свой текст после предварительной коллективной подготовки.

В процессе работы с текстом учитываются его содержание, структура, изобразительные средства.

В раздел «Связная речь» включена тема «Речевая этика»: правила речевого поведения человека в определенных ситуациях и вежливого общения с собеседником.

В целях повышения культуры речи программа предусматривает ознакомление с некоторыми наиболее доступными нормами литературного языка. Как известно, эти нормы определяют, во-первых, правильное произношение слов (орфоэпические нормы), например: конечно [шн], пятнадцать [цц], сжать [жж], модель [дэ], музей [з'э], мягкий [х'], что [ш] и т. п.; во-вторых, правильное построение предложений и употребление грамматических форм слов в словосочетаниях (грамматические нормы), например: благодарить (к о г о?) сестру — в. п., благодарность (к о м у?) учительнице — д. п., памятник (к о м у?) писателю — д. п., моя фамилия — ж. р., один помидор — м. р., пять килограммов яблок и т. д.; в-третьих, правильное употребление слов с учетом их семантической (смысловой) сочетаемости (правила словоупотребления), например: дождливый день, но дождевая вода; предоставить слово, но представить к награде; надеть пальто (насебя), но одеть братишку и т. п.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (50 ч)

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащегося
Слово — единица речи (1 ч) Роль слова в речи. Номинативная функция слов.	Подбирают вопросы к словам — названиям предметов. знакомятся с учебником, его структурой, назначением. Наблюдают за назывной функцией слова
Наблюдение за связью слов по смыслу (1 ч) Функция словосочетаний. Функция предложений. Связь слов по смыслу.	Задают смысловые вопросы от одного слова к другому в словосочетании. Наблюдают за связью слов по смыслу в предложении и словосочетании. Составляют текст по рисунку или по жизненному впечатлению. Читают текст в учебнике и отвечают на вопрос по тексту, используя слова автора. Подчеркивают орфограммы по аналогии с учебником, обозначают ударение.
Предложение и текст как единицы речи (1 ч) Функции предложения и текста (сопоставление)	Анализируют деформированное предложение, задают смысловые вопросы от одного слова к другому
Основные функции предложений в речи (1 ч) Функции предложения. Повествовательные и вопросительные предложения	Классифицируют предложения по цели высказывания при сопоставлении повествовательных и вопросительных предложений
Связь слов в предложении. Связь предложений в тексте (1 ч). Связь слов в предложении, связь предложений в тексте	Восстанавливают деформированные предложения. Анализируют деформированный текст. Наблюдают за связью слов в предложении и связью предложений в тексте.
Главные члены предложения (1 ч). Смысловая и грамматическая основа предложения	Наблюдают за особенностями главных членов предложения. Составляют предложения по картинке. Анализируют их. Распознают главные члены предложения.
Текст — единица речи (1 ч). Связность текста.	Наблюдают за связью предложений в тексте. Озаглавливают текст. Анализируют деформированный текст
Предложение и текст как единицы речи. Повторение (1 ч)	Составляют предложения из слов и текст из предложений. Наблюдают за текстовыми синонимами. Анализируют

Признаки предложения и текста	предложения и текст
Заглавная буква в словах (2 ч) Заглавная буква в именах собственных (именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях)	Сопоставляют имена собственные и нарицательные. Наблюдают за употреблением заглавной буквы. Осуществляют взаимопроверку выполненной работы.
Предлог (2 ч) Синтаксическая функция предлогов (служат для связи слов)	Наблюдают за употреблением предлогов. Знакомятся с некоторыми предлогами и их отдельным написанием. Составляют таблицу предлогов. Сравнивают и сопоставляют функции предлога как служебной части речи и знаменательных частей речи (существительного).
Звуки и буквы (1 ч) Гласные и согласные звуки. Обозначение звуков буквами (4 ч) Азбука, или алфавит (2 ч) Гласные и согласные звуки, их обозначение на письме буквами	Обобщают фонетико-графические сведения и применяют их. Различают гласные и согласные звуки. Распознают звуки в слове, правильно произносят их в слове. Устанавливают количество слогов в слове (по количеству гласных). Определяют ударный слог. Определяют место звука в слове, правильно произносят звук вне слова и называют букву или буквы, которыми он обозначается на письме. Распознают согласные звуки, парные по глухости—звонкости и твердости—мягкости. Характеризуют звуки. Обозначают сочетания шипящих звуков с гласными (жи—ши, ча—ща, чу—щу), сочетания чк, чн. Передают на письме звуковую структуру слова. Обозначают мягкость согласных звуков буквами и, е, ё, ю, я, ь. Узнают место буквы в алфавите, располагают слова в алфавитном порядке.
Слово и слог (3 ч) Перенос слова (2 ч) Слово и слог, количество слогов в слове, ударный слог, перенос слов	Уточняют представление о слоге как части слова. Различают количество слогов в слове по количеству гласных звуков. Делят слова на слоги. Распознают ударные и безударные слоги. Квалифицируют слова по количеству слогов, определяют ударный слог, опираясь на лексическое значение

	слова. Осваивают правила переноса слов. Учатся писать слова, диктуя себе их по слогам.
Обозначение мягкости согласных звуков на письме (2 ч) Согласные твердые и мягкие, обозначение твердости и мягкости согласных на письме	Учатся различать твердые и мягкие согласные звуки, обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью букв е, ё, ю, я, и, ь (на конце слова)
Шипящие согласные звуки. Гласные после шипящих и их обозначение на письме. Сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу (3 ч) Сочетания чк, чн (2 ч) Непарные по твердости—мягкости согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ’]	Характеризуют звуки. Определяют слова с орфограммами жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн. Соотносят звучание и написание, объясняют случаи расхождения звучания и написания сочетаний жи—ши в ударном положении. Подбирают слова с данными орфограммами, составляют и записывают предложения со словами, включающими данные сочетания. Пишут зрительнослуховые, затем слуховые диктанты.
Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение парных звуков на конце слова (4 ч) Согласные звонкие и глухие, согласные, парные по звонкости—глухости, обозначение парных звонких и глухих согласных на конце слова	Наблюдают за особенностями произношения звонких и глухих согласных. Различают звонкие и глухие согласные звуки. Определяют согласный звук по его характеристике. Соотносят звучание и написание слова. Объясняют случаи расхождения звучания и написания. Находят в тексте слова, написание которых надо проверять. Объясняют написание слов путем изменения формы слова.
Гласные в ударных и безударных слогах (3 ч) Гласные звуки в ударных и безударных слогах. Обозначение безударных гласных звуков в двусложных словах	Сравнивают и распознают гласные звуки в ударных и безударных слогах односложных слов (в формах одного и того же слова). Определяют наличие орфограмм в словах. Подбирают проверочные слова. Обосновывают написание слов с безударным гласным
Слова — названия предметов (2 ч) Назывная функция слов, отвечающих на вопросы к т о? ч т о?	Подбирают вопросы к словам — названиям предметов (из текста, по картинке). Дифференцируют предметы, отвечающие на вопросы к т о? и ч т о? Подводятся к мысли о том, что слово, отвечающее на вопрос к т о?, является в

	предложении главным членом
Слова — названия признаков предметов (3 ч) Функция в речи слов, обозначающих признаки предметов	Выясняют роль в речи слов, обозначающих признаки предметов, путем сравнения текстов, в которых присутствуют или отсутствуют эти слова. Знакомятся с вопросами к словам, обозначающим признаки предметов. Подбирают смысловые вопросы к этим словам. Называют разные признаки предметов. Вспоминают и составляют загадки о предметах. Записывают словосочетания со словами, обозначающими признаки предметов. Сравнивают окончания слова, обозначающего признак предмета, и окончание вопроса к нему. Находят в предложениях слова, обозначающие признак предмета. Составляют с ними предложения. Распространяют предложения этими словами. Анализируют текст загадки.
Слова — названия действий предметов (3 ч) Функция в речи слов, обозначающих действия предметов.	Наблюдают за словами, обозначающими действия предметов. Вставляют слова-действия в текст стихотворения на место пропусков. Подбирают вопросы к таким словам. Составляют текст или отдельные предложения с данными словами. Наблюдают за ролью в речи слов-действий
Сопоставление слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета. Повторение сведений о тексте (2 ч) Слово — единица языка, роль слов в речи	Наблюдают за связью предложений в тексте. Составляют из предложений текст, озаглавливают текст. Составляют по аналогии с упражнениями в учебнике предложения с заданными словами, обозначающими предмет (существительными), подбирая подходящее слово-действие. Составляют загадки со словами, обозначающими признак предмета. Находят главные члены предложения. Составляют схему предложения
Итоговый проверочный диктант (17 слов) с грамматическими заданиями (1 ч)	Контролируют и оценивают свою работу, ставят цели на следующий учебный год

Резервный урок (1 ч)	
----------------------	--

2 класс (170 часов)

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Первая четверть (45 часов)	
<p>Повторяем то, что знаем (5 ч) Функции слова, предложения, текста в речи; слово и слог; слог и звук</p>	<p>Знакомятся с учебником, его структурой, назначением. Анализируют текст и предложение, составляют предложения и записывают их, правильно оформляя на письме. Устанавливают количество слогов в слове. Различают гласные и согласные звуки. Определяют ударение в слове. Списывают предложения и тексты (выборочное списывание), диктуя себе по слогам. Проверяют написанное (взаимопроверка).</p>
<p>Речь (4 ч) Речь устная и письменная. Тема текста, последовательность предложений в тексте. Знаки в конце предложения</p>	<p>Делят поток речи на предложения, определяют границы предложений. Анализируют деформированный текст. Списывают предложения и тексты, правильно оформляя предложения на письме. Пишут зрительно-слуховые диктанты; сравнивают произношение и написание слов из словаря</p>
<p>Звуки и буквы (9 ч) Особенности звуков и букв. Гласные и согласные звуки и обозначение их буквами. Слова с буквой э в начале слова. Речевой этикет. Слова-приветствия. Согласный звук [й'] и буква й. Контрольное списывание с делением сплошного текста на предложения и другими грамматическими заданиями</p>	<p>Различают звук и букву. Звуки произносят. Буквы называют. Различают гласные и согласные звуки. Делают звуковой и звуко-буквенный анализ слов. Сравнивают и сопоставляют звучание слов. Делят слова на слоги, в том числе и с буквой й. Объясняют особенности гласных и согласных. Характеризуют звуки. Соотносят звук и его качественную характеристику. Списывают слова и предложения. Пишут зрительно-слуховые диктанты. Записывают предложения и тексты по памяти. Анализируют деформированный текст, записывают его, правильно оформляя предложения на письме. Письменно передают содержание текста, опираясь на вопросы, озаглавливают этот текст.</p>

	Составляют предложения на аналогичную тему и записывают их
<p>Буквы и, а, у после букв шипящих. Сочетания чн, чк (12 ч) Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]. Написание орфограмм жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн. Диктант (32 слова) с грамматическими заданиями</p>	<p>Распознают мягкие и твердые шипящие звуки, правильно произносят их. Определяют наличие в словах орфограмм жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн. Развивают умение правильно писать сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн. Списывают тексты с данными орфограммами, проверяя написанное по учебнику. Пишут под диктовку слова и тексты. Записывают тексты по памяти. Учатся писать слова из словаря, употребляя их в тексте. Составляют предложения, правильно оформляя их на письме. Составляют тексты по серии картинок, по пословице, сопоставляя их с текстами в учебнике. Озаглавливают текст с помощью пословицы. Отгадывают и записывают загадки, записывают отгадки к ним</p>
<p>Алфавит (2 ч) Алфавит, функция алфавита в жизни людей, тетрадь</p>	<p>Правильно называют буквы алфавита. Производят звуко-буквенный анализ слова. Развивают умение пользоваться алфавитом в практической деятельности (при работе со словарями, при посещении библиотеки и т. д.)</p>
<p>Слово и слог. Перенос слов (6 ч) Слог, количество слогов в слове, правила переноса слов. Контрольное списывание с делением слов на слоги. Диктант с предварительной подготовкой</p>	<p>Сопоставляют количество гласных звуков и количество слогов в слове. Делят слова на слоги, в том числе и для переноса слов. Выделяют ударный слог. Списывают слова и предложения. Пишут тексты по памяти, диктуя себе по слогам. Составляют предложения по схеме</p>
<p>Предложение и текст (6 ч) Коммуникативная функция предложения. Главные члены предложения (грамматическая основа): подлежащее и сказуемое. Правописание заглавной буквы в начале предложения, знаки препинания в конце предложения</p>	<p>Сопоставляют слова и предложения. Анализируют деформированное предложение. Устанавливают связи слов в предложении. Составляют (в том числе и по картинке) предложения, правильно оформляют предложения на письме. Находят и подчеркивают в предложении главные члены. Классифицируют предложения по цели</p>

	высказывания. Находят в тексте повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Сопоставляют распространенные и нераспространенные предложения. Списывают предложения и тексты из учебника, диктуя себе по слогам
Контрольный диктант (26 слов) с грамматическими заданиями (1 ч)	Контролируют правильность записи текста. Находят, анализируют и исправляют ошибки. Анализируют предлагаемые задания. Оценивают качество проделанной работы
Вторая четверть (35 ч)	
Предложение и текст (продолжение, 4 ч) Текст, признаки текста, смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста. План текста, типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Изложение зрительно воспринятого текста	Сравнивают текст и набор предложений. Анализируют текст: определяют границы предложения, выбирают знак для конца предложения. Воспроизводят текст. Распознают типы текстов (в зависимости от цели высказывания). Соотносят текст и заголовок. Выбирают наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. Анализируют и корректируют тексты, находят в тексте смысловые ошибки. Списывают предложения и тексты из учебника, диктуя себе по слогам
Мягкие и твердые согласные звуки и их обозначение на письме (9 ч) Твердые и мягкие согласные звуки, обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, ь. Словарный диктант с предварительной подготовкой. Выборочный диктант. Изложение текста по вопросам Тренировочное сочинение.	Сравнивают и различают твердые и мягкие согласные звуки. Группируют согласные звуки по твердости—мягкости. Характеризуют согласные звуки по мягкости-твердости. Соотносят звучание и написание слов. Объясняют случаи расхождения написания и звучания. Делят слова с ь в середине слова на слоги и переносят их на другую строку. Делают звуко-буквенный анализ слов. Группируют слова по типу орфограмм. Составляют предложения по картинке. Контролируют правильность записи текста, находят неправильно записанные слова и исправляют ошибки (в том числе и с помощью орфографического словаря). Делят текст на части с соблюдением красной строки.

	Учатся писать изложение повествовательного текста
<p>Звонкие и глухие согласные звуки (5 ч) Глухие и звонкие согласные звуки. Парные глухие и звонкие согласные. Способы проверки слов с парными глухими и звонкими согласными. Самостоятельная работа. Контрольное списывание</p>	<p>Различают парные глухие и звонкие согласные. Анализируют звуковой состав слова. Характеризуют согласные звуки по признаку глухости—звонкости, твердости—мягкости, наличия парности звуков по этим признакам. Соотносят звучание и написание слов, объясняют расхождение звучания и написания. Находят слова, требующие проверки (с парными глухими и звонкими согласными звуками на конце). Обосновывают написание слов («Докажи, что в слове глаз на конце пишется буква з»). Сопоставляют буквы в проверочном и проверяемом словах. Группируют слова по месту и по типу орфограммы. Доказывают написание слов, используя орфографический словарь. Анализируют текст с точки зрения наличия в нем орфограммы «Парные звонкие и глухие согласные»</p>
<p>Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах (10 ч) Ударение, ударный слог, обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах. Проверка безударных гласных. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. Контрольное списывание. Диктант с предварительной подготовкой (26 слов)</p>	<p>Различают ударные и безударные гласные звуки. Находят слова, различающиеся ударением. Соотносят гласные ударные и безударные звуки и их качественную характеристику. Характеризуют гласные звуки. Определяют наличие в слове орфограмм с безударным гласным. Соотносят звучание и написание слова, объясняют случаи расхождения звучания и написания. Обосновывают написание безударного гласного в слове («Докажи, что в слове гора пишется буква о»). Группируют слова по типам орфограмм (с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными). Анализируют текст с точки зрения наличия в нем слов с орфограммами безударных гласных. Контролируют правильность записи текста, находят неправильно записанные слова и исправляют ошибки, используя</p>

	<p>орфографический словарь учебника. Объясняют написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта. Оценивают собственный диктант, анализируют допущенные ошибки. Анализируют предложение, выделяя в нем грамматическую основу, устанавливают связь слов в предложении. Анализируют, восстанавливают и дополняют деформированный текст, в том числе и с опорой на картинку. Озаглавливают тексты. Пишут слуховые диктанты. Записывают по памяти тексты из учебника, диктуя себе по слогам. Составляют (в том числе и по схеме) и правильно записывают предложения. Составляют рассказ по картинке</p>
<p>Разделительный ь (5 ч) Разделительный мягкий знак (ь). Мягкий знак для обозначения мягкости согласных звуков. Письмо под диктовку с предварительной подготовкой</p>	<p>Соотносят и сравнивают написание, произношение и значение слов с разделительным ь и без него. Сопоставляют и различают функцию ь, показателя мягкости, и функцию разделительного ь. Анализируют предложения: находят по схеме главные члены предложения и слова, связанные с ними по смыслу. Задают смысловые вопросы от слова к слову в предложении, устанавливают связь слов в предложении. Определяют границы предложений, выбирают знак для конца предложений. Анализируют и восстанавливают деформированный текст. Пишут словарные диктанты, тексты из учебника по памяти, контролируют правильность записи текста, находят неправильно записанные слова и исправляют ошибки. Оценивают собственный диктант, анализируют допущенные ошибки</p>
<p>Контрольный диктант (41 слово) с грамматическими заданиями, работа над ошибками (2 ч)</p>	<p>Контролируют правильность записи текста. Находят, анализируют и исправляют ошибки. Анализируют предлагаемые задания. Оценивают</p>

	качество проделанной работы
Третья четверть (50 ч)	
<p>Двойные согласные (3 ч) Обозначение долгих согласных звуков двумя одинаковыми буквами. Перенос слов с двойными согласными</p>	<p>Наблюдают и записывают слова с двойными согласными. Выясняют лексическое значение таких слов с использованием словаря. Определяют в слове наличие орфограмм с двойными согласными. Доказывают написание таких слов, используя орфографический словарь учебника. Делят слова с двойными согласными на слоги для переноса с одной строки на другую. Восстанавливают деформированные предложения. Списывают текст из учебника, дополняя его предложениями. Отгадывают загадки и записывают их и отгадки к ним</p>
<p>Слово и предложение. Имя существительное (14 ч) Функции слова в предложении и предложения в тексте. Комплексная работа по структуре текста: озаглавливание, порядок предложений в тексте, связь предложений в тексте. Имя существительное, его значение, признаки, использование в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные, собственные и нарицательные имена существительные. Структура повествовательного текста, связь частей повествовательного текста. Изложение текста по вопросам. Контрольное списывание. Выборочное списывание. Изложение по вопросам с дополнением текста. Диктант (34 слова)</p>	<p>Задают вопросы к словам — названиям предметов, к словам — названиям признаков предметов, словам, обозначающим действия предметов. Классифицируют слова по их принадлежности к различным частям речи. Наблюдают за признаками имен существительных в предложении, распознают одушевленные и неодушевленные имена существительные по вопросам к т о? и ч т о? Различают имена собственные и нарицательные. Употребляют при записи имен собственных заглавную букву. Выделяют в предложении главные члены, устанавливают связь между словами в предложении. Составляют предложения из данных слов. Записывают слова и предложения под диктовку. Анализируют и восстанавливают деформированные предложения. Читают в учебнике тексты, анализируют их структуру, средства связи частей текста, озаглавливают тексты. Анализируют деформированный текст, восстанавливают его, правильно</p>

	<p>оформляя запись предложений. Воспроизводят текст по вопросам и опорным словам. Контролируют правильность записи текста, находят неправильно записанные слова и исправляют ошибки. Обосновывают целесообразность выбора языковых средств. Определяют наличие в слове орфограмм на правописание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных. Повторяют правописание слов с сочетаниями ча—ща, чу—щу, чн, чк. Списывают из учебника предложения и тексты, анализируя при этом орфограммы в словах</p>
<p>Глагол (9 ч) Глагол, его значение, признаки, использование в речи, начальная (неопределенная) форма глагола; употребление глаголов в форме единственного и множественного числа; формы настоящего, прошедшего и будущего времени глаголов; неопределенная форма глагола. Структура повествовательного текста. Письмо под диктовку с предварительной подготовкой</p>	<p>Ставят вопросы к глаголам в предложении. Устанавливают связь между словами в предложении. Наблюдают за употреблением глаголов в речи в разных формах времени и числа. Изменяют глаголы по числам, временам (без употребления термина, по вопросам). Составляют предложения, в том числе и по картинкам. Анализируют деформированный текст. Пишут диктанты. Устанавливают последовательность частей текста</p>
<p>Имя прилагательное (8 ч) Имя прилагательное, его значение, признаки, использование в речи; формы единственного и множественного числа; прилагательные, противоположные по смыслу (антонимы). Контрольное списывание</p>	<p>Наблюдают за ролью имен прилагательных в речи. Ставят вопросы к именам прилагательным в предложении. Подбирают имена прилагательные к именам существительным, соотносят имена прилагательные с именами существительными (составляют словосочетания). Изменяют имена прилагательные по числам. Оценивают целесообразность выбора имен прилагательных для характеристики предмета, в том числе синонимичных и антонимичных прилагательных. Составляют текст-описание, подбирают заголовки к тексту, анализируют созданный текст, оценивают работу с</p>

	<p>текстом. Пишут слуховые диктанты, комментируя орфограммы. Списывают тексты из учебника, находят прилагательные. Определяют наличие изученных орфограмм в тексте (буквы а, у, и после шипящих, безударный гласный в двусложных словах, парные глухие и звонкие согласные на конце слов, разделительный ь), объясняют написание слов. Контролируют правильность записи текста, находят неправильно записанные слова и исправляют ошибки</p>
<p>Предлог (7 ч) Предлог — служебная часть речи, роль предлога в предложении, правописание предлогов с другими словами</p>	<p>Наблюдают за особенностями употребления предлогов в речи. Определяют наличие орфограмм в тексте (раздельное написание предлогов со словами, проверяемые и непроверяемые безударные гласные). Анализируют деформированный текст. Определяют границы предложений. Выбирают знак препинания в конце предложения. Контролируют правильность записи текста, находят неверно записанные слова и исправляют ошибки. Восстанавливают деформированный текст. Составляют текст по аналогии, озаглавливают его. Пишут слуховые диктанты. Обосновывают целесообразность выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения (речевой этикет: слова благодарности)</p>
<p>Родственные (однокоренные) слова (7 ч) Корень как часть слова и общая часть родственных слов. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных слов</p>	<p>Наблюдают за однокоренными словами, вычлняя их признаки (значение и общая часть слова). Выделяют в словах корень. Наблюдают за единообразным написанием корня в родственных словах. Группируют слова по общему корню. Контролируют правильность объединения слов в группу однокоренных слов. Подбирают родственные слова. Анализируют текст</p>

	<p>с точки зрения наличия в нем родственных слов. Объясняют значение слова с помощью простейшего (устного) словообразовательного анализа. Пишут текст по памяти с предварительным языковым анализом. Составляют текст по картинке и по вопросам. Озаглавливают текст</p>
<p>Контрольный диктант (37 слов) с грамматическими заданиями, работа над ошибками (2 ч)</p>	<p>Контролируют правильность записи текста. Находят, анализируют и исправляют ошибки. Анализируют предлагаемые задания. Оценивают качество проделанной работы</p>
<p>Четвёртая четверть (40 ч)</p>	
<p>Безударные гласные в корне (5 ч) Корень слова, ударные и безударные гласные звуки в корне, буквы для их обозначения. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Способы проверки. Контрольное списывание</p>	<p>Знакомятся со способом проверки безударных гласных в корне (подбор однокоренных слов) и применяют его в практике письма наряду с изменением формы слова. Подбирают однокоренные слова. Определяют в корне орфограммы (безударные проверяемые гласные). Доказывают правильность подбора проверочного слова, обосновывают написание слов («Докажи, что в корне слова трава пишется букв а»). Контролируют правильность записи текста, находят неверно записанные слова и исправляют ошибки. Записывают тексты по памяти, применяя способы проверки безударного гласного в корне. Отгадывают загадки, списывают их, записывают отгадки. Анализируют текст в учебнике, делят его на части</p>
<p>Парные звонкие и глухие согласные в корне (6 ч) Корень слова, звонкие и глухие согласные звуки в корне слова, буквы для их обозначения. Правописание букв согласных в корне слова. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова. Диктант (39 слов) с грамматическими заданиями</p>	<p>Наблюдают за произношением и написанием парных глухих и звонких согласных в корне слова. Применяют два способа проверки написания парных звонких и глухих согласных (изменение формы слова и подбор однокоренных слов). Подбирают однокоренные слова. Определяют в корне орфограммы (проверяемые парные глухие и звонкие согласные звуки в корне слова).</p>

	<p>Доказывают правильность подбора проверочного слова. Обосновывают написание слов («Докажи, что в слове хлеб на конце пишется буква б»).</p> <p>Контролируют правильность записи текста, находят неверно записанные слова и исправляют ошибки. Пишут по памяти тексты и загадки, записывают отгадки. Оценивают свое написание диктанта, анализируют допущенные ошибки. Восстанавливают деформированные предложения и тексты, определяя границы предложений и правильно оформляя их на письме. Составляют текст по опорным словам. Письменно передают по памяти содержание текста</p>
<p>Предложение (5 ч)</p> <p>Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Связь слов в предложении</p>	<p>Анализируют деформированный текст: определяют границы предложений, выбирают знак препинания в конце предложения. Устанавливают связь слов в предложении, задавая смысловые вопросы от слова к слову. Находят главные члены и зависимые от них второстепенные члены предложения. Составляют схемы предложений. Пишут диктанты, в том числе и с предварительной подготовкой. Выбирают наиболее подходящий заголовок для текста. Воспроизводят текст. Составляют текст по картинному плану и заданному началу. Анализируют и корректируют созданные тексты</p>
<p>Повторение в конце учебного года (24 ч)</p> <p>Гласные и согласные звуки, обозначение их буквами. Слог, ударные и безударные слоги. правила переноса слов, в том числе с буквой ъ, правило правописания слов с разделительным ь. Алфавит. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Предложения и текст как единицы речи.</p>	<p>Характеризуют звуки. Делят слово на слоги, в том числе и для переноса слов на другую строку. Пользуются алфавитом (в учебных целях). Сопоставляют и сравнивают части речи по значению и роли в предложении. Определяют в словах наличие изученных орфограмм (заглавная буква в начале предложения и в именах собственных; жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн; безударные гласные звуки в</p>

	<p>корне; парные глухие и звонкие согласные в корне). Анализируют текст с точки зрения наличия в нем изученных орфограмм. Списывают тексты из учебника, определяя в них роль изученных частей речи. Пишут тексты под диктовку и по памяти, контролируют правильность записи текста, находят неверно записанные слова и исправляют ошибки. Делят текст на части. Воспроизводят текст по вопросам. Составляют текст по картинкам и по плану, а также с опорой на наблюдения и собственный опыт. Озаглавливают текст. Анализируют и редактируют свой текст. Оценивают текст. Находят в тексте смысловые ошибки</p>
--	---

3 класс (170 часов)

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Первая четверть (45 ч)	
<p>Повторение изученного во 2 классе (16 ч) Звуки и буквы, гласные и согласные звуки; слогообразующая роль гласных звуков; ударные и безударные гласные звуки; согласные звуки звонкие и глухие, твердые и мягкие; обозначение мягкости согласных с помощью букв е, ё, ю, я, ь; правописание слов с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу, чн, чк; разделительный ь. Однокоренные слова. Имя существительное, собственные и нарицательные имена существительные; имя прилагательное; глагол. Слово, предложение, текст — единицы языка и речи. Главные члены предложения. Текст, структурные части текста, связь между структурными частями текста. Диктант (42 слова) с грамматическими заданиями</p>	<p>Производят звуко-буквенный анализ слов, различая звук и букву, гласные и согласные звуки. Характеризуют звуки. Наблюдают за произношением мягких согласных звуков и способами обозначения мягкости на письме. Сопоставляют произношение парных глухих и звонких согласных звуков, сравнивают обозначение парных звонких и глухих согласных на письме, применяя известные способы проверки слабой позиции согласных звуков сильной позицией (изменением формы и подбором однокоренного слова). Наблюдают за произношением безударных гласных в двусложных словах, правильно обозначают безударные гласные в корне слова, применяя способ проверки слабой позиции гласного звука (безударного</p>

	<p>гласного) его сильной позицией (ударным положением). Делят слова на слоги для переноса. Определяют в словах и текстах наличие изученных орфограмм (заглавная буква в начале предложения и в именах собственных; жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, безударные гласные в корне, парные глухие и звонкие согласные в корне), обосновывают написание слов. Распознают в тексте однокоренные слова, подбирают однокоренные слова. Распознают части речи по вопросам, составляют словосочетания со связью согласования (существительное и прилагательное) и управления (глагол и существительное) без употребления терминов видов связи. Анализируют деформированный текст, определяя границы предложений. Правильно оформляют запись предложений на письме. Определяют в предложении главные члены. Списывают предложения и тексты из учебника, проведя их предварительный языковой анализ. Пишут зрительно-слуховые диктанты, оценивают собственный результат написания диктанта, анализируют допущенные ошибки. Наблюдают и вспоминают признаки текста (тематическое единство, структура, связность)</p>
<p>Предложение (11 ч) Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; восклицательные и невосклицательные предложения; главные и второстепенные члены предложения, связь слов в предложении; простое и сложное предложение; словосочетание</p>	<p>Классифицируют предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске, по степени распространенности. Задают смысловые вопросы к словам в предложении. Определяют грамматическую основу предложений. Находят второстепенные члены предложения. Выделяют словосочетания в предложении. Составляют словосочетания из слов (в</p>

	<p>том числе используя синонимы и антонимы). Анализируют деформированный текст: определяют границы предложений, правильно оформляют предложение на письме (обозначают начало предложения заглавной буквой, ставят нужный знак в конце предложения). Воспроизводят текст по вопросам. Устанавливают последовательность частей текста. Озаглавливают текст. Анализируют и корректируют созданный текст. Создают текст по собственным наблюдениям. Списывают тексты из учебника, выполняя соответствующие задания</p>
<p>Текст (3 ч) Текст, признаки текста: тема, основная мысль, связность, заголовок</p>	<p>Определяют тему текста, анализируют текст (определяют основную мысль, озаглавливают). Списывают тексты из учебника</p>
<p>Состав слова (15 ч) Форма слова, основа и окончание слова. Окончание и предлог как средства связи слов в предложении. Корень слова, однокоренные слова (признаки однокоренных слов). Приставка и суффикс — значимые части слова. Словообразовательная функция суффиксов и приставок. Структура текста (словесный и картинный план повествовательного текста). Диктант (48 слов) с грамматическими заданиями</p>	<p>Наблюдают за признаками однокоренных слов (лексическое значение и одинаковый звуковой состав). Изменяют слова по алгоритму (изменение формы слова). Группируют однокоренные слова, распознают и подбирают однокоренные слова. Анализируют заданную схему состава слова и подбирают к ней слова. Выделяют в слове основу и окончание, определяют роль основы (носитель лексического значения слова) и роль окончания (служит для связи слов в предложении и словосочетании). Сопоставляют словоформы и однокоренные слова. Выделяют приставку и суффикс в слове, наблюдают за смысловыми значениями приставок и суффиксов, образуют новые слова с помощью приставок и суффиксов. Разбирают слова по составу. Определяют наличие изученных орфограмм в тексте, объясняют (обосновывают) написание</p>

	<p>безударных гласных, проверяемых и непроверяемых ударением, и согласных в корне. Списывают из учебника тексты, выполняя задания по морфемному разбору слов. Пишут зрительно-слуховые диктанты, анализируют правильность их написания, исправляют ошибки. Анализируют деформированные предложения, исправляют их и правильно записывают, изменяя окончания в словах. Наблюдают за ролью предлога в предложении, сопоставляют его роль с ролью окончания. Создают повествовательный текст по словесному и картинному плану. Передают содержание текста по вопросам с учетом структуры и заголовка. Озаглавливают текст, соотносят содержание текста и заглавие. Анализируют и редактируют свой текст, оценивают его, находят в тексте смысловые ошибки и исправляют их</p>
<p>Вторая четверть (35 ч)</p>	
<p>Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне слова (9 ч) Парные глухие и звонкие согласные, корень слова, единообразное написание корня, способы проверки слов с глухими и звонкими согласными в корне; связь слов в предложении, связь предложений в тексте, структура текста, заглавие текста</p>	<p>Наблюдают за единообразным написанием корня. Делают звуко-буквенный анализ слова. Определяют в корне слова наличие орфограмм на правописание безударных гласных, парных глухих и звонких согласных. Объясняют написание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне, на конце и в середине слова. Применяют способы проверки слабой позиции парных глухих и звонких согласных звуков. Списывают тексты из учебника, объясняя написание орфограмм. Пишут тексты под диктовку, в том числе и с предварительным анализом. Анализируют деформированный текст: определяют границы</p>

	<p>предложений, выбирают нужный знак в конце предложения. Определяют тему текста, озаглавливают текст, передают содержание текста по плану. Составляют текст по картинке и опорным словам, а также по собственным наблюдениям. Анализируют и редактируют свой текст, оценивают его, находят в тексте смысловые ошибки. Контролируют правильность записи текста, находят неверно записанные слова и исправляют ошибки</p>
<p>Контрольный диктант (42 слова) с грамматическими заданиями (1 ч)</p>	<p>Контролируют правильность записи текста. Находят, анализируют и исправляют ошибки. Анализируют предлагаемые задания. Оценивают качество проделанной работы</p>
<p>Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне (18 ч) Безударные гласные в разных частях слова; проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова; формо- и словоизменение как способы проверки безударных гласных в корне слова; слова с буквой <i>е</i>, проверяемой буквой <i>е</i>; слова с двумя безударными гласными в корне. Текст, тема текста, заглавие, текст-повествование, текст-описание, структура текста. <i>Диктант (48 слов) с грамматическими заданиями</i></p>	<p>Определяют ударный слог в односложных словах. Наблюдают за особенностями проверяемых и проверочных слов: соотносят звучание и написание слова, объясняют случаи расхождения звучания и написания (<i>леса — лиса</i>). Определяют в корне слова наличие орфограмм на безударные проверяемые и непроверяемые гласные. Обосновывают написание слов с проверяемыми безударными гласными. Доказывают правильность написания слов, используя орфографический словарь учебника. Усваивают алгоритм проверки безударных гласных в корне на основе двух способов проверки слабой позиции гласного звука его сильной позицией (изменение формы слова и подбор однокоренных слов, в том числе и нескольких, для слов с двумя безударными гласными в корне); делают звуко-буквенный разбор слов. Списывают из учебника тексты. Составляют предложения по картинке.</p>

	<p>Восстанавливают деформированные предложения. Составляют текст по картинке и опорным словам. Передают содержание текста по вопросам и по плану. Определяют основную мысль текста, сопоставляют ее с темой текста. Озаглавливают текст, анализируют и корректируют созданный текст. Пишут диктанты, в том числе по памяти, объясняют написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта. Анализируют допущенные в диктанте ошибки</p>
<p>Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне (6 ч) Правописание непроизносимых согласных в корне слова</p>	<p>Наблюдают произношение и написание слов с непроизносимыми согласными звуками. Соотносят звучание и написание слова. Объясняют случаи расхождения звучания и написания. Определяют в корне слова наличие орфограммы «Непроизносимые согласные». Обосновывают написание слов с непроизносимыми согласными. Объясняют написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта. Анализируют допущенные в диктанте ошибки. Пишут выборочные и зрительно-слуховые диктанты. Восстанавливают деформированные предложения, разбирают их по членам предложения. Пишут изложение повествовательного текста по опорным словам</p>
<p><i>Контрольный диктант (47 слов) с грамматическими заданиями (1 ч)</i></p>	<p>Контролируют правильность записи текста. Понимают поставленную цель, анализируют предлагаемые задания, организуют свою деятельность, используют алгоритмы действий для достижения поставленной цели. Находят, анализируют и исправляют ошибки. Оценивают качество проделанной работы, ставят цели на следующую четверть</p>

Третья четверть (50 ч)

<p>Обобщение правил о правописании корня (2 ч) Три правила единообразного написания корня: правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных и непроизносимых согласных. Текст, тема текста, структурные части текста</p>	<p>Определяют в слове наличие орфограмм на правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных и непроизносимых согласных в корне. Соотносят звучание и написание слова. Объясняют случаи расхождения звучания и написания. Обосновывают написание слов. Сопоставляют правила на правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных и непроизносимых согласных. Передают содержание текста по опорным словам, анализируют и корректируют созданный текст</p>
<p>Правописание приставок и безударных гласных в корнях слов с приставками. Предлоги и приставки (7 ч) Приставка — значимая часть слова, значение приставки, единообразное написание приставок, написание предлогов и приставок со словами. Текст, структурные части текста, основная мысль текста</p>	<p>Анализируют слово с точки зрения состава (выделяют корень и приставку). Группируют слова с общим корнем, с одинаковыми приставками. Образуют слова с приставками, в том числе противоположного значения. Соотносят звучание и написание частей слова, в том числе и приставок, объясняют случаи расхождения звучания и написания. Наблюдают за правописанием приставок. Определяют в приставке и корне слова наличие</p>
<p>Разделительный твердый знак (5 ч) Правило употребления разделительного твердого знака. Текст-повествование, структура текста-повествования, заглавие текста-повествования</p>	<p>Анализируют слово с точки зрения состава. Группируют слова с разделительными ь и ъ знаками. Сравнивают и различают слова с ь и ъ разделительными знаками. Определяют в слове наличие орфограмм на употребление разделительных ь и ъ знаков. Обосновывают написание слов с разделительными ь и ъ знаками. Пишут зрительно-слуховые диктанты. Отгадывают загадки, списывают их, пишут отгадки. Разбирают</p>

	<p>предложения по членам. Воспроизводят текст-повествование по частям. Соотносят текст и заголовок. Анализируют уместность использования языковых средств (синонимов и опорных словосочетаний текста). Пишут изложение повествовательного текста. Создают текст по собственным наблюдениям, анализируют, корректируют, оценивают созданный текст</p>
<p>Части речи (5 ч) Части речи в русском языке, самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, наречие; служебные части речи: предлог. Различение самостоятельных частей речи, изменение самостоятельных частей речи по числам, синтаксическая функция частей речи. Текст, структурные части текста</p>	<p>Распознают части речи по значению, вопросу и роли в предложении. Классифицируют слова по принадлежности к частям речи. Наблюдают за изменением знаменательных частей речи в тексте по числам, изменяют эти части речи по числам; наблюдают за употреблением местоимений в тексте, знакомятся с термином «местоимение». Анализируют деформированный текст: определяют границы предложений, выбирают знак препинания в конце предложения. Составляют предложения с определенными частями речи. Разбирают предложения по членам, определяя синтаксическую функцию той или иной части речи. Сопоставляют значения слова как части речи и члена предложения. Наблюдают за ролью предлога в предложении и делают вывод о несамостоятельности предлога как члена предложения. Передают содержание прочитанного текста по плану. Составляют текст по картинке, по плану</p>
<p>Имя существительное (20 ч) Имя существительное, его грамматическое значение и грамматические признаки:</p>	<p>Наблюдают за ролью имен существительных в речи. Уточняют лексическое значение слов. Сопоставляют значения многозначных</p>

одушевленные и неодушевленные имена существительные, род имени существительного, окончания имен существительных мужского, женского и среднего рода, изменение имен существительных по числам, изменение имен существительных по падежам (склонение), синтаксическая роль имен существительных, правописание *ь* на конце имен существительных женского рода после букв, обозначающих шипящие звуки. Текст, структурные части текста, заголовки текста.

Диктант (63 слова) с грамматическими заданиями

слов. Классифицируют и группируют имена существительные по признаку одушевленности и неодушевленности, по родам — существительные мужского, женского и среднего рода. Овладевают способом определения рода имен существительных в форме как единственного, так и множественного числа и в форме косвенных падежей. Наблюдают за окончаниями имен существительных. Сопоставляют окончания имен существительных мужского, женского и среднего рода, изменяют имена существительные по числам и падежам. Определяют падеж имени существительного в составе словосочетания и предложения по вопросу и предлогу. Сопоставляют синтаксическую функцию имени существительного в именительном и в косвенных падежах. Соотносят слово — имя существительное — и набор его грамматических характеристик. Выбирают из ряда имен существительных слово с заданными грамматическими характеристиками. Анализируют грамматические признаки имени существительного (к какому роду относится, изменяется по числам и падежам или нет). Определяют в словах — именах существительных — наличие орфограмм на правописание *ь* на конце слова после букв, обозначающих шипящие звуки, на употребление большой буквы в именах собственных. Группируют однокоренные слова. Образуют слова с помощью суффиксов. Разбирают предложение по членам предложения. Анализируют деформированные предложения. Составляют и записывают предложения. Списывают

	<p>тексты из учебника. Пишут зрительно-слуховые диктанты. Отгадывают загадки, записывают их и отгадки к ним. Анализируют тексты, определяя их типы (повествование, описание, рассуждение). Определяют тему и основную мысль текстов. Передают содержание прочитанного текста, в том числе по плану, или части текста (выборочное изложение). Составляют текст по картинке, вопросам, собственным впечатлениям. Озаглавливают тексты. Анализируют, корректируют и оценивают созданный текст. Анализируют допущенные в диктанте ошибки</p>
<p>Имя прилагательное (11 ч) Имя прилагательное, его значение, связь с именем существительным в предложении и словосочетании; изменение имен прилагательных по родам и числам; синтаксическая функция имени прилагательного — роль второстепенного члена предложения (определение); правописание окончаний имен прилагательных</p>	<p>Наблюдают за ролью имен прилагательных в речи. Уточняют лексическое значение слов — имен прилагательных, в том числе прилагательных-синонимов и прилагательных-антонимов. Ставят вопросы к именам прилагательным в тексте. Выясняют зависимость имен прилагательных от имен существительных. Наблюдают за изменениями имен прилагательных по родам. Определяют род и число имен прилагательных в составе предложения и текста. Подбирают имена прилагательные (в том числе синонимы и антонимы) к именам существительным (составляют словосочетания «имя существительное имя прилагательное»). Обосновывают целесообразность выбора имен прилагательных в предложении. Соотносят форму имени прилагательного с формой имени существительного. Устанавливают связь слов в предложении. Определяют синтаксическую функцию имен прилагательных (второстепенный член предложения —</p>

	определение)
Четвёртая четверть (40 ч)	
Имя прилагательное (продолжение, 3 ч) Текст-описание; роль имен прилагательных в тексте-описании; научно-познавательный текст, его особенности	Находят в именах прилагательных орфограммы на безударные гласные в окончаниях. Объясняют написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта. Анализируют допущенные в диктанте ошибки. Составляют предложения с именами прилагательными, в том числе по схемам. Отгадывают загадки, пишут текст загадок и отгадки к ним. Пишут зрительно-слуховые диктанты. Анализируют тексты. Выясняют типы текстов (повествование или описание), озаглавливают их. Составляют текст-описание. Анализируют, корректируют и оценивают созданный текст. Передают содержание научно-познавательного текста по вопросам
<i>Контрольный диктант (49 слов) с грамматическими заданиями (1 ч)</i>	Контролируют правильность записи текста. Понимают поставленную цель, анализируют предлагаемые задания, организуют свою деятельность, используют алгоритмы действий для достижения поставленной цели. Находят, анализируют и исправляют ошибки. Оценивают качество проделанной работы, ставят цели на следующий этап обучения
Глагол (25 ч) Глагол как часть речи, его значение, глагольные вопросы; неопределенная форма глагола; изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов; изменение глаголов по родам в прошедшем времени; изменение глаголов по числам; роль глаголов в предложении. Правописание отрицательной частицы <i>не</i> с глаголами; правописание глаголов с приставками. Текст; структурные части текста-повествования; особенности текстарассуждения. Речевой этикет.	Наблюдают за особенностями глагола как части речи. Определяют по вопросам и по значению глагол среди других частей речи. Уточняют лексическое значение слов-глаголов (многозначность, синонимы, антонимы). Наблюдают за изменениями глаголов по числам и временам. Определяют по вопросам и по значению формы числа и времени глаголов. Отличают форму настоящего времени от формы прошедшего времени по вопросу и суффиксу <i>-л-</i> в форме прошедшего времени. Узнают

<p>Жанр приглашение (письменное); структура текстаприглашения, особенности языковых средств. <i>Диктант (79 слов) с грамматическими заданиями</i></p>	<p>по вопросам неопределенную форму глагола. Изменяют глаголы по временам. Изменяют глаголы прошедшего времени по родам. Делают синтаксический разбор предложения (по членам предложения), определяя роль глагола в предложении. Подбирают однокоренные слова. Определяют наличие орфограмм на безударный гласный, парные глухие и звонкие согласные в корне, безударные родовые окончания глагола (в прошедшем времени). Отличают предлог от приставки. Распознают отрицательную частицу <i>не</i> при глаголах. Доказывают написание слов, используя орфографический словарь. Составляют предложения, используя глаголы, в том числе и по схемам. Пишут зрительно-слуховые диктанты. Передают содержание текстаповествования по вопросам и по плану. Озаглавливают текст. Передают содержание текста повествования с элементами рассуждения по вопросам, используя синонимы и антонимы. Распознают в тексте значения многозначных слов. Знакомятся с текстом-рассуждением. Составляют текст-рассуждение по данному началу. Анализируют, корректируют и оценивают созданный текст. Анализируют текст по наличию в нем слов с изученными орфограммами. Контролируют правильность записи текста, находят неправильно записанные слова и исправляют ошибки. Анализируют допущенные в диктанте ошибки. Оценивают собственный диктант. Составляют приглашение, используя изученные языковые средства (глаголы в определенных временных формах)</p>
---	--

Повторение в конце учебного года (11 ч)
Словосочетание и предложение; виды предложений по цели высказывания и по интонационной окраске. Текст, его особенности; тема текста, основная мысль, типы текстов (повествование, описание, рассуждение). Слово — основная единица языка, роль слова в предложении. Состав слова; значимые части слова: основа, корень, приставка, суффикс, окончание. Имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол.
Диктант (48 слов) с грамматическими заданиями

Сопоставляют разные языковые единицы: значимые части слова (морфемы), слова, словосочетания и предложения. Наблюдают и анализируют лексическое значение слов в текстах упражнений. Разбирают слова по составу. Подбирают однокоренные слова. Анализируют заданную схему слова и подбирают к ней слова. Группируют слова с одним корнем, с одинаковым окончанием, с одной приставкой. Анализируют текст с установкой на поиск в нем родственных слов, слов с заданными приставками, суффиксами. Различают слова разных частей речи. Списывают тексты из учебника. Определяют наличие изученных орфограмм в тексте. Объясняют (обосновывают) написание безударных гласных, парных глухих и звонких и непроизносимых согласных в корне, твердого и мягкого разделительных знаков (ъ и ь). Обосновывают написание слов. Оценивают собственный диктант. Анализируют допущенные ошибки. Анализируют деформированный текст. Определяют границы предложений, выбирают знак в конце предложений. Анализируют предложения по цели высказывания, по интонации, по членам предложения. Сопоставляют распространенные и нераспространенные предложения. Составляют предложения из данных слов. Вспоминают признаки текста: тематическое единство, основная мысль, структура, связность, заглавие. Передают содержание повествовательного текста, составляют тексты разных типов по картинке, по вопросам, по плану. Озаглавливают тексты

4 класс (170 ч)

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Первая четверть (45 ч)	
<p>Повторение в начале учебного года (21 ч)</p> <p>Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки; парные и непарные звонкие и глухие, парные и непарные, твердые и мягкие согласные звуки, обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме; алфавит; слоги. Слово, лексическое значение слова как сумма значений значимых частей слова; синонимы, антонимы, состав слова (корень, приставка, суффикс, основа, окончание); однокоренные слова; правописание значимых частей слова. Части речи в русском языке. Основные грамматические характеристики имени существительного, имени прилагательного, глагола; роль в предложении именных частей речи и глагола; правописание <i>ь</i> после шипящих у имен существительных; правописание безударных окончаний различных частей речи; склонение имен существительных; падежные окончания имен существительных и прилагательных; родовые (в прошедшем времени) окончания глагола; словосочетание по типу согласования «имя существительное имя прилагательное». Предложение как единица речи, виды предложений по цели высказывания, знаки препинания в конце предложения, главные и второстепенные члены предложения, связь слов в предложении, словосочетание. Текст, типы текста (описание, повествование,</p>	<p>Различают гласные и согласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие, парные и непарные согласные звуки. Характеризуют особенности гласных и согласных звуков. Определяют звук по его характеристике. Соотносят звук и его качественную характеристику. Оценивают правильность характеристики звука, находят ошибки в характеристике звуков. Группируют слова с общим корнем, с одинаковыми приставками и суффиксами. Контролируют правильность объединения слов в группу (исключая синонимы и омонимичные морфемы слов). Анализируют заданную схему состава слова и подбирают к ней слова. Анализируют текст с точки зрения наличия родственных слов, слов с заданными приставками, суффиксами. Объясняют значение слов с опорой на состав его основы. Определяют состав слова, приводя доказательства наличия или отсутствия той или иной морфемы. Определяют в корне слова наличие изученных орфограмм (безударные гласные, глухие, звонкие, непроизносимые и двойные согласные, разделительные <i>ь</i> и <i>ъ</i>, слитное написание приставок). Объясняют и доказывают написание слов. Группируют слова по типу орфограмм. Моделируют в ходе коллективной работы алгоритм применения орфографических правил. Объясняют написание слов в ходе предварительного анализа текста</p>

<p>рассуждение); тема и основная мысль текста; заголовок текста; структурные части текста; связь между частями текста</p>	<p>диктанта. Оценивают собственный диктант. Анализируют допущенные ошибки. Пишут зрительно-слуховые диктанты. Определяют грамматические характеристики частей речи, формы словоизменения существительных, прилагательных, глаголов. Анализируют, сравнивают и сопоставляют грамматические признаки различных частей речи. Осваивают алгоритм распознавания частей речи (Что обозначает? На какие вопросы отвечает? Какие имеет постоянные свойства? Как изменяется? Каким членом предложения чаще всего бывает?). Находят орфограммы на безударные падежные окончания имен прилагательных и безударные родовые окончания глагола и объясняют их написание. Классифицируют предложения по цели высказывания. Находят в тексте и распознают повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Различают распространенные и нераспространенные предложения. Анализируют деформированные предложения и тексты. Выбирают знак для постановки в конце предложения. Составляют схемы предложений. Выделяют грамматическую основу и второстепенные члены предложения (дополнение, определение, обстоятельство). Устанавливают связь слов в предложении. Составляют предложения из данных слов на определенную тему, по схеме. Определяют тему текста. Объясняют заголовок. Различают тексты разных типов (описание, повествование, рассуждение). Анализируют и сопоставляют содержание текстов. Воспроизводят текст. Составляют текст по картинке и по опорным словам.</p>
---	---

	<p>Озаглавливают собственный текст. Анализируют и корректируют созданный текст, оценивают его, находят в нем ошибки</p>
<p>Контрольный диктант (90 слов) с грамматическими заданиями (1 ч)</p>	<p>Контролируют правильность записи текста. Понимают поставленную цель, анализируют предлагаемые задания, организуют свою деятельность, используют алгоритмы действий для достижения поставленной цели. Находят, анализируют и исправляют ошибки. Оценивают качество проделанной работы, ставят цели на следующий этап обучения</p>
<p>Однородные члены предложения (10 ч) Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения; интонация перечисления и сочинительные союзы — средства связи однородных членов в предложении; знаки препинания в предложениях с однородными членами. Повествовательный текст с однородными членами предложения. Диктант (37 слов) с грамматическими заданиями</p>	<p>Наблюдают за употреблением и связью однородных членов в предложении. Классифицируют члены предложения с точки зрения выполняемой функции (главные и второстепенные члены предложения). Анализируют предложение и текст с точки зрения наличия в них однородных членов. Распознают предложения с однородными членами в тексте. Соблюдают интонацию перечисления при чтении предложений с однородными членами. Расставляют знаки препинания в предложениях с однородными членами. Составляют предложения с однородными членами, в том числе по схеме. Передают содержание текста с однородными членами предложения по вопросам, по опорным словам. Анализируют и корректируют созданный текст. Оценивают текст, находят в нем ошибки</p>
<p>Текст (4 ч) Текст: основная мысль и тема текста, заголовок текста, структурные части текста, план текста</p>	<p>Определяют тему и основную мысль текста. Передают содержание текста, опираясь на его тему и основную мысль. Озаглавливают текст, опираясь на тему и основную мысль. Определяют наличие изученных орфограмм в тексте, объясняют написание слов. Составляют тексты, исходя из темы и опираясь на</p>

	основную мысль. Составляют план текста, опираясь на тему и основную мысль текста. Пишут зрительно-слуховые диктанты
Имя существительное (9 ч) Имя существительное: падеж имени существительного; значение падежа, вопросы падежей, предлоги, употребляемые с падежами; роль предложно-падежной формы имени существительного в предложении; несклоняемые имена существительные; правописание падежных окончаний имен существительных. Повествовательный текст: тема и основная мысль повествовательного текста; план повествовательного текста	Наблюдают за особенностями падежей. Определяют падеж имени существительного, пользуясь вопросами и предлогами, систематизированными в таблице. Сопоставляют и сравнивают синтаксическую роль имен существительных в именительном и косвенных падежах. Склоняют имена существительные. Знакомятся с несклоняемыми именами существительными. Определяют связь слов в предложении для распознавания падежей имен существительных. Наблюдают за употреблением имен существительных в косвенных падежах. Знакомятся со значениями косвенных падежей и их синтаксической ролью. Учатся осознанно употреблять их в речи. Отгадывают загадки, записывают их и отгадки к ним. Пишут зрительно-слуховые диктанты. Определяют в тексте изученные орфограммы. Составляют повествовательный текст по иллюстрации, плану и опорным словам
Вторая четверть (36 ч)	
Имя существительное (35 ч) Имя существительное: лексическое значение имени существительного; род и число имен существительных; падеж имени существительного (значение падежа, вопросы падежей, предлоги, употребляемые с существительными в различных падежах; роль предложно-падежной формы имени существительного в предложении); склонение имен существительных (три типа склонения). Словосочетание как слова, объединенные подчинительной связью; предложение, главные и второстепенные члены предложения,	Классифицируют слова — имена существительные по принадлежности к роду, к склонению. Анализируют имена существительные по грамматическим признакам: род, число, падеж в тексте (предложении). Изменяют имена существительные по падежам и числам при создании собственных текстов (предложений). Определяют синтаксическую функцию имен существительных в начальной форме (именительный падеж) и имен существительных в форме косвенных падежей (главные и второстепенные члены предложения). Соотносят слово и

<p>однородные члены предложения. Структурные особенности повествовательного текста, особенности повествовательного текста с элементами описания; связь между частями текста. Диктанты (95 и 78 слов) с грамматическими заданиями</p>	<p>набор его грамматических характеристик, выбирают из ряда имен существительных слово с заданными грамматическими характеристиками. Определяют наличие орфограмм в тексте: безударных падежных окончаний имен существительных, безударных гласных в корне слова. Анализируют деформированный текст: определяют границы предложений, выбирают знак в конце предложения. Оценивают собственный диктант, анализируют допущенные ошибки. Анализируют повествовательный текст: выделяют в нем структурные части, делят текст на части, передают содержание текста по плану и по заголовку. Анализируют и корректируют созданный текст. Оценивают текст, находят в нем ошибки. Создают продолжение исходного текста</p>
<p>Контрольный диктант (70 слов) с грамматическим заданием (1 ч)</p>	<p>Контролируют правильность записи текста. Понимают поставленную цель, анализируют предлагаемые задания, организуют свою деятельность, используют алгоритмы действий для достижения поставленной цели. Находят, анализируют и исправляют ошибки. Оценивают качество проделанной работы, ставят цели на следующую четверть</p>
<p>Третья четверть (49 ч)</p>	
<p>Имя прилагательное (31 ч) Имя прилагательное; лексическое значение; грамматические признаки имени прилагательного: склонение имен прилагательных, изменение по родам и числам. Зависимость имени прилагательного от имени существительного; роль имен прилагательных в предложении. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных.</p>	<p>Наблюдают за ролью прилагательных в речи. Подбирают максимальное количество имен прилагательных к заданному имени существительному, в том числе и близкие по смыслу. Соотносят форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Определяют род, число и падеж имени</p>

<p>Текст, тема, основная мысль и заголовок текста; структура повествовательного текста с элементами описания</p>	<p>прилагательного. Распознают падежи имен прилагательных в тексте, предложении, словосочетании на основе определения рода и падежа имен существительных. Склоняют имена прилагательные, используя таблицу в учебнике. Анализируют деформированный текст: определяют границы предложений, выбирают знак в конце предложения. Определяют в тексте (предложении) наличие орфограмм на безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных. Анализируют текст с точки зрения наличия в нем имен прилагательных, имеющих орфограммы с безударными гласными в окончаниях. Оценивают собственный диктант, анализируют допущенные ошибки. Пишут зрительно-слуховые диктанты. Анализируют тексты, выделяя в них структурные части. Определяют тему текста. Правильно употребляют имена прилагательные в текстах. Соотносят заголовок с темой и основной мыслью текста. Передают содержание текста по вопросам. Кратко передают содержание по предварительно составленному плану. Составляют повествовательный текст с элементами описания, озаглавливают его. Создают текст-описание картины, корректируют созданный текст, исправляют в нем ошибки</p>
<p>Контрольные диктанты (75 и 84 слова) с грамматическими заданиями (2 ч)</p>	<p>Контролируют правильность записи текста. Понимают поставленную цель, анализируют предлагаемые задания, организуют свою деятельность, используют алгоритмы действий для достижения поставленной цели. Находят, анализируют и исправляют ошибки. Оценивают качество проделанной работы, ставят цели на следующий этап обучения</p>

<p>Местоимение (7 ч) Местоимение; текстообразующая роль местоимений в речи; личные местоимения; грамматические особенности личных местоимений; изменение личных местоимений по падежам; изменение личных местоимений 3-го лица по родам; правописание местоимений; раздельное написание личных местоимений в косвенных падежах с предлогами. Текст, основная мысль текста, композиция повествовательного текста</p>	<p>Знакомятся с ролью местоимений в речи. Наблюдают за личными местоимениями. Определяют наличие в тексте местоимений. Распознают местоимения в тексте. Заменяют повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Определяют в тексте наличие орфограмм на правописание местоимений с предлогами. Передают содержание повествовательного текста с опорой на ключевые слова, соблюдая его композицию. Редактируют тексты, заменяя имена существительные местоимениями, анализируют и оценивают созданный текст. Наблюдают за композицией повествовательного текста (завязка, кульминация — момент наивысшего напряжения, развязка). Пишут изложение повествовательного текста</p>
<p>Глагол (9 ч) Глагол как часть речи: лексическое значение глагола; глагольные вопросы: глаголы, отвечающие на вопрос ч т о д е л а т ь? (несовершенный вид) и отвечающие на вопрос ч т о с д е л а т ь? (совершенный вид); начальная форма глагола (инфинитив); изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глагола; изменение глаголов по лицам; изменение глаголов по родам в прошедшем времени; изменение глаголов по лицам в настоящем времени (личные окончания глаголов); изменение глаголов по числам; I и II спряжение глаголов. Текст-повествование; композиция текста-повествования. Структура повествовательного текста с элементами описания</p>	<p>Распознают глагол среди других частей речи, отличают глагол от именных частей речи, прямое и переносное значения глаголов, различают глаголы-синонимы и глаголы-антонимы. Соотносят начальную форму и временные формы глаголов, ставят вопросы к неопределенной форме глагола (ч т о д е л а т ь? ч т о с д е л а т ь?), дифференцируя их по видам. Распознают временные формы глаголов, распознают лицо глагола; осознанно употребляют глаголы в настоящем, прошедшем и будущем временах, изменяя глаголы по временам и числам, изменяя глаголы по лицам в настоящем времени, по родам в прошедшем времени. Составляют план будущего текста, пишут изложение по диафильму с использованием плана и опорных слов, определение темы и структуры повествовательного текста с элементами</p>

	описания, исправляют ошибки и недочеты собственного текста
Четвёртая четверть (40 ч)	
<p>Глагол (продолжение, 27 ч) Изменение глаголов по лицам в будущем времени (личные окончания глаголов): изменение глаголов по числам, I и II спряжение глаголов; правописание личных окончаний глаголов; глаголы-исключения; правописание суффиксов глаголов в неопределенной форме и в форме прошедшего времени. Текст, заглавие текста, структура текста-описания, план текста-описания</p>	<p>Наблюдают за спряжением глаголов в форме настоящего времени. Спрягают глаголы в формах настоящего и будущего времени. Распознают спряжение глагола по суффиксу неопределенной формы. Группируют найденные в тексте глаголы, записывая их в нужную колонки таблицы (I и II спряжение глаголов). Моделируют (создают, конструируют) в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Составляют собственные считалки с глаголами-исключениями. Оценивают собственный диктант, анализируют допущенные ошибки. Определяют в тексте наличие слов с орфограммами на безударные гласные в личных окончаниях и в суффиксах прошедшего времени глаголов. Применяют алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Овладевают навыком правописания безударных гласных в личных окончаниях глагола. Пишут зрительно-слуховые диктанты. Анализируют тексты диктантов, находят и исправляют ошибки. Определяют тему и основную мысль текста. Озаглавливают текст. Составляют план текста. Различают типы текстов (описание, рассуждение, повествование, смешанные тексты: повествовательный с элементами описания, повествовательный с элементами рассуждения). Передают содержание текста по памяти, по опорным словам, по плану. Составляют текст-описание пейзажной картины. Кратко передают содержание диафильма, опираясь на</p>

	<p>понимание композиции, главные слова и план. Составляют по пословице текст-рассуждение, самостоятельно передают содержание текста-описания.</p> <p>Трансформируют текст, изменяя время глагола (замена в тексте глаголов в форме настоящего времени на глаголы в форме прошедшего или будущего времени). Анализируют и корректируют созданный текст. Оценивают текст, находят в нем смысловые ошибки</p>
<p>Повторение в конце учебного года (12 ч)</p> <p>Предложение: виды предложений по цели высказывания, по интонации; главные члены предложения; второстепенные члены предложения; однородные члены предложения.</p> <p>Слово; состав слова; значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); однокоренные слова; безударные гласные в корне, приставке, суффиксе. Правописание безударных гласных в корне, приставке.</p> <p>Правописание суффиксов (-тель-, -овн-, -евн-, -очк-, -еньк-, -ость-, -от-, -изн-, -оват-).</p> <p>Имя существительное; склонение имен существительных; правописание безударных гласных в окончаниях, корнях, приставках и суффиксах имен существительных. Имя прилагательное; склонение имен прилагательных.</p> <p>Местоимение.</p> <p>Глагол; глаголы I и II спряжения, неопределенная форма глагола, правописание личных окончаний глагола. Текст: типы текста; тема; основная мысль текста</p>	<p>Анализируют деформированный текст: определяют границы предложений, выбирают знак в конце предложения.</p> <p>Анализируют текст, находят в тексте предложения с однородными членами, соотносят предложение со схемой предложения. Определяют в тексте наличие орфограмм на безударные гласные в разных частях слова (в корне, суффиксе, приставке, окончании).</p> <p>Распознают приставки и предлоги, анализируют текст с точки зрения наличия в нем орфограмм.</p> <p>Контролируют правильность записи текста. Находят неправильно записанные слова и исправляют ошибки. Объясняют написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта. Сопоставляют части речи по существенным признакам. Распознают части речи в тексте, правильно их употребляют в речи. Распознают типы склонения имен существительных.</p> <p>Склоняют имена существительные. Подбирают имена прилагательные к именам существительным. Определяют род, число и падеж имен прилагательных в словосочетании «имя существительное + имя прилагательное». Склоняют имена прилагательные, употребляют имена прилагательные в тексте в нужной форме. Отличают местоимения от имен</p>

	<p>существительных. Определяют в тексте формы времени, лица, числа и рода (в прошедшем времени) глаголов. Спрягают глаголы, различают I и II спряжение глаголов. Изменяют глаголы прошедшего времени по родам. Подбирают заголовки к тексту. Передают по памяти содержание описательного текста. Составляют текст-описание по картинке с опорой на план и ключевые слова. Анализируют и корректируют созданный текст, оценивают текст. Находят в нем смысловые ошибки</p>
Итоговый контрольный диктант (92 слова) с грамматическими заданиями (1 ч)	<p>Контролируют правильность записи текста. Понимают поставленную цель, анализируют предлагаемые задания, организуют свою деятельность, используют алгоритмы действий для достижения поставленной цели. Находят, анализируют и исправляют ошибки. Оценивают качество проделанной работы, ставят цели на следующий учебный год</p>

Информационно-методическое обеспечение.

№ п/п	Автор	Название	Год издания	Издательство
1	А.А.Плешаков	Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы	2017	М.: Просвещение
2		Методическое пособие к учебнику «Русский язык. 1-4 кл.»		
3	Рамзаева Т. Г.	Русский язык. 1-4 класс. Учебник	2017	М.: Дрофа

№	Дата	Тема	Основное содержание		Планируемые результаты				
			Решаемая проблема	Понятия	Предметные результаты	УУД			Личностные результаты
						Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	
Добукварный период - 17ч.									
1		История возникновения письма. (Пропись №1)с.3-6	Общие представления об устной и письменной речи	Тетрадь ручка	Научиться слушать текст. Держать ручку	Строить речевые высказывания	Принимать и сохранять учебную задачу	Допускать возможность существования различных точек зрения	Формирование положительного отношения к школе
2		Рабочая строка.. С.7-8	Как научиться находить рабочую строку?	Положение тетради, разлиновка Рабочая строка Верхняя линия Нижняя линия рабочей строки	Возможность научить правильно находить рабочую строку	Ориентироваться в прописи	Принимать и сохранять учебную задачу	Задавать вопросы	Формирование положительного отношения к школе
3		Письмо овалов и полуовалов С. 9-10	Как научиться писать овалы и полуовалы?	Овал полуовал	Научиться штриховать с помощью трафарета	Составление коротких предложений по картинкам	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей	Учитывать различные мнения	Принятие образа «хорошего ученика»
4		Рисование бордюров С. 11-12	Как научиться рисовать бордюры	Штриховка обводка	Научиться штриховать с помощью трафарета	Обводить предметы по контуру	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей		Принимать учебную задачу
5-6		Письмо длинных прямых наклонных С.13-14 С.15-17	Как научиться находить рабочую строку. Писать длинные наклонные прямые	Рабочая строка Длинная наклонная прямая Наклонная прямая	Научиться ориентироваться в тетради, писать длинные наклонные прямые	Соблюдать правила общения	Выполнять учебные действия	Строить понятные для партнера высказывания	Принятие образа «хорошего ученика»
7		Письмо наклонных прямых с	Как научиться писать наклонные	Наклонная прямая с закруглением	Научиться писать наклонную	Составления рассказа	Выполнять учебные действия	Строить понятные высказывания	Ориентация на понимание причин успеха

		закругление вверху С. 18-20	прямые с закругление вверху		прямою с закругление вверху				
8		Письмо овалов больших и маленьких. С.21-23	Как научиться писать овалы маленькие и большие.	овал	Научиться писать овалы разной величины	Звукобуквенный анализ слов	Выполнять учебные действия в громкорече вой форме	Допускать возможности существования различных точек зрения	Чувство прекрасного
9		Письмо коротких и длинных наклонных линий С.24-26	Письмо элементов согласных букв	Наклонная прямая	Возможность научиться писать короткие и длинные наклонные линии	Звукобуквенный анализ слов	Выполнять учебные действия	Учитывать различные мнения	Установка на здоровый образ жизни
10		Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо С. 27-29	Как научиться писать линии с закруглением вправо	Наклонная прямая с закруглением вправо	Возможность научиться писать линии с закруглением вправо	Упражнения для развития слухового восприятия	Выполнять учебные действия	Контролиро вать свои действия	Знакомство с моральными нормами
11		Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу . 30-32.	Как научиться писать наклонные линии с петлей	Петля Наклонные линии с петлей	Возможность научиться писать линии с петлей	Строить рассуждения в форме предложения	Выполнять учебные действия	Контролировать свои действия	Знакомство с моральными нормами.
12		Строчная и заглавная буква А, а . (Пропись №2)с.3-4	Как научиться писать букву а?	Строчная буква а Заглавная буква А	Научиться писать букву а	Проводить сравнение	Планиро- вать свои действия	Контролиро- вать свои действия	Учебно- познавательный интерес к новому материалу
13		Строчная буква о. Прописная буква О С.5-6	Как написать строчную букву о?	Буква о	Научиться писать букву О,о.	Сопоставлять букву и звук	Планировать свои действия	Формировать собственное мнение	Мотивация учебно познаватель ного процесса

14		Строчная буква <i>и</i> С. 7	Как научиться писать строчную букву <i>и</i> ?	Строчная буква <i>и</i>	Научиться писать букву <i>и</i> .	Сопоставлять букву и звук.	Адекватно воспринимать оценку учителя	Контролировать действия партнера	Мотивация учебно познавательного процесса
15		Заглавная буква <i>И</i> С. 8	Как научиться писать букву <i>И</i> ?	Прописная буква <i>И</i>	Научиться писать <i>И</i> ?	Сопоставлять букву и звук.	Вносить коррективы в действия	Ориентироваться на позицию партнера	Ориентация на понимание причин успеха
16		Письмо буквы <i>ы</i> С. 9-10	Как научиться писать букву <i>ы</i> ?	Буква <i>ы</i> . Соединение букв.	Научиться писать букву <i>ы</i>	Ориентироваться в прописи	Исправлять ошибки	Учитывать разные мнения	Развитие этических чувств
17		Строчная и заглавная буква <i>у</i> . <i>У</i> С. 11-13	Как научиться писать букву <i>у</i> ?	Буква <i>у</i> . Предложение.	Научиться писать букву <i>у</i>	Предложение.	Адекватно воспринимать оценку учителя	Договариваться и приходить к общему решению	Развитие этических чувств

Букварный период – 67ч.+ 9 ч. (резервных)

№	Дата	Тема	Основное содержание		Планируемые результаты				
			Решаемая проблема	понятия	Предметные результаты	УУД			Личностные результаты
						Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	
18		Строчная и заглавная буква <i>и</i> . <i>И</i> С. 14-15	Как научиться писать строчную и заглавную букву <i>и</i> , <i>И</i> ?	Строчная и заглавная и соединения	Возможность научиться писать строчную и заглавную букву <i>и</i> . <i>И</i>	Проводить сравнение букв	Принимать учебную задачу	Формулировать собственное мнение	Мотивация учебной деятельности
19		Строчная и заглавная буква <i>с</i> , <i>С</i>	Как научиться писать строчную и заглавную <i>с</i> , <i>С</i>	Буква <i>с</i> , <i>С</i>	Возможность научиться писать букву <i>с</i> , <i>С</i>	Слоговой и звукобуквенный анализ	Сохранять учебную задачу	Контролировать свои действия	Формирование положительного отношения к школе
20		Заглавная буква <i>С</i> С.17	Как научиться писать слова с изученными буквами?	Звуко - буквенный анализ слов	Возможность закрепить написание изученных	Списывание слогов с печатного текста	Принимать учебную задачу	Задавать вопросы	Мотивация учебной деятельности

					букв				
21		Строчная и заглавная буква <i>к</i> С. 18-19	Как научиться писать букву <i>к</i>	Многочленные слова	Возможность научиться писать строчную и заглавную букву <i>к, К</i>	Конструирование букв	Сохранять учебную задачу	Контролировать свои действия	Формирование положительного отношения к школе
22 - 23		Строчная и прописная буква <i>т, Т</i> С. 20-21	Как научиться писать строчную и заглавную букву <i>Т</i>	Парные согласные	Возможность научиться писать строчную и заглавную букву <i>т, Т</i>	Умение дифференцировать парные согласные	Планировать свои действия	Задавать вопросы	Ориентация на понимание причин успеха
24		Строчная и прописная буква <i>л, Л</i> С. 23-24	Как научить писать строчную и заглавную букву <i>Л</i>	Буква <i>Л</i>	Возможность научиться писать строчную и прописную букву <i>Л</i>	Составление слогов, слов	Принимать учебную задачу	Задавать вопросы	Ориентация на понимание причин успеха
25		Повторение и закрепление изученного С.22, 25	Повторить и закрепить изученные буквы	Списывание предложений	Возможность повторить изученные буквы	Списывание предложений и печатного текста	Принимать учебную задачу		Ориентация на понимание причин успеха
26		Строчная буква <i>р</i>	Как научиться писать строчную букву <i>р</i>	Строчная буква <i>р</i>	Возможность научиться писать строчную букву <i>р</i>	Составление предложений	Сохранять учебную задачу	Формулировать собственное мнение	Ориентация на понимание причин успеха
		Заглавная буква <i>Р</i> С. 26-27	Как научиться писать прописную букву <i>Р</i>	Прописная <i>Р</i>	Возможность научиться писать прописную букву <i>Р</i>	Деление слов на слоги, ударение	Планировать свои действия	Контролировать свои действия	Мотивация учебной деятельности
27		Строчная и заглавная буква <i>в, В</i> С.28-30	Как научиться писать строчную и прописную	синонимы	Возможность научиться писать строчную и	Составление рассказа по картинке	Принимать учебную задачу	Формулировать собственное мнение	Установка на здоровый образ жизни

			букву В		прописную букву В				
28		Строчная и заглавная буква <i>e, E</i> С. 31-32	Как научиться писать строчную и заглавную букву <i>e</i>	омонимы	Возможность научиться писать строчную и заглавную букву <i>e, E</i>	Упражнения для развития мелкой моторики	Вносить необходимые коррективы в действия	Контролировать свои действия	Установка на здоровый образ жизни
29		Строчная и заглавная буква <i>n, N</i> (Пропись №3) С.3-4	Как научиться писать строчную и прописную букву <i>N</i>	Гласные, согласные	Возможность научиться писать строчную и прописную букву <i>N</i>	Словесное ударение, деление слов на слоги	Принимать учебную задачу	Оказывать необходимую взаимопомощь	Ориентация на понимание причин успеха
30		Строчная и заглавная буква <i>n, N</i> С. 5	Повторить написание изученных букв	Письмо под диктовку	Возможность повторить изученные буквы	Правильное начертание букв и их соединения	Сохранять учебную задачу	Контролировать свои действия	Мотивация учебной деятельности
31 - 32		Строчная и заглавная буква <i>m, M</i> С.6-8	Как научиться писать строчную и прописную букву <i>M, m</i>	Письмо под диктовку	Возможность научиться писать строчную и прописную букву <i>M, m</i>	Правильное начертание букв и их соединения	Анализировать образцы букв	Контролировать свои действия	Ориентация на понимание причин успеха
33 - 34		Строчная и заглавная буква <i>z, Z</i> С.9-10	Как научиться писать строчную и прописную букву <i>Z, z</i>	Элементы букв	Возможность научиться писать строчную и прописную букву <i>Z, z</i>	Списывание с печатного текста	Принимать учебную задачу	Выполнять правила работы в паре	Мотивация учебной деятельности
35		Письмо изученных букв С.11	Повторить написание изученных букв	Бордюрные рисунки, точка. Имена собственные	Возможность повторить изученные буквы	Правильное начертание букв и их соединения	Сохранять учебную задачу	Контролировать свои действия	Ориентация на понимание причин успеха
36 -		Строчная и заглавная	Как научиться писать	Единственное ,	Возможность научиться	Списывание с печатного текста	Принимать учебную задачу	Формулировать собственное мнение	Ориентация на понимание

38		буква б, Б С. 12-15	строчную и прописную букву б,Б	множественно е число	писать строчную и прописную букву Б,б				причин успеха
39 - 41		Строчная и заглавная буква д,Д С. 16-18, 19	Как научиться писать строчную и прописную букву Д,д	Единственное и множественно е число	Возможность научиться писать строчную и прописную букву Д,д	Правильное начертание букв и их соединения	Сохранять учебную задачу		Мотивация учебной деятельности
42 - 44		Строчная и заглавная буква я,Я С. 20-21	Как научиться писать строчную и прописную букву Я,я	Гласные буквы, элементы букв	Возможность научиться писать строчную и прописную букву Я,я	Правильное начертание букв и их соединения	Сохранять учебную задачу	Контролировать свои действия	Ориентация на понимание причин успеха
45		Письмо под диктовку слов и предложени й С. 22-23	Повторить написание изученных букв. Научиться писать под диктовку	предложение	Возможность повторить изученные буквы. Писать под диктовку	Оформление границ предложения	Принимать учебную задачу		Мотивация учебной деятельности
46		Строчная и заглавная буква г, Г. С. 24-26	Как научиться писать строчную и прописную букву г,Г	Элементы букв	Возможность научиться писать строчную и прописную букву Г,г	Оформление границ предложения	Сохранять учебную задачу	Контролировать свои действия	Ориентация на понимание причин успеха
2 четверть									
47 - 48 - 49		Строчная и прописная буква ч, Ч. Сочетание ча- чу С. 27-28	Как научиться писать строчную и прописную букву Ч,ч, Сочетание Ча, Чу	Сочетание Ча, Чу	Возможность научиться писать строчную и прописную букву Ч,ч	Оформление границ предложения		Формулировать собственное мнение	Формирование положительного отношения к школе

50 - 51		Письмо слов с сочетаниями <i>ча, чу, чк, чн</i> С. 29	Как научиться писать строчную и прописную букву Ч,ч, Сочетание ЧА, ЧУ, ЧК, ЧН	Сочетание ЧА. ЧУ, ЧК, ЧН	Возможность повторить изученные буквы, ча. чу, чк, чн.	Правильное начертание букв и их соединения	Принимать учебную задачу		Мотивация учебной деятельности
52 - 54		Буква Ъ – знак мягкости. Буква Ъ в середине слова С. 30-32	Как научиться писать Ъ? Какую работу выполняет буква Ъ?	Мягкий знак как показатель мягкости, звука не обозначает, одушевленные и неодушевленные предметы	Возможность научиться писать Ъ? Различать на слух слова с Ъ.	Оформление границ предложения	Сохранять учебную задачу	Контролировать свои действия	Формирование положительного отношения к школе
55 - 56		Строчная и заглавная буква <i>ш, Ш</i> (Пропись № 4)с. 3-4	Чем отличается Ш от ранее изученных звуков?	Сочетание ШИ, шипящие звуки, парные согласные, многозначные слова	Научиться писать строчную и заглавную букву Ш.	Правильное начертание букв и их соединения	Ставить и формулировать проблему	Формулировать собственное мнение	Оценивать свои достижения
57 - 58		Письмо слов с сочетанием <i>ши</i> С.5	Почему в сочетании ШИ надо писать гласную букву И?	Правило, Шипящие звуки, всегда твердый	Научиться соотносить звучание и написание слов.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Сформированность самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности
59 - 60		Строчная и заглавная буквы <i>ж, Ж</i> С.6-7	Чем похожа и чем отличается письменная и печатная буква Ж?	Сочетание ЖИ, Шипящие согласные, Клички животных	Научиться употреблять изученные правила письма с сочетаниями Ши, Жи	Правильное начертание букв и их соединения	Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила	Аргументировать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров	Учебно – познавательная мотивация, целостный, социально ориентированный взгляд на мир
61		Написание	Почему в	Сочетание	Научиться		Формулировать и	Аргументировать свою	Учебно –

- 62		слов с сочетаниями ЖИ-ШИ С. 8-9	сочетании Жи надо запомнить написание гласной И?	ЖИ, согласные звуки, парные, звонкие, всегда твердый, удвоенная согласная	употреблять изученные правила письма с сочетанием ЖИ.		удерживать учебную задачу, применять установленные правила	позицию и координировать ее с позиции партнеров	познавательная мотивация, целостный, социально ориентированный взгляд на мир-
63 - 64		Строчная и заглавная буквы <i>e, E</i> . Буква <i>E</i> после согласных. С. 10-11	Чем похожа и чем отличается письменная и печатная буква <i>E</i> ?	Йотированная буква; детеныши животных	Научиться писать строчную и заглавную букву <i>E</i>	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Целостное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения	
65		Письмо изученных букв. Письмо под диктовку. С.12	Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук?	Йотированная буква	Научиться правильно располагать слова на строке	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат		Оценивать свои достижения
66 - 67		Буква <i>й</i> . Слова с буквой <i>Й</i> . С. 13-14	Чем особенна буква <i>Й</i> ?	Звонкий согласный звук, всегда мягкий	Научиться писать <i>Й</i> , соотносить звук и соответствующую букву	Учиться самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения
68 - 70		Строчная и заглавная <i>х, Х</i> С. 15-17	На что похожа буква <i>Х</i> ?	Глухой, непарный твердый и мягкий	Научиться писать строчную и заглавную букву <i>Х</i>	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности		Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Мотивация учебной деятельности; целостное отношение к природному миру

71 - 72		Письмо текста по образцу. С.18	Какие умения будут отрабатываться при выполнении заданий на этой странице?	Погоровки, тире	Научиться моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, осознание ответственности человека за общее благополучие
73 - 74		Строчная и прописная ю, Ю. Письмо сторочной ю после согласных. С.19-21	Чем похожа и чем отличается печатная буква от письменной?	Йотированная гласная буква, логическое ударение, пословицы	Научиться писать строчную и заглавную букву Ю	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	Социальная компетентность как готовность к решению моральных делем, устойчивое следование в поведении социальным нормам
75 - 77		Строчная и заглавная ц, Ц С.22-23	Чем отличается звук Ц от ранее изученных звуков?	Всегда твердый глухой, непарный, слова-исключения (буква И , Ы после Ц)	Научиться писать заглавную и строчную букву Ц	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;	Составлять план действий и предвосхищать результат		Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения
78		Списывание текста С.24	Почему надо запомнить написание букв Ы, И после Ц	Всегда твердый глухой, непарный, слова-	Научиться использовать на уроке знания в написании	Рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат	Применять установленные правила в планировании способа решения	Формулировать собственное мнение	Социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии

				исключения (буква И , Ы после Ц)	буквы Ц	деятельности	. формулировать и удерживать учебную задачу		природ. Народов, культур, религий
79 - 82		Строчная и прописная буквы э, Э С. 25-26	Какая последователь ность написания буквы Э	Гласный звук, текст	Научиться писать заглавную и строчную букву Э	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Применять установленные правила в планировании способа решения . формулировать и удерживать учебную задачу	Прогнозировать возникновения конфликтов при наличии разных точек зрения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета	Этические чувства , прежде всего доброжелатель ность и эмоционально- нравственная отзывчивость
3 четверть									
83 - 85	3 чет.	Строчная и заглавная буквы щ,Щ С. 27-28	Как различить среди согласных звуков шипящие?	Согласный, непарный, шипящий,	Научиться писать строчную и заглавную букву Щ	Учиться самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат	Аргументировать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохран ного поведения
86 - 87		Письмо слов с сочетаниями ча, ща, чу, щу С. 27-28	Почему сочетание щу, ща надо запомнить?	Правописание ща, щу; Ребусы; Мягкий непарный шипящий звук;	Научиться грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетаниями ща. щу.	Использовать знаково- символические средства	Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила	Аргументировать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров	Сасоценка на основе критериев успешности учебной деятельности
88 - 89		Строчная и заглавная буквы ф, Ф С. 30-31	Из каких элементов состоит буква Ф?	Глухой, парный звук	Научиться писать строчную и заглавную букву Ф	Использовать знаково- символические средства	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Мотивация учебной деятельности; целостное отношение к природному миру

90 - 91		Буквы ь, ъ С. 32	Какую «работу» могут выполнять в словах Ъ, Ь?	Буквы, не имеющие звуков	Научиться писать ь и ъ знаки	Использовать знаково-символические средства	Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила	Анализировать информацию, аргументировать свою позицию	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения
92 - 93		Алфавит	Для чего нужно знать алфавит?	алфавит	Научиться соотносить печатные и письменные буквы.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Стремление к познанию нового

Послебукварный период – 20ч.

№	Дата	Тема	Основное содержание		Планируемые результаты				
			Решаемая проблема	понятия	Предметные результаты	УУД			Личностные результаты
						Познавательны е	Регулятивны е	Коммуникативны е	
1	01.02	Звуки и буква	Для чего нужно знать алфавит?	33 буквы, согласные, гласные, буквы, которые не обозначают звуков	Научиться правильно называть буквы русского алфавита	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Стремление к познанию нового
2	02.02	Парные согласные звуки	Почему некоторые согласные звуки называются парными?	Парные глухие и звонкие е согласные звуки	Научиться распознавать и характеризовать парные глухие и звонкие согласные	Использовать знаково-символические средства	Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила	Анализировать информацию, аргументировать свою позицию	Мотивация учебной деятельности; целостное отношение к природному миру

					звуки				
3	03.02	Оформление предложений в тексте	Что такое предложение ?	Текст, предложение, знаки препинания	Научиться анализировать текст. оформлять в нем предложения.	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения
4	13.02	Слова, отвечающие на вопросы кто? Что?	Что могут обозначать слова?	предмет	Научиться различать слова- названия предметов, ставить к ним вопрос.	Рефлексия способов и условий действия	Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила	Анализировать информацию, аргументировать свою позицию	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения
5-6	14.02 15.02	Слова, отвечающие на вопросы что делать? Что сделать?	Что могут обозначать слова?	Действия предметов	Научиться различать слова – действия предметов	Использовать общие приемы решения задач	Составлять план действий и предвосхищать результат	Анализировать информацию, аргументировать свою позицию	Стремление к познанию нового
7-8	16.02 17.02	Слова. Отвечающие на вопросы какой? какая? какие? какое?	Что могут обозначать слова?	Признаки предметов	Научиться различать слова- признаки предметов	Использовать общие приемы решения задач	Составлять план действий и предвосхищать результат	Анализировать информацию, аргументировать свою позицию	Стремление к познанию нового
9-10	20.02 21.02	Правописание безударных гласных в корне слова	Когда надо проверить написание безударной гласной в корне? Как это сделать?	Ударные и безударные гласные звуки, проверочное слово. проверяемое слово, способ проверки	Научиться способу проверки написания гласной буквы в слове	Использовать общие приемы решения задач	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	Определять общую цель и пути их решений	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения
11-12	22.02 24.02	Правописание звонких и глухих согласных на	В чем « секрет» парных согласных,	Парные согласные Проверочное и	Научиться способу проверки парных	Использовать общие приемы решения задач	Выбирать действия в соответствии с поставленной	Определять общую цель и пути их решений	Участие в совместной работе, умение обосновывать

		конец слова	когда они оказываются в конце слова?	проверяемое слово, Способ проверки	согласных		задачей		свою точку зрения
13	27.02	Правописание ЖИ- ШИ	Почему надо запомнить написание букв в сочетании ЖИ- ШИ?	Сочетание ЖИ-ШИ, Шипящие согласные звуки, парные звонкие, всегда твердые, Правило правописания	Научиться объяснять, почему в сочетании ЖИ-ШИ надо писать И	Ставить и формулировать проблему	Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила	Осуществлять анализ информации, аргументировать свою позицию	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявление активности
14	28.02	Правописание ча- ща	Почему надо запомнить написание букв в сочетании	Сочетание ЧА-ЩА, Шипящие согласные звуки,	Научиться объяснять, почему в сочетании ча-ща надо писать А	Ставить и формулировать проблему	Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила	Осуществлять анализ информации, аргументировать свою позицию	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявление активности
15	29.02	Правописание ЩУ- ЧУ	Почему надо запомнить написание букв в сочетании	Сочетание ЧУ-ЩУ, Шипящие согласные звуки,	Научиться объяснять, почему в сочетании ЧУ-ЩУ надо писать У	Ставить и формулировать проблему	Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила	Осуществлять анализ информации, аргументировать свою позицию	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявление активности
16	01.03	Правописание ЧК-ЧН	Почему надо запомнить написание букв в сочетании	Сочетание ЧК-ЧН, Шипящие согласные звуки,	Научиться объяснять, почему в сочетании ЧК-ЧН пишется без мягкого знака	Ставить и формулировать проблему	Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила	Осуществлять анализ информации, аргументировать свою позицию	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения
17	02.03 - 05.03	Заглавная буква в	Какие слова надо писать с	Имена, фамилии,	Научиться употреблять	Учиться самостоятельно	Составлять план действий и	Задавать вопросы, формулировать	Осознание своей этнической

18		именах собственных	заглавное буквы?	отчества, клички животных, названия городов, деревень	изученное правило письма о заглавной букве в именах, фамилиях.....	выделять и формулировать познавательную цель	предвосхищать результат	собственное мнение	принадлежности . Принятие образа « хорошего ученика»
19	06.03	Слуховой диктант	Какие правила правописания вы уже знаете?	Орфограммы , правила	Научиться писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв	Использовать общие приемы решения задач	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	Определять общую цель и пути их решений	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе
20	07.03	Списывание текста	Какие правила правописания вы уже знаете?	Орфограммы , правила	Научиться писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв	Использовать общие приемы решения задач	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	Определять общую цель и пути их решений	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе

Тематическое планирование уроков по русскому языку во 2 классе.

Автор программы: Т. Г. Рамзаева 170часов в год, 5часов в неделю

№ уро ка	Тема урока	Цель урока	Словарь	№ упр. на урок	Дата
1 тема: «Речь»					
1.	Вводный урок. Ознакомление с учебником. Что мы знаем	Ознакомить с новым учебником; восстановить и закрепить знания о тексте и		1-7	

	о тексте и предложении.	предложении как единице речи.			
2.	Предложение и слово.	Обобщить знания о предложении.		8-10	
3.	Слово и слог.	Повторить знания о слоге как части слова.	Тетрадь, класс.	11-14	
4-5.	Звуки и буквы.	Уточнение представлений о существенных признаках гласных и согласных звуков.	Лисица, воробей.	15-18	
6.	Обучающее изложение.	Формирование умения передавать содержание рассказа, пользуясь готовым планом.		19-21	
7.	Речь в жизни человека.	Уточнение знаний о речи как средстве общения; развитие устной речи.		22-24	
8-9.	Устная и письменная речь.	Формирование понятий об устной и письменной речи; развитие устной и письменной речи.		25-26	
10.	Выделение предложений в устной и письменной речи.	Формировать умение выделять предложение в устной речи; развивать умение правильно оформлять предложение на письме.		27-29	
2 тема: «Звуки речи. Буквы. Слог»					
11.	Звуки и буквы.	Формировать умение чётко различать буквы и звуки.		30-32	
12-13.	Гласные и согласные звуки.	Уточнение представлений о существенных признаках гласных и согласных звуках.	Вдруг.	33-34	
14.	Гласные звуки и буквы.	Научить распознавать гласные		35	

		звуки и буквы.			
15-16.	Слова с буквой Э.	Развивать умение различать звук [э] в словах и обозначать его на письме соответствующей буквой.	Москва.	№36-38 №39-41	
17.	Контрольное списывание.	Развивать умение грамотно, внимательно и аккуратно списывать текст.		42-43	
18-19.	Согласные звуки и буквы.	Обобщение знаний об особенностях согласных звуков.	Ягода.	44-45	
20.	Согласный звук и буква Й.	Уточнить представление о согласном звуке [й]; научить различать гласный звук [и] от согласного [й].	Карандаш.	46-48	
21.	Контрольный диктант.	Проверка умения правильно писать слова с изученными орфограммами.			
22.	Гласные и согласные звуки и буквы.	Закрепление знаний о фонетике.		49-50	
23.	Шипящие согласные Ж, Ш, Ч, Щ.	Формировать умение распознавать согласные ж, ш, ч, щ и правильно произносить их.		51-52	
24.	Сочетание ЖИ и ШИ.	Уточнить представление о звуках [ж] и [ш] как твёрдых согласных; развивать умение правильно писать сочетания ЖИ и ШИ.		53-55	
25.	Сочетание ЖИ и ШИ в ударных и безударных слогах.	Формировать навык правописания слов с сочетаниями ЖИ и ШИ.		56-60	

26.	Упражнение в написании слов с сочетаниями ЖИ и ШИ.	Формировать навыки написания словосочетаний ЖИ, ШИ.		61-65	
27.	Р.Р. Устное сочинение по серии картинок.	Развитие умения составлять текст по серии картинок; устанавливать связь между частями текста.		63-68	
28.	Слова с сочетаниями ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ.	Формирование умения правильно писать слова с сочетаниями ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ,	Работа, рабочий.	67-74	
29-30.	Правописание слов с сочетаниями ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ.	Развитие умения распознавать в словах сочетания ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ и правильно их писать.	Сорока, посуда.	75-82	
31.	Слова с сочетаниями ЧК, ЧН.	Ознакомление с особенностями написания в словах сочетаний ЧК, ЧН и их произношением.	Товарищ, девочка.	83-85	
32.	Слова с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ.	Развитие умения правильно писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	Капуста, хороший.	86-88	
33.	Обобщающий урок по теме «Правописание слов с сочетаниями». Диктант.	Обобщить и проконтролировать знания о правописании слов с сочетаниями.			
34-35.	Алфавит или азбука.	Ознакомление с алфавитом, его ролью в жизни людей, развитие умения пользоваться алфавитом.	Тетрадь.	90-92	
36.	Слово и слог.	Уточнение представлений о слогах как частях слова.	Машина, за вод.	93-100	

37.	Деление слов на слоги.	Развивать умение делить слово на слоги, опираясь на кол-во в них гласных звуков.	Фамилия.	101-102	
38.	Перенос слов.	Познакомить с правилом переноса слов.	Петух, одежда.	109-111	
39.	Слова, которые не переносятся. Перенос слов с буквой Й в середине.	Ознакомление с особенностями слов, которые переносить нельзя, и с правилом переноса слов с буквой Й в середине.	Ученик.	112-116	
40.	Перенос слов.	Развитие умения переносить слова с учётом правил.	Дежурный.	117-120	
3 тема «Предложение»					
41.	Предложение как единица речи.	Ознакомление с использованием предложения в речи и его признаками.		121-122	
42.	Знаки препинания в конце предложения.	Развитие умения правильно оформлять предложение в письменной речи.	Собака.	123-125	
43-44.	Главные члены предложения.	Уточнить представления о подлежащем и сказуемом, их признаках и взаимосвязи.	Быстро.	126-129	
45.	Р.Р. Составление рассказа по картинкам. Сочинение.	Развитие умения составлять повествовательный текст из трёх частей; формирование умения делить текст на части в соответствии с данным планом.		130	
46.	Общее понятие о тексте.	Развить умение отличать текст от предложений.	Ребята.	136-137	
47.	Виды текстов:	Развитие представлений о	Весело.	138-139	

	повествование, описание, рассуждение.	видах текстов по цели высказывания; формирование умения распознавать их.			
48.	Р.Р. Структурные части текста-повествования. Изложение зрительно воспринятого текста.	Ознакомление со структурой текста-повествования; формирование умения выделять части в тексте.	Скоро.	135	
49.	. Повторение материала по теме «Предложение и текст».	Развитие умения анализировать свою письменную работу; работать над ошибками.	Урожай.	140-141	
50.	Контрольный диктант.	.Повторение и закрепление изученного материала			
4 тема «Звуки речи. Буквы. Слог».					
51.	Обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами.	Развивать умения различать мягкие и твёрдые согласные звуки и правильно произносить их в словах.		142-143	
52.	Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука.	Систематизировать знания о твёрдых и мягких согласных звуках и способах обозначения мягкости согласных на письме.	Пальто.	144-145	
53-54.	Обозначение мягкости согласных в конце и в середине слова.	Совершенствовать умения обозначать мягкость согласных звуков в конце и в середине слова.	Заяц, медведь, медведица.	146-149 150-152	
55.	Правописание мягкого знака на конце слова и в середине слова. Перенос слов с мягким знаком.	Формирование умения обозначать мягкость согласного звука мягким знаком, развитие умения делить для переноса слова с Ь.	Учитель, учительниц а.	157-158	
56.	Проверочный диктант.	Проверить навыки			

		правописания букв, обозначающих мягкость согласных звуков.			
57.	Р/ощ. Обобщение знаний о способах обозначения мягкости согласных на письме и переносе слов с мягким знаком в середине.	Формировать умение работать над ошибками; развивать умение обозначать мягкость согласных.		159-160	
58.	Понятие о парных звонких и глухих согласных			161-164	
59.	Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные согласные по звонкости-глухости, мягкости-твёрдости.	Развивать умение различать звонкие и глухие согласные.		165-169	
60.	Парные звонкие и глухие согласные. Особенности проверочных и проверяемых слов.	Развивать умение различать парные звонкие и глухие согласные. Ознакомить с особенностями проверочных и проверяемых слов.	Сапог.	170-172	
61-62.	Способы проверки парных согласных на конце слова.	Ознакомление с проверкой парных согласных на конце слова путём изменения формы слова.	Мороз.	173-175	
63.	Упражнения в написании слов с парными согласными на конце слова. Контрольное списывание.	Развитие орфографической зоркости и умения подбирать проверочное слово и пользоваться им.		176	

64.	Ударение. Ударный и безударный слог.	Уточнение знаний об особенностях ударного слога и роли ударения в речи.	Портфель, магазин.	177-179	
65.	Обозначение гласных звуков.	Развивать умение сравнивать гласные звуки в ударном и безударном слогах форм одного и того же слова.		180-181	
66.	Написание проверяемых гласных в безударных слогах.	Формировать умение подбирать проверочные слова, распознавать слова, которые нужно проверять.		182-186	
67.	Проверка безударных гласных в корне слова.	Формировать умения подбирать проверочное слово и обосновывать написание.	Деревня.	187-189	
68.	Написание проверяемых и непроверяемых гласных в безударных слогах.	Развивать умение распознавать проверяемые и непроверяемые гласные в безударных слогах.		190-191	
69.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	Формировать умение подбирать проверочные слова и обосновывать написание.	Коньки.	196-198	
70.	Написание слов с безударными гласными.	Формировать умение писать слова с безударными гласными, подбирать проверочные слова.		192, 194	
71.	Диктант	Проверить умение грамотно, внимательно и аккуратно писать под диктовку..			
72.	Работа над ошибками.	Проанализировать ошибки.			
73.	Разделительный мягкий знак.	Развивать умение употреблять в словах мягкий разделительный знак.		200-203	

74-76.	Написание слов с разделительным мягким знаком.	Развивать умение различать разделительный мягкий знак в словах.	Ветер.	204-210	
77.	Упражнения в написании слов с мягким знаком.	Формировать навык правописания слов с разделительным мягким знаком и мягким знаком – показателем мягкости.		211-212	
78.	Р.Р. Изложение.	Проверить навык письма по памяти.			
79.	Работа над ошибками.	Формировать умение находить орфограммы в словах, применять правило.			
80.	Упражнения в написании слов с изученными орфограммами.	Формировать навык написания слов с изученными орфограммами.		213-214	
81.	Слова с двойными согласными.	Ознакомление с написанием и произношением двойных согласных.	Суббота, класс.	215-217	
82-83.	Перенос слов с двойными согласными.	Развивать умение переносить слова с двойными согласными.	Русский язык.	218-222	
84.	Слово и предложение.	Уточнить представление о роли предложения и слова в речи.	Берёза.	223-224	
Тема: «Слово»					
85.	Имена существительные. Слова, отвечающие на вопрос кто? что?	Ознакомление с именами существительными.		228-230	
86.	Распознавание существительных, отвечающих на вопросы	Развивать умение различать одушевлённые и неодушевлённые имена	Ворона.	231-235	

	КТО? И ЧТО?	существительные.			
87.	Сочинение по картине.	Развивать речь, умение работать по картине.			
88.	Работа над ошибками.	Проанализировать ошибки			
89.	Упражнения в распознавании одушевлённых и неодушевлённых имён существительных.	Формировать умение ставить вопросы к именам существительным, распознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.		236-237	
90.	Обобщение знаний об имени существительном.	Обобщить знания по теме.	Пенал.	238	
91.	Заглавная буква. В ИФО, кличках животных	Формировать умение различать имена существительные.	Корова.	239-242	
92.	Употребление заглавной буквы. В названиях стран, городов, рек.	Формирование умение писать имена собственные с заглавной буквы.	Молоко.	243-246	
93.	Употребление заглавной буквы.	Развивать умение писать имена собственные с заглавной буквы.	Город.	247-248	
94.	Изложение по вопросам с дополнением текста.	Развивать умение передавать содержание текста, строить предложения и точно употреблять слова в речи.		По №249	
95.	Работа над ошибками.	Проанализировать ошибки			
96.	Диктант.	Проверить умение употреблять заглавные буквы, писать слова с безударными гласными, с разделительным Ъ.			
97.	Работа над ошибками.	Формировать умение находить			

		орфограммы в словах, применять правило.			
98.	Понятие о словах, обозначающих действия предметов.	Ознакомить со словами, обозначающими действия предметов.		250-253	
99.	Слова, отвечающие на вопросы ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЮТ?	Формировать умение распознавать глаголы.	Ветер.	254-256	
100.	Глаголы в единственном и во множественном числе.	Уточнить представления о глаголе в единственном и во множественном числе.		257-259	
101.	Употребление глаголов в разных временных формах.	Дать первоначальное представление об употреблении глаголов в разном времени.	Коньки.	260-262	
102.	Глаголы, отвечающие на вопросы ЧТО ДЕЛАТЬ? ЧТО СДЕЛАТЬ?	Формировать умение ставить вопрос к глаголам.		263-264	
103.	Употребление глаголов в речи.	Развивать умение правильно употреблять глаголы.		265	
104.	Восстановление деформированного текста по картинкам.	Развивать умение устанавливать последовательность частей в тексте.			
105.	Глагол. Закрепление изученного материала.	Развивать умение распознавать, употреблять глагол в речи.		265-267	
106.	Понятие о словах, обозначающих признаки предметов.	Ознакомить с именами прилагательными.		268-271	
107.	Различие слов,	Развивать умение употреблять		272-273	

	отвечающих на вопросы КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ?	имена прилагательные в речи и ставить к ним вопросы.			
108.	Различие прилагательных в единственном и во множественном числе.	Формировать умение различать имена прилагательные в единственном и во множественном числе.		274-275	
109.	Прилагательные противоположные по смыслу, их употребление в речи.	Дать представление о прилагательных-антонимах и их роли в речи.		276-278	
110.	Употребление прилагательных в речи.	Формировать умение распознавать части речи.		279	
111.	Обобщение о словах – названиях предметов, признаков предметов, действий предметов.	Обобщить знания об особенностях существительных, прилагательных, глаголов.		тесты	
112.	Контрольный диктант	Проверка умения писать текст под диктовку.			
113.	Работа над ошибками.	Формировать умение находить орфограммы в словах, применять правило.			
114.	Предлог как слово и его роль в речи.	Дать представление о роли предлога в речи.		280-282	
115.	Раздельное написание предлогов со словами.	Формировать умение раздельно писать предлоги с другими словами в предложении.	Хорошо.	283-286	
116.	Единообразное написание предлогов.	Закреплять умение писать предлоги.		287-290	

117.	Составление устного рассказа по картинке. Восстановление деформированного текста.	Формировать умение составлять повествовательный текст по картинке.		По № 300	
118.	Списывание.	Проверить умение правильно и аккуратно списывать текст.			
119.	Работа над ошибками.	Формировать умение находить и исправлять ошибки.			
120.	Речевой этикет.	Формировать умение правильно употреблять в речи слова вежливого общения.			
121.	Общее понятие об однокоренных словах.	Ознакомить с признаками однокоренных слов.		291-294	
122-123.	Признаки однокоренных слов.	Формировать умение распознавать и подбирать однокоренные слова.		295-299	
124-125.	Единообразное написание корня в однокоренных словах.	Развивать умение находить в слове корень; ознакомить с единообразным написанием корней.		298-309	
126.	Сочинение по картинке.	Формировать умение составлять повествовательный текст по картинке, вопросам и опорным словам.			
127.	Работа над ошибками.	Проанализировать ошибки.			
128.	Контрольный диктант.	Проверить умение писать предлоги, парные согласные и безударные гласные.			
129.	Работа над ошибками.	Формировать умение находить орфограммы в словах,	Заяц.		

		применять правило.			
130.	Способы проверки безударных гласных в корне.	Ознакомить со способами проверки безударных гласных путём подбора однокоренных слов.		310-312	
131.	Распознавание проверочных слов. Подбор однокоренного проверочного слова.	Формировать умение подбирать проверочные слова.		313-316	
132.	Проверка безударных гласных.	Формировать умение проверять безударные гласные.	Посуда.	317-319	
133-134.	Упражнения в написании слов с безударными гласными в корне.	Формировать умение проверять безударные гласные в корне.		320, тесты	
135.	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова.	Формировать умение проверять написание слов с парными согласными в корне путём изменения формы слова.		321-324	
136.	Проверка парных согласных путём подбора однокоренных слов.	Развивать умение подбирать проверочные слова.		325-326	
137.	. Проверка парных согласных в корне слова.	Развивать умение подбирать проверочные слова.		327-329	
138.	Проверка парных согласных и безударных гласных в корне.	Повторить и обобщить знания о способах проверки безударных гласных и парных согласных в корне.		330-332	
139.	Диктант.	Проверить умения писать слова с парными согласными и безударными гласными.			
140.	Работа над ошибками.	Формировать умение			

		распознавать в словах орфограммы.			
6 тема: «Предложение»					
141.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Связь слов в предложении.	Развивать умение находить предложение и оформлять его на письме.	Лопата.	333-335	
142.	Связь слов в предложении.	Формировать умение устанавливать связь слов в предложении.	Деревня.	336-339	
143.	Сочинение по серии картинок.	Развивать умение составлять текст по серии картинок.			
144.	Работа над ошибками.	Проанализировать ошибки.			
145.	Упражнение в установлении связи слов в предложении.	Развивать умение находить подлежащее и сказуемое и зависимые от них члены предложения.		340-342	
7 тема: «Повторение изученного за год»					
146.	Обобщение знаний о предложении и тексте как единицах речи.	Обобщить знания о предложении и тексте.	.	343-346	
147.	Обобщение знаний об алфавите.	Повторить порядок букв в русском алфавите.		347-349	
148.	Обобщение знаний о звуках и буквах, о слоге.	Совершенствовать умения различать звуки и буквы, делить слово на слоги.		350-354	
149.	Правописание слов с разделительным Ъ.	Повторить и закрепить умение правильно употреблять разделительный Ъ.	Язык.	355-358	
150.	Обобщение правил переноса слов с Ъ и	Закрепить умение правильно переносить слова с буквами Ъ	Слова по теме	359-362	

	буквой Й в середине слова.	и Й в середине слова.	«Школа».		
151.	Слова с сочетаниями ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ.	Повторить и закрепить умения правильно писать слова с буквами И, А, У, после шипящих.	Слова по теме «Птицы».	363-365	
152.	Слова с сочетаниями ЧК, ЧН,	Повторить и закрепить умения правильно писать слова с сочетаниями ЧК, ЧН .	Слова по теме «Люди».	366, тесты	
153.	Диктант.	Проверить умение писать слова с разделительным Ь и слова с сочетаниями ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ, ЧК, ЧН.			
154.	Работа над ошибками.	Развивать умение анализировать ошибки.			
155.	Повторение сведений об имени существительном, имени прилагательном и глаголе.	Развивать умения различать существительное, прилагательное, глагол.	Слова по теме « Овощи».	369-372	
156.	Обобщение знаний об имени существительном, имени прилагательном и глаголе.	Закрепить умения распознавать части речи и сравнивать их.		373-376	
157.	Изложение текста по вопросам, коллективно подобранным опорным словам.	Развивать умение отличать текст-повествование от текста-описания, озаглавливать и передавать содержание.		По №367	
158.	Работа на ошибками.	Учить анализировать свою работу.			
159.	Сочинение по плану на тему, аналогичную изложению.	Развивать умение составлять свой рассказ с опорой на наблюдения.		По № 368	

160.	Правописание безударных гласных в корне	Развитие орфографической зоркости.		377-379 381-383	
161.	Правописание парных согласных в корне слова.	Развивать умение находить в тексте слова, требующие проверки, подбирать проверочное слово.		384-387	
162.	Контрольное списывание.	Проверить умение аккуратно списывать текст без грамматических ошибок.			
163.	Повторение. Орфограммы в корне слова.	Сопоставление правил о написании орфограмм в корне слова.	Огурец.		
164.	Правописание орфограмм в корне.	Закрепление изученного материала.	Корова.		
165.	Контрольный диктант.	Проверить правописание изученных орфограмм.			
166.	Работа над ошибками.	Проанализировать ошибки.			
167-170.	Закрепление изученного материала.	Закрепить знания по изученным темам.			

**Учебно - тематическое планирование курса русского языка
4 класс**

Раздел № 1.

Тема: « Повторение изученного за курс 3 класса» 24 часа

№ темы	Тема урока	Часы	Типы уроков	Вид контроля Сроки	Дата проведения уроков	Примечание
1	Слово. Предложение. Текст.	1	Закрепления	Фронтальный опрос		

			знаний			
2	Знаки препинания в предложении.	1	Закрепления знаний	Индивидуальные задания		
3	Главные и второстепенные члены предложения	1	Закрепления знаний	Зрительный диктант		
4	Связь слов в предложении.	1	Закрепления знаний	Выборочное списывание		
5	Текст. Виды текстов.	1	Закрепления знаний	Редактирование текста		
6	Звуки и буквы. Слоги. Ударение.	1	Закрепления знаний	Фронтальный опрос		
7	Сочинение по рисунку и опорным словам.	1	Развитие речи			
8	Однокоренные слова. Корень слова.	1	Закрепления знаний	Индивидуальные задания		
9	Приставка, суффикс, окончание как значимые части слова.	1	Закрепления знаний	Письмо по памяти		
10	Приставка, суффикс, окончание как значимые части слова.	1	Комплексного применения ЗУН			
11	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1	Закрепления знаний	Орфографический диктант		
12	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1	Комплексного применения ЗУН			
13	Изложение.	1	Развитие речи	Обучающее изложение		
14	Работа над ошибками.	1	Коррекции ЗУН			
15	Слова с непроизносимыми	1	Закрепления	Индивидуальные		

	и двойными согласными.		знаний	задания		
16	Приставки и предлоги.	1	Закрепления знаний			
17	Разделительные Ъ и Ь.	1	Закрепления знаний	Выборочный диктант		
18	Части речи. Имя существительное. Род имен существительных.	1	Закрепления знаний	Выборочное списывание		
19	Склонение имен существительных.	1	Закрепления знаний	Фронтальный опрос		
20	Имя прилагательное как часть речи. Род имен прилагательных	1	Закрепления знаний	Орфографический диктант		
21	Глагол как часть речи. Времена глаголов	1	Закрепления знаний			
22	Изложение зрительно воспринятого текста по составленному плану.	1	Развитие речи			
23	Контрольный диктант по теме «Правописание орфограмм корня. Части речи».	1	Проверки и оценки знаний.	Контрольный диктант		
24	Работа над ошибками.	1	Коррекции ЗУН			

Раздел № 2.

Тема: Предложения с однородными членами. 7 часов

№ темы	Тема урока	Кол-во	Типы уроков	Вид контроля Сроки	Дата проведения	Примечание
--------	------------	--------	-------------	-----------------------	-----------------	------------

		часов			уроков	
1	Однородные члены предложения	1	Изучения и первичного закрепления знаний	Фронтальный опрос		
2	Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления.	1	Изучения и первичного закрепления знаний	Индивидуальные задания		
3	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	Изучения и первичного закрепления знаний	Письмо по памяти		
4	Предложения с однородными членами, соединенными союзами и, а, но .	1	Закрепления знаний	Фронтальный опрос		
5	Однородные члены предложения.	1	Комплексного применения ЗУН			
6	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения»	1	Проверки и оценки знаний.	Контрольный диктант		
7	Работа над ошибками	1	Коррекции ЗУН	Индивидуальные задания		

Раздел № 3 .

Тема: «Текст». 4 часа

№ темы	Тема урока	Кол-во часов	Типы уроков	Вид контроля Сроки	Дата проведения	Примечание
1	Тема и основная мысль текста.	1	Изучения и первичного закрепления знаний	Фронтальный опрос		
2	Заголовок текста	1	Закрепления новых знаний			
3	План текста. Изложение по самостоятельно составленному плану	1	Развитие речи	Обучающее изложение		
4.	Работа над ошибками	1	Коррекции ЗУН			

Раздел № 4.

Тема: «Имя существительное» 42 часа

№ темы	Тема урока	Кол-во часов	Типы уроков	Вид контроля Сроки	Дата проведения уроков	Примечание
1	Склонение имен существительных.	1	Изучения и первичного закрепления знаний	Индивидуальные задания		
2	Склонение имен существительных. Несклоняемые имена существительные.	1	Изучения и первичного закрепления знаний	Орфографический диктант		

3	Именительный падеж имен существительных.	1	Закрепления знаний	Индивидуальные задания		
4	Родительный падеж имен существительных.	1	Закрепления знаний			
5	Родительный падеж имен существительных.	1	Комплексного применения ЗУН	Выборочный диктант		
6	Дательный падеж имен существительных.	1	Закрепления знаний	Объяснительный диктант		
7	Винительный падеж имен существительных.	1	Закрепления знаний	Индивидуальные задания		
8	Творительный падеж имен существительных.	1	Закрепления знаний	Индивидуальные задания		
9	Предложный падеж имен существительных.	1	Закрепления знаний			
10	Склонение имен существительных.	1	Комплексного применения знаний.			
11	Именительный и винительный падежи.	1	Изучения и первичного закрепления знаний	Объяснительный диктант		
12	Винительный и предложный падежи	1	Изучения и первичного закрепления знаний	Индивидуальные задания		
13	Контрольный диктант по теме «Склонение имен существительных».	1	Проверки и оценки ЗУН			
14	Работа над ошибками.	1	Коррекции			

	Падежи имен существительных		ЗУН			
15	Изложение. Структура повествовательного текста.	1	Развитие речи	Обучающее изложение		
16	Работа над ошибками. Три типа склонения имен существительных в единственном числе.	1	Изучения и первичного закрепления знаний	Фронтальный опрос		
17	Склонение имен существительных.	1	Закрепления знаний			
18	Склонение имен существительных, употребленных в косвенных падежах.	1	Комплексного применения знаний	Фронтальный опрос		
19	Ударные и безударные окончания имен существительных в единственном числе.	1	Изучения и первичного закрепления знаний	Выборочный диктант		
20	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3го склонения.	1	Изучения и первичного закрепления знаний	Фронтальный опрос		
21	Правописание безударных окончаний существительных в родительном падеже.	1	Изучения и первичного закрепления знаний	Объяснительный диктант		
22	Изложение. Повествовательный текст с элементами описания.	1	Развитие речи	Обучающее изложение		
23	Работа над ошибками.	1	Коррекции ЗУН			

24	Правописание безударных окончаний имен существительных в дательном падеже	1	Изучения и первичного закрепления знаний	Редактирование текста		
25	Правописание окончаний имен существительных в Р.п. и Д.п.	1	Закрепления знаний			
26	Правописание окончаний имен существительных 1го и 3го склонения в Р.п. и Д.п.	1	Изучения и первичного закрепления знаний	Письмо по памяти		
27	Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имен существительных»	1	Проверки и оценки ЗУН	Контрольный диктант		
28	Работа над ошибками. Р.п. и В.п. падежи имён существительных 1-го и 2-го склонения.	1	Коррекции ЗУН Изучения и первичного закрепления знаний	Индивидуальные задания		
29	Правописание безударных окончаний имён существительных в Т.п.	1	Комплексного применения знаний	Зрительный диктант		
30	Правописание безударных окончаний имён существительных в П.п.	1	Изучения и первичного закрепления знаний	Фронтальный опрос		
31	Правописание безударных окончаний имён существительных в П.п.	1	Закрепления знаний	Выборочное списывание		
32	Правописание безударных	1	Закрепления	Индивидуаль		

	окончаний имён существительных в Р.п., Д.п. и П.п.		знаний	ные задания		
33	Правописание безударных окончаний имён существительных в Р.п., Д.п. и П.п.	1	Комплексного применения знаний	Предупредительный диктант		
34	Правописание безударных окончаний имён существительных в Р.п., Д.п. и П.п.	1	Обобщения и систематизации знаний			
35	Множественное число имён существительных. Именительный падеж множественного числа	1	Изучения и первичного закрепления знаний	Фронтальный опрос		
36	И.п. и В.п. множественного числа имен существительных.	1	Изучения и первичного закрепления знаний	Индивидуальные задания		
37	Родительный падеж множественного числа имён существительных	1	Изучения и первичного закрепления знаний	Орфографический диктант		
38	Родительный падеж множественного числа имён существительных	1	Закрепления знаний	Индивидуальные задания		
39	Д.п., Т.п. и П.п. имён существительных во множественном числе	1	Изучения и первичного закрепления знаний			
40	Правописание окончаний имен существительных во	1	Обобщения и систематизации	Индивидуальные задания		

	множественном числе		знаний			
41	Контрольный диктант по теме «Множественное число имен существительных».	1	Проверка и оценка знаний	Контрольный диктант		
42	Работа над ошибками.	1	Коррекции знаний.	Индивидуальные задания		

Раздел № 5.

Тема: «Имя прилагательное» 34 часа

№ темы	Тема урока	Кол-во часов	Типы уроков	Вид контроля Сроки	Дата проведения уроков	Примечание
1	Имя прилагательное как часть речи.	1	Изучения и первичного закрепления знаний	Фронтальный опрос		
2	Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	1	Изучения и первичного закрепления знаний	Выборочный диктант		
3	Склонение имен прилагательных.	1	Изучения и первичного закрепления знаний	Индивидуальные задания		
4	Склонение имен прилагательных.		Закрепления знаний			

5	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	Изучения и первичного закрепления знаний			
6	Именительный и винительный падежи прилагательных мужского рода.	1	Изучения и первичного закрепления знаний	Списывание с творческим заданием		
7	Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	Изучения и первичного закрепления знаний	Обучаемость		
8	Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	Закрепления знаний			
9	Изложение.	1	Развитие речи	Обучающее изложение		
10	Работа над ошибками	1	Коррекции знаний	Редактирование текста		
11	Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	Изучения и первичного закрепления знаний	Индивидуальные задания		
12	Контрольное списывание	1	Проверки и оценки ЗУН	Контрольное списывание		
13	Творительный и предложный падежи прилагательных муж., ср. рода.	1	Изучения и первичного закрепления знаний	Фронтальный опрос		

14	Творительный и предложный падежи прилагательных муж., ср. рода.	1	Закрепления знаний			
15	Изложение текста - описания	1	Развитие речи	Обучающее изложение		
16	Работа над ошибками	1	Коррекции ЗУН	Редактирование текста		
17	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода.	1	Изучения и первичного закрепления знаний	Индивидуальные задания		
18	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода.	1	Закрепления знаний	Фронтальный опрос		
19	Различие безударных окончаний имен прилагательных женского и среднего рода.	1	Изучения и первичного закрепления знаний	Орфографический диктант		
20	Различие безударных окончаний имен прилагательных женского и среднего рода.	1	Закрепления знаний			

21	Различие безударных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	Изучения и первичного закрепления знаний			
22	Различие безударных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	Закрепления знаний	Объяснительный диктант		
23	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	1	Изучения и первичного закрепления знаний	Индивидуальные задания		
24	Сжатое изложение по готовому плану.	1	Развитие речи.	Обучающее изложение		
25	Контрольный диктант по теме «Безударные окончания имен прилагательных в единственном числе»	1	Проверки и оценки ЗУН	Контрольный диктант		
26	Работа над ошибками	1	Коррекции ЗУН	Индивидуальные задания		
27	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1	Изучения и первичного закрепления знаний	Выборочное списывание		
28	Именительный и винительный падежи множественного числа имен прилагательных	1	Закрепления знаний	Индивидуальные задания		

29	Родительный и предложный падежи множественного числа имен прилагательных	1	Закрепления знаний	Фронтальный опрос		
30	Дательный и творительный падежи имен прилагательных.	1	Закрепления знаний			
31	Повторение изученного об имени прилагательном и имени существительном.	1	Комплексного применения ЗУН			
32	Повторение изученного об имени прилагательном и имени существительном.	1	Обобщения и систематизация знаний			
33	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1	Проверки и оценки знаний.	Контрольный диктант		
34	Работа над ошибками.	1	Коррекции ЗУН			

Раздел № 6 .

Тема «Местоимение». 8 часов

№ темы	Тема урока	Кол-во часов	Типы уроков	Вид контроля Сроки	Дата проведения уроков	Примечание
1	Местоимение как часть речи.	1	Изучения и первичного закрепления знаний	Фронтальный опрос		

2	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица.	1	Изучения и первичного закрепления знаний	Индивидуальные задания		
3	Раздельное написание местоимений 1, 2, 3-го лица с предлогами.	1	Изучения и первичного закрепления знаний	Обучаемость		
4	Правописание местоимений предлогами. с	1	Изучения и первичного закрепления знаний	Фронтальный опрос		
5	Правописание местоимений предлогами. с	1	Закрепления знаний			
6	Изложение	1	Развития речи	Обучающее изложение		
7	Работа над ошибками.	1	Коррекции знаний	Редактирование текста		
8	Правописание местоимений предлогами. с	1	Обобщения и систематизации знаний	Индивидуальные задания		

Раздел темы №7: «Глагол». 33 часа

№ темы	Тема урока	Кол-во часов	Типы уроков	Вид контроля Сроки	Дата проведения уроков	Примечание
--------	------------	--------------	-------------	-----------------------	------------------------	------------

1	Глагол как часть речи.	1	Изучения и первичного закрепления знаний	Фронтальный опрос		
2	Изменение глаголов по временам.	1	Изучения и первичного закрепления знаний	Орфографический диктант		
3	Изменение глаголов прошедшего времени.		Изучения и первичного закрепления знаний	Индивидуальные задания		
4	Неопределенная форма глагола.	1	Закрепления знаний			
5	Неопределенная форма глагола – начальная форма глагола.	1	Комплексного применения ЗУН			
6	Неопределенная форма глагола.	1	Обобщения и систематизации знаний			
7	Изложение по самостоятельно составленному плану.		Развитие речи	Обучающее изложение		
8	Работа над ошибками.	1	Коррекции знаний	Индивидуальные задания		
9	Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение)	1	Изучение и первичное закрепление.			
10	2е лицо глаголов единственного числа.	1	Изучения и первичного закрепления знаний	Обучаемость		

11	2е лицо глаголов единственного числа.	1	Закрепления знаний	Индивидуальные задания		
12	1 и 2 спряжение глагола.	1	Изучения и первичного закрепления знаний			
13	1 и 2 спряжение глагола.	1	Закрепления знаний	Творческая работа		
14	Будущее время глагола.	1	Изучения и первичного закрепления знаний			
15	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	Изучения и первичного закрепления знаний	Индивидуальные задания		
16	Определение спряжения глаголов по неопределенной форме.	1	Изучения и первичного закрепления знаний	Орфографический диктант		
17	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени.	1	Изучения и первичного закрепления знаний	Объяснительный диктант		
18	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	Обобщения и систематизации знаний	Индивидуальные задания		

19	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов»	1	Проверки и оценки ЗУН			
20	Работа над ошибками.	1	Коррекции знаний			
21	Сочинение (с элементами описания) по картине К. Ф. Юона «Конец зимы».	1	Развитие речи	Обучающее сочинение		
22	Работа над ошибками.	1	Коррекции знаний	Редактирование текста		
23	Глаголы-исключения.	1	Изучения и первичного закрепления знаний	Обучаемость		
24	Глаголы-исключения.	1	Закрепления знаний			
25	Краткое изложение	1	Развитие речи	Обучающее изложение		
26	Работа над ошибками. Правописание глаголов прошедшего времени.	1	Коррекции знаний Изучения и первичного закрепления знаний	Творческая работа		
27	Прошедшее время глаголов. Правописание глагольных суффиксов	1	Изучения и первичного закрепления знаний	Выборочный диктант		
28	Изменение глаголов по временам.	1	Комплексного применения ЗУН	Индивидуальные задания		

29	Глагол.	1	Обобщения и систематизации знаний			
30	Сочинение.	1	Развитие речи.	Обучающее сочинение		
31	Изложение повествовательного текста.	1	Развитие речи.	Обучающее изложение		
32	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	Проверки и оценки ЗУН	Контрольный диктант		
33	Работа над ошибками.	1	Коррекции знаний	Индивидуальные задания		

Раздел № 8.

Тема «Повторение изученного за курс 4 класса». 18 часов

№ темы	Тема урока	Кол-во часов	Типы уроков	Вид контроля Сроки	Дата проведения уроков	Примечание
1	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	1	Комплексного применения ЗУН	Фронтальный опрос		
2	Однородные члены предложения	1	Комплексного применения ЗУН	Орфографический диктант		
3	Состав слова	1	Комплексного применения ЗУН	Индивидуальные задания		

4	Три правила правописания корней слов	1	Комплексного применения ЗУН			
5	Три правила правописания корней слов	1	Обобщения и систематизации знаний	Письмо по памяти		
6	Части речи	1	Комплексного применения ЗУН			
7	Склонение имен существительных. Правописание окончаний существительных.	1	Комплексного применения ЗУН			
8	Правописание безударных гласных в корне, приставке, суффиксе.	1	Комплексного применения ЗУН			
9	Имя прилагательное как часть речи.	1	Комплексного применения ЗУН			
10	Склонение имен прилагательных	1	Комплексного применения ЗУН			
11	Местоимение	1	Комплексного применения ЗУН	Предупредительный диктант		
12	Глагол как часть речи. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.	1	Комплексного применения ЗУН			

13	Правописание глаголов прошедшего времени.	1	Комплексного применения ЗУН			
14	Контрольный диктант.	1	Проверки и оценки знаний	Контрольный диктант		
15	Работа над ошибками	1	Коррекции знаний	Индивидуальные задания		
16	Турнир знатоков русского языка	1	Обобщения и систематизации знаний			
17-18	Резервные уроки	2				

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка

Количество часов в год – 170, в неделю – 5

Документ Рамзаева Т. Г. Русский язык. 1 – 4 классы: программа для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2009

Учебник Рамзаева Т. Г. Русский язык. 3 кл. В 2 ч. – М.: Дрофа, 2007.

Методическая литература Дмитриева О. И., Фефилова Е. П. Поурочные разработки по русскому языку. 3 класс. – ВАКО, 2008.

Дидактическая литература Ракитина М. Г. Русский язык. 3 класс: Тесты. Дидактические материалы. – М.: Айрис – пресс, 2012.

№ п/п	№ по теме, кол-во часов	Разделы, темы	Тип урока	Основные понятия	Словарные слова	Оборудование	Домашнее задание	Дата
	16	Повторение						

1	1	Язык и речь. Предложение и словосочетание.	Повторение изученного	Речь, язык, родственные языки.			Правила, стр. 4,5, упр. 5, стр. 5	3.09	
2	2	Предложение. Главные члены предложения.	Повторение изученного	Предложение, члены предложения: главные и второстепенные.		Таблица «Члены предложения»	Правило, упр. 7, стр. 6	4.09	
3	3	Текст – единица языка и речи. Виды текстов	Повторение изученного	Текст: повествование, описание, рассуждение.	до свидания		Правило, стр. 8, упр. 13, стр. 9	5.09	
4	4	Слово – единица речи. Части речи, их употребление в предложении.	Повторение изученного	Слово, часть речи, имя существительное, прилагательное, глагол.	горох	Таблица «Части речи»	Правило, стр. 10, 11, упр. 18, стр. 11	6.09	
5	5	Различие в тексте частей речи.	Повторение изученного	Части речи.	земляника	Таблица «Части речи»	Упр. 23, стр. 14	7.09	
6	6	Имена собственные.	Повторение изученного	Имена собственные	Красная площадь		Правило, упр. 27, стр. 15	10.09	
7	7	Однокоренные слова.	Повторение изученного	Корень, однокоренные слова.	чёрный	Таблица «Однокоренные слова и формы одного и того же слова»	Правило, стр. 16, упр. 33, стр. 18	11.09	
8	8	Звуки и буквы. Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я. Алфавит.	Повторение изученного	Звук, буква, гласные и согласные звуки.			Правила, стр. 18, 19,20, 21, упр. 43, стр. 22	12.09	
9	9	Слово и слог. Перенос слов.	Повторение изученного	Слово, слог.	коллектив		Правила, стр. 22, 23, упр. 47,	13.09	

							стр. 24		
10	10	Мягкий знак – показатель мягкости согласных.	Повторение изученного	Звук, буква, мягкий и твёрдый согласный звук.			Правило, стр. 24, упр. 51, стр. 25	14.09	
11	11	Сочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, Чу-ЩУ, ЧК, ЧН.	Повторение изученного				Упр. 56, стр. 26	17.09	
12	12	Разделительный мягкий знак.	Повторение изученного.			Таблица «Разделительный Ъ»	Упр. 59, стр	18.09	
13	13	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	Повторение изученного	Звуки: звонкие и глухие, буквы.	месяц		Правило, стр. 28, упр. 64, стр. 30	19.09	
14	14	Ударные и безударные гласные. Обозначение их буквами.	Повторение изученного	Ударный и безударный гласный звук.	малина		Правило, стр. 30, упр. 68, стр. 31	20.09	
15	15	Тестирование по теме «Повторение изученного во 2 классе»	Контроль полученных ЗУН					21.09	
16	16	Анализ работ. Закрепление изученного материала.	Обобщение и систематизация.		хороший		Упр. 74, стр. 34	24.09	
	10	Предложение и словосочетание.						25.09	
17	1	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Различия предложений по цели высказывания.	Изучение нового материала	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.	урожай		Правило, стр. 35 Упр. 79, стр. 37	26.09	
18	2	Восклицательные и невосклицательные	Изучение нового	Интонация, восклицательные и			Правило, стр. 39, Упр. 85,	27.09	

		предложения. Различие предложений по интонации.	материала	невосклицательные предложения.			стр. 40		
19	3	Обучающее изложение текста – повествования по коллективно составленному плану.	Развитие речи				Упр. 91, стр. 43	28.09	
20	4	Главные и второстепенные члены предложения. Простые нераспространенные и простые распространенные предложения.	Изучение нового материала	Главные и второстепенные члены предложения. Простые нераспространенные и простые распространенные предложения.	жёлтый	Таблица «Члены предложения»	Правило, стр.44, Упр. 93, стр. 45	01.10	
21	5	Упражнение в установлении связи слов в предложении. Простое и сложное предложения.	Закрепление изученного	Простое и сложное предложение.	крестьяне		Правило, упр. 97, стр. 47	2.10	
22	6	Сочинение по картине И. И. Левитана «Золотая осень»	Развитие речи				Упр. 100, стр. 48	3.10	
23	7	Словосочетание.	Изучение нового материала	Словосочетание.	помидор		Правило, стр. 49, упр. 103, стр. 50	4.10	
24	8	Предложение и словосочетание.	Закрепление изученного	Предложение, словосочетание.			Упр. 105, стр. 51	5.10	
25	9	<i>Контрольное списывание по теме «Предложение и словосочетание».</i>	Контроль полученных ЗУН					8.10	
26	10	Анализ контрольного списывания. Закрепление изученного.	Обобщение и систематиза				Упр. 107, стр. 52	9.10	

			ция.						
	3	Текст.						10.10	
27	1	Текст. Тема текста.	Изучение нового материала.	Текст, тема текста.			Правило, стр. 52, упр. 111, стр. 53	11.10	
28	2	Тема текста	Закрепление изученного.	Текст, тема текста.	дорога		Упр. 113, стр. 54	12.10	
29	3	Обучающее изложение текста – описания, воспринятого на слух.	Развитие речи				Упр. 116, стр. 55	15.10	
	65	Состав слова						16.10	
30	1	Однокоренные слова. Два признака однокоренных слов. Корень слова.	Изучение нового материала	Однокоренные слова, корень слова.		Таблица «Однокоренные слова и формы одного и того же слова»	Правило, стр. 56, упр. 120, стр. 57	17.10	
31	2	Корень слова. Упражнение в распознавании однокоренных слов.	Закрепление изученного	Однокоренные слова, корень слова.		Таблица «Однокоренные слова и формы одного и того же слова»	Упр. 124, стр. 58	18.10	
32	3	Единообразное написание корня в однокоренных словах.	Закрепление изученного	Однокоренные слова, корень слова.		Таблица «Однокоренные слова и формы одного и того же слова»	Правило, упр. 127, стр. 59	19.10	
33	4	Окончание.	Изучение нового материала	Окончание, часть слова.			Правило, стр. 60, упр. 132, стр. 61	22.10	
34	5	Роль окончания в предложении.	Изучение нового	Окончание, часть слова.			Правила, стр. 61, 62, упр. 136,	22.10	

			материала.				стр. 63		
35	6	Упражнение в изменении формы слова и образовании однокоренных слов.	Изучение нового материала	Окончание, однокоренное слово, форма слова.	погода	Таблица «Однокоренные слова и формы одного и того же слова»	Правило, стр. 63, упр. 139, стр. 64	5.11	
36	7	Составление текста – повествования по серии картинок.	Развитие речи.				Упр. 141, стр. 65	25.10	
37	8	Анализ работ. Закрепление изученного материала.	Закрепление изученного.	Корень, однокоренные слова, окончание, предложение, словосочетание, текст.			Упр. 143, стр. 65	26.10	
38	9	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием по итогам I четверти.</i>	Контроль полученных ЗУН					23.10	
39	10	Анализ контрольно диктанта с грамматическим заданием	Обобщение и систематизация				Упр. 144, стр. 66	24.10	
40	11	Приставка – значимая часть слова.	Изучение нового материала	Приставка, часть слова.		Таблица «Приставки пиши слитно»	Правило, стр. 66, упр. 146, стр. 67	6.11	
41	12	Суффикс – значимая часть слова.	Изучение нового материала.	Суффикс, часть слова.		Таблица «Суффиксы»	Правило, стр. 67, упр. 152, стр. 69	7.11	
42	13	Словообразовательная роль приставок и суффиксов в русском языке.	Закрепление изученного	Суффикс, приставка.			Упр. 158, стр. 72	8.11	
43	14	Образование слов с помощью	Закрепление	Части слова.			Упр. 162, стр.	9.11	

		суффикса и приставки. Разбор слов по составу.	изученного				73		
44	15	Разбор слова по составу.	Закрепление изученного	Части слова.		таблица «Разбор слова по составу»	Упр. 168, стр.75		
45	16	Закрепление знаний о суффиксе и приставке как значимых частях слова.	Закрепление изученного.	Части слова			пр. 176, стр.78		
46	17	Обучающее изложение текста – повествования с элементами рассуждения.	Развитие речи				Упр. 181, стр. 80		
47	18	Анализ обучающего изложения. Закрепление изученного по теме «Состав слова»	закрепление изученного	Части слова.			Упр. 184, стр. 82		
48	19	парный согласный в слабой позиции. Особенности проверочных и проверяемых слов с парными согласными в корне.	Изучение нового материала	Парные согласные, корень.			Правило, упр. 188, стр. 84		
49	20	Проверка слов с парным согласным в корне.	Закрепление изученного	Парный согласный звук.			Правило, упр. 191, стр. 85		
50	21	Проверка слов с парным согласным в конце и в середине слова.	Закрепление изученного	Парный согласный звук.			Упр. 193, стр. 68		
51	22	Проверка слов с парным согласным в конце и в середине слова.	Закрепление изученного	Парный согласный звук.	обед		Упр. 196, стр. 87		
52	23	Проверка слов с парным согласным в конце и в середине слова.	Закрепление изученного	Парный согласный звук.	север		Упр. 200, стр. 88		
53	24	Проверка слов с парным	Закрепление	Парный согласный	восток		Упр. 205, стр.		

		согласным в конце и в середине слова.	изученного	звук.			90		
54	25	Обучение сжато­му изложению текста – повествования.	Развитие речи				Упр. 207, стр. 91		
55	26	Анализ обучающего изложения. Закрепление изученного по теме «Парный согласный»	Обобщение и систематизация	Парный согласный звук.			Упр. 209, стр. 92		
56	27	Упражнение в правописании слов с глухими и звонкими согласными в корне. Составление текста по картинке и опорным словам.	Развитие речи				Упр. 213, стр. 93		
57	28	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне. Объяснительный диктант по теме «Парный согласный в слабой позиции»	Закрепление изученного	Парный согласный звук.			Упр. 216, стр. 9		
58	29	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне.	Закрепление изученного	Парный согласный звук.			Упр. 220, стр. 98		
59	30	Упражнение в правописании слов с глухими и звонкими согласными в корне. Составление текста по картинке и опорным словам.	Развитие речи				Упр. 223, стр. 97		
60	31	Закрепление изученного по теме «Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне»	Закрепление изученного	Парные глухие и звонкие согласные.			Упр. 226, стр. 97		

61	32	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне»</i>	Контроль полученных ЗУН						
62	33	Анализ контрольного диктанта с грамматическим заданием.	Обобщение и систематизация	Парные глухие и звонкие согласные.			Упр, 228, стр. 98		
63	34	Слабая и сильная позиция гласного звука.	Изучение нового материала	Ударный и безударный гласный звук.			Правило, стр. 99, упр. 231, стр. 100		
64	35	Проверка безударных гласных в корне.	Закрепление изученного	Ударный и безударный гласный звук, проверочное и проверяемое слово.			Правила, стр. 100,101, упр. 234, стр. 101	10.12	
65	36	Правописание слов с проверяемыми безударными гласными.	Закрепление изученного	Ударный и безударный гласный звук, проверочное и проверяемое слово.			Упр. 237, стр. 102	11.12	
66	37	Обобщение знаний об особенностях проверочных слов и способов проверки.	Обобщение и систематизация	Ударный и безударный гласный звук, проверочное и проверяемое слово.			Упр. 240, стр. 103	12.12	
67	38	Сочинение текста – повествования по картине Юона «Зимние забавы детей»	Развитие речи				Упр. 243, стр. 104	13.12	
68	39	Проверка безударных гласных в корне слов.	Закрепление изученного	Ударный и безударный	улица		Упр. 247, стр. 106	14.12	

				гласный звук, проверочное и проверяемое слово.					
69	40	Упражнение в проверке безударных гласных.	Закрепление изученного	Ударный и безударный гласный звук, проверочное и проверяемое слово.	завтрак		Упр. 251, стр. 108		
70	41	Восстановительный диктант по теме «Правописание безударного гласного в корне»	Закрепление изученного	Ударный и безударный гласный звук, проверочное и проверяемое слово.			Упр. 254, стр. 109		
71	42	Анализ восстановительного диктанта. Закрепление изученного по те «Правописание безударного гласного в корне»	Закрепление изученного	Ударный и безударный гласный звук, проверочное и проверяемое слово.	картофель		Упр. 257, стр. 110		
72	43	Обучающее изложение повествовательного текста по вопросам.	Развитие речи				Упр. 260, стр. 111		
73	44	Анализ обучающего изложения.	Закрепление изученного				Упр. 263, стр.112		
74	45	Слова с буквой Е в корне, которая проверяется буквой Ё.	Изучение нового материала.	Проверочное и проверяемое слово.			Упр. 268, стр. 113		
75	46	Правописание слов с двумя безударными гласными.	Изучение нового материала.	Проверочное и проверяемое слово.			Правило, стр. 115, упр. 273, стр. 116		
76	47	Правописание слов с двумя безударными гласными.	Закрепление изученного	Проверочное и проверяемое слово.	осина		Упр. 280, стр. 119		
77	48	Закрепление знаний о	Закрепление	Проверочное и	потом		Упр. 284, стр.		

		написании слов с безударными гласными.	изученного.	проверяемое слово.			120		
78	49	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием по итога II четверти.</i>	Контроль полученных ЗУН						
79	50	Анализ контрольного диктанта с грамматическим заданием. Обобщение изученного.	Обобщение и систематизация.	Ударный и безударный гласный звук, проверочное и проверяемое слово.	морковь		Упр. 290, стр. 123		
80	51	Слова с непроизносимыми согласными в корне. Правила проверки непроизносимых согласных.	Изучение нового материала	Непроизносимый согласный, проверочное и проверяемое слово.	праздник	Таблица «Правописание непроизносимых согласных в корне»	правило, стр. 125, упр. 297, стр. 126	14.01	
81	52	Правописание слов с непроизносимыми согласными.	Закрепление изученного	Непроизносимый согласный, проверочное и проверяемое слово.	чувство	Таблица «Правописание непроизносимых согласных в корне»	Упр. 301, стр. 127	15.01	
82	53	Правописание слов с непроизносимыми согласными	Закрепление изученного	Непроизносимый согласный, проверочное и проверяемое слово.	здравствуй	Таблица «Правописание непроизносимых согласных в корне»	Упр. 307, стр. 129	16.01	
83	54	Правописание слов с непроизносимыми согласными.	Закрепление изученного	Непроизносимый согласный, проверочное и проверяемое слово.	лестница	Таблица «Правописание непроизносимых согласных в корне»	Упр. 312, стр. 131	17.01	
84	55	Сопоставление правил о написании безударных гласных, парных и непроизносимых согласных в корне.	Обобщение и систематизация	Орфограмма, проверочное и проверяемое слово.	метро		Упр. 316, стр. 135	18.01	
85	56	Обобщение правил о	Обобщение	Орфограмма,	комната		Упр. 325, стр.	21.01	

		правописании корня.	и систематизация.	проверочное и проверяемое слово.			137		
86	57	Приставка. Правописание приставок.	Изучение нового материала	Приставка, часть слова		Таблица «Приставки пиши слитно»	Правила, стр. 138, 139, упр. 329, стр. 139	22.01	
87	58	Правописание безударных гласных в приставках.	Закрепление изученного	Приставка, часть слова.			Правило, упр. 333, стр. 141	23.01	
88	59	Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану.	Развитие речи				Упр. 339, стр. 143	24.01	
89	60	Предлог и приставка.	Закрепление изученного	Предлог, приставка.			Правила, стр. 145, 147, упр. 345, стр. 146	25.01	
90	61	Упражнение в распознавании предлогов и приставок.	Закрепление изученного	Предлог, приставка.			Правило, упр. 348, стр. 148	28.01	
91	62	Разделительный твердый знак. Словарный диктант.	Изучение нового материала	Разделительный твердый знак, приставка.		Таблица «Разделительный Ъ»	Правило, упр. 352, стр. 149	29.01	
92	63	Правописание разделительных твердого и мягкого знаков.	Обобщение изученного	Разделительный Ъ и Ь.		Таблицы «Разделительный Ъ», «Разделительный Ь»	Упр. 359, стр. 12	30.01	
93	64	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Состав слова»</i>	Контроль полученных ЗУН					31.01	
94	65	Анализ контрольного диктанта с грамматическим заданием.	Обобщение и систематизация	Части слова: приставка, корень, суффикс, окончание.			Упр. 367, стр. 155	1.02	

	65	Понятие о частях речи. Части речи.						4.02	
95	1	Понятие о частях речи.	Изучение нового материала	Части речи		Таблица «Части речи»	Правила, стр. 3, 4, упр. 369, стр. 4	5.02	
96	2	Местоимение	Изучение нового материала	Части речи, местоимение.			Правило, стр. 6, упр. 375, стр. 7	6.02	
97	3	Упражнение в распознавании частей речи.	Закрепление изученного	Части речи.			Ппр. 379, стр. 8	7.02	
98	4	Предлог.	Закрепление изученного	Предлог, части речи, члены предложения.			Правило, стр. 8, упр. 382, стр. 10	8.02	
99	5	Составление текста повествования с элементами описания по сюжетной картинке.	Развитие речи				упр. 384, стр. 11	11.02	
100	6	Изменение имен существительных, имен прилагательных и глаголов по числам.	Закрепление изученного	Части речи, единственное и множественное число.			Правила, стр. 10, 11, упр. 388, стр. 13	12.02	
101	7	Имя существительное и его роль в речи.	Изучение нового материала	Часть речи, имя существительное.			Упр. 392, стр. 14	13.02	
102	8	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	Закрепление изученного	Одушевленные и неодушевленные имена существительные			правило, упр. 394, стр. 15	14.02	
103	9	Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану.	Развитие речи		спасибо		Упр. 399, стр. 17	15.02	

104	10	Заглавная буква в именах собственных.	Закрепление изученного	Имена собственные.			упр. 403, стр. 18	18.02	
105	11	Род имен существительных.	изучение нового материала	Род имен существительных.	магазин	Таблица «Род и число имен существительных»	Правило, стр. 18, упр. 407, стр. 20	19.02	
106	12	Род имен существительных.	Закрепление изученного	Род имен существительных		Таблица «Род и число имен существительных»	Правило, стр. 21, упр. 410, стр. 22	20.02	
107	13	Определение рода имен существительных в косвенных падежах.	Закрепление изученного	Род имен существительных.			Упр. 413, стр. 23	21.02	
108	14	Родовые окончания имен существительных.	Изучение нового материала	Окончание, род.	яблоко		Упр. 418, стр. 25	22.02	
109	15	Родовые окончания имен существительных.	Изучение нового материала	Окончание, род.	вокруг		Упр. 420, стр. 26	25.02	
110	16	<i>Контрольное списывание по теме «Род и число имен существительных»</i>	Контроль полученных ЗУН	Род, число имен существительных.				26.02	
111	17	Анализ контрольного списывания. Закрепление изученного.	Обобщение и систематизация				Упр. 421, стр. 26	27.02	
112	18	Изменение имен существительных по числам.	Изучение нового материала	Число имен существительных	кровать	Таблица «Род и число имен существительных»	Правило, стр. 27, упр. 424, стр. 28	28.02	
113	19	Изменение имен существительных по числам. Словарный диктант.	Закрепление изученного	Число имен существительных	тарелка	Таблица «Род и число имен существительных»	Упр. 431, стр. 30	1.03	
114	20	Изменение имен	Изучение	Склонение, падеж.			Упр. 433, стр.	4.03	

		существительных по падежам (склонение).	нового материала				32		
115	21	Упражнение в склонении имен существительных.	Закрепление изученного	Склонение, падеж			Упр. 435, стр. 33	5.03	
116	22	Упражнение в определении падежей имен существительных.	Закрепление изученного	Склонение, падеж.			Упр. 439, стр. 35	6.05	
117	23	Упражнение в определении падежей имен существительных.	Закрепление изученного	Склонение, падеж.			Правило, стр. 36, упр. 446, стр. 38	7.05	
118	24	Обучающее изложение по коллективно составленному плану.	Развитие речи				Упр. 448, стр. 39	11.03	
119	25	Мягкий знак в конце имен существительных после букв, обозначающих шипящие звуки.	Изучение нового материала	Шипящий звук, род имени существительного.		Таблица «Ь после шипящих»	Правила, стр. 41, 42, упр. 457, стр. 43	12.03	
120	26	Мягкий знак в конце имен существительных после букв, обозначающих шипящие звуки.	Закрепление изученного	Шипящий звук, род имени существительного.		Таблица «Ь после шипящих»	Упр. 463, стр. 45	13.03	
121	27	Закрепление знаний об имени существительном. Словарный диктант.	Закрепление изученного				Упр. 464, стр. 45	14.03	
122	28	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием по итогам III четверти.</i>	Контроль полученных ЗУН					19.03.	
123	29	Анализ контрольного диктанта с грамматическим заданием.	Обобщение и систематизация				Упр. 466, стр. 46	20.03	

124	30	Понятие об имени прилагательном как части речи	Изучение нового материала	Имя прилагательное			Правило, стр. 47, упр. 470, стр. 48	15.03	
125	31	Употребление в речи имен прилагательных.	Закрепление изученного.	Имя прилагательное			Упр. 472, стр. 49	18.03	
126	31	Употребление в речи имен прилагательных.	Закрепление изученного.	Имя прилагательное			Упр. 476, стр. 50	21.03	
127	32	Прилагательные – синонимы и прилагательные – антонимы.	Закрепление изученного	Прилагательные, синоним, антоним.			Правило, стр. 51, упр. 480, стр. 52	22.03	
128	33	Прилагательные – синонимы и прилагательные – антонимы.	Закрепление изученного	Прилагательные, синоним, антоним.			Правило, стр. 52, упр. 484, стр. 53	4ч.	
129	34	Текст – описание.	Изучение нового материала	Текст – описание.	растение		Правило, стр. 54, пр. 487, стр. 55		
130	35	Сочинение текста – описания о животном	Развитие речи				Упр. 489, стр. 55		
131	36	Изменение имен прилагательных по родам.	Изучение нового материала	Прилагательное, род имени прилагательного.		Таблица «Род имен прилагательных»	Правило, стр. 56, упр. 496, стр. 58		
132	37	Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	Закрепление изученного	Прилагательное, род имени прилагательного.		Таблица «правописание окончаний имен прилагательных»	Упр. 599, стр. 60		
133	38	Изменение имен прилагательных по числам.	Закрепление изученного	Прилагательное, род имени прилагательного.		Таблица «Правописание окончаний имен прилагательных»	Упр. 505, стр. 62		
134	39	Упражнение в правописании окончаний имен	Изучение нового	Единственное и множественное		Таблица «Число имен	Правила, стр. 63, упр. 509,		

		прилагательных.	материала	число имени прилагательного.		прилагательных»	стр. 64		
135	40	Обучающее изложение по вопросам научно – познавательного текста.	Закрепление изученного	Единственное и множественное число имени прилагательного, окончание.		Таблица «правописание окончаний имен прилагательных»	Упр. 512, тр. 65		
136	41	Обобщение знаний об имени прилагательном.	Закрепление изученного	Единственное и множественное число имени прилагательного, окончание.		Таблица «правописание окончаний имен прилагательных»	Упр. 515, стр. 66		
137	42	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»</i>	Развитие речи				Упр. 517, стр. 67		
138	43	Анализ контрольного диктанта с грамматическим заданием	Обобщение и систематизация	Прилагательное, род, число имени прилагательного.			Упр. 519, стр. 67		
139	44	Глагол как часть речи.	Изучение нового материала	Глагол, часть речи.			Правило, упр. 523, стр. 69		
140	45	Роль глагола в предложении.	Закрепление изученного	Глагол, часть речи, сказуемое, член предложения.			Правило, стр. 70, упр.532, стр. 73		
141	46	Глаголы – синонимы и глаголы – антонимы.	Закрепление изученного	Глагол, синоним, антоним.			Правило, стр. 73, 537, стр. 74133		
142	47	Многозначность глаголов.	Закрепление изученного	Многозначное слово.			Правило, стр. 75, упр. 541, стр. 76		
143	48	Текст - рассуждение	Изучение	Текст –			Правило, стр.		

			нового материала	рассуждение.			77, упр. 545, стр. 79		
144	49	Изменение глаголов по числам.	Изучение нового материала	Единственное и множественное число глагола.			Правило, стр. 79 упр. 550, стр. 80		
145	50	Определение числа глагола. Изменение глаголов по числам.	Закрепление изученного	Единственное и множественное число глагола.					
146	51	Обучающее изложение по коллективно составленному плану.	Развитие речи				Упр. 556, стр. 83		
147	52	Изменение глаголов по временам	Изучение нового материала	Настоящее, будущее и прошедшее время глагола.			Правило, стр. 84, упр. 561, стр. 86		
148	53	Упражнение в распознавании времени глагола.	Закрепление изученного	Настоящее, будущее и прошедшее время глагола			Упр. 564, стр. 87		
149	54	Неопределенная форма глагола.	Изучение нового материала	Неопределенная форма			Правило, стр. 88, упр. 568, стр. 89		
150	55	Неопределенная форма глагола.	Закрепление изученного	Неопределенная форма			Упр. 572, стр. 91		
151	56	Изменение глаголов по временам.	Закрепление изученного	Настоящее, будущее и прошедшее время глагола.	ужин		Упр. 576, стр. 93		
152	57	Обучающее изложение по коллективно составленному плану.	Развитие речи				Упр. 579, стр. 95		

153	58	Изменение по родам глаголов прошедшего времени.	Изучение нового материала	Род, время глагола			Правило, стр. 95, упр. 584, стр. 97		
154	59	НЕ с глаголами.	Изучение нового материала	Глагол	топор	Таблица «Правописание НЕ с глаголами»	Правило, стр. 99, упр. 593, стр. 100		
155	60	Правописание глаголов с частицей НЕ.	Закрепление изученного	Глагол		Таблица «Правописание НЕ с глаголами»	Упр. 599, стр. 103		
156	61	Правописание глаголов с частицей НЕ.	Закрепление изученного	Глагол		Таблица «Правописание НЕ с глаголами»	Упр. 603, стр. 104		
157	62	Обучающее изложение по коллективно составленному плану.	Развитие речи				Упр. 605, стр. 105		
158	63	Закрепление знаний по теме «Глагол»	Закрепление изученного	Глагол, род, число, время глагола.			Упр. 608, стр. 107		
159	64	<i>Итоговая контрольная работа</i>	Контроль полученных ЗУН						
160	65	Анализ контрольной работы	Обобщение и систематизация	Глагол, род, число, время глагола.			Упр. 610, стр. 108		
	10	Повторение изученного в течение года.							
161	1	Слово, предложение.	Повторение изученного	Слово, предложение, виды предложений по интонации и цели высказывания.			Упр. 619, стр. 113		

162	2	Текст.	Повторение изученного	Текст, виды текстов: описание, повествование, рассуждение.			Упр. 622, стр. 115		
163	3	Состав слова.	Повторение изученного.	Части слова: приставка, корень, суффикс, окончание.		Таблица «Разбор слова по составу»	Упр. 630		
164	4	Правописание орфограмм в корне слова	Повторение изученного	Орфограмма, корень			Упр. 639, стр. 122		
165	5	<i>Контрольное списывание по итогам года</i>	Контроль полученных ЗУН						
166	6	Анализ контрольного списывания. Правописание слов с приставками	Обобщение и систематизация	Приставка, орфограмма.	пшеница		Упр. 652, стр. 128		
167	7	Части речи.	Повторение изученного	Части речи	трамвай	Таблица «Части речи»	Упр. 659, стр. 131		
168	8	<i>Тест по итогам года.</i>	Контроль полученных ЗУН						
169	9	Анализ работ	Обобщение и систематизация				Упр. 666, стр. 134		
170	10	КВН «В стране русского языка»	Обобщение и систематизация.						

Итого: Диктанты – 7 ч
Списывание – 3ч.