

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Хабаровска
«Средняя школа № 35»**

«Рассмотрено»

на заседании МО учителей естественно-
научного и математического цикла

Руководитель МО

_____ Елисеева Т.В.

Протокол № 1 от «29» августа 2018 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

_____ Денисова Т.Ю.

«29» августа 2018 г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ «СШ № 35»

_____ Лифер С.А.

Приказ № 182-ОД от «31» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ОБЖ

составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и примерной учебной программы курса «Основы Безопасности Жизнедеятельности» для образовательных учреждений среднего (полного) общего образования. Под редакцией Ю.Л. Воробьева – Волгоград -2011

Уровень обучения: (8-9 классы) Количество часов: 70

Срок реализации программы: 2 года

Разработана учителем ОБЖ
МАОУ «СШ № 35» Мирошниченко С.Н.

**Хабаровск
2018**

Пояснительная записка

Рабочая программа «Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) для учащихся 8-9 классов разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и примерной учебной программы курса «Основы Безопасности Жизнедеятельности» для образовательных учреждений среднего (полного) общего образования. Под редакцией Ю.Л. Воробьева – Волгоград -2011
Учебники:

- Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений /М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т.Смирнов, С.В. Петров, Ю.Ю. Корнейчук, Б.И. Мишин, Н.П. Красинская; под ред. Ю.Л. Воробьева. – М.: Астрель, 2010;
- Основы безопасности жизнедеятельности. 9класс: Учебник для общеобразовательных учреждений/М.П.Фролов (и др.); под ред.Ю.Л. Воробьева.- М.:АСТ:Астрель,2008.

Основы безопасности жизнедеятельности (далее ОБЖ) в общем образовании – это единая непрерывная система целенаправленной педагогической работы, обеспечивающая надлежащий уровень подготовленности человека в области безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, сохранения и укрепления своего здоровья.

Учебный предмет ОБЖ реализует основные положения Конституции Российской Федерации, Федеральных законов «Об образовании», «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «Об экологической безопасности», «О борьбе с терроризмом» «О радиационной безопасности населения», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «О гражданской обороне», « О воинской обязанности и военной службе», «О статусе военнослужащего», «Об альтернативной гражданской службе», Основах законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан, Концепции национальной безопасности Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области безопасности.

Рабочая программа по курсу ОБЖ составлена в соответствии с Государственным стандартом общего образования, включающего в себя три компонента (приказ Министерства образования Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004 г.).

1. Федеральный компонент – устанавливается Российской Федерацией.
2. Региональный компонент (национально-региональный) – устанавливается субъектом Российской Федерации (№ 1089 от 06.12.2004 г.).
3. Компонент образовательного учреждения – устанавливается образовательным учреждением.

Рабочая программа является типовой, определяющей базовое содержание курса (федеральный компонент общеобразовательных программ)и предназначена для общеобразовательного учреждения.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

Главной целью курса по ОБЖ является подготовка обучающихся к успешным действиям по обеспечению безопасности личности, общества, государства.

- Общими задачами выступают:- вооружение будущих граждан психологическими и педагогическими знаниями в объёме, обеспечивающем понимание ими проблем личной, общественной и государственной безопасности в жизни и способов личной подготовки к их решению;
- развитие бдительности, осмотрительности, разумной осторожности и педагогической ориентированности на выявление и принятие во внимание различных негативных факторов при оценке угроз и опасностей и преодолении их трудностей;
 - повышение уровня своих знаний и навыков в обеспечении безопасности жизнедеятельности, уверенности в успешном преодолении трудностей, веры в успех при столкновении с опасными и неадекватными ситуациями;
 - формирование привычек, навыков, умений, обеспечивающих успешные действия при решении вопросов личной и общественной безопасности, умение систематизировать знания по вопросам безопасности жизнедеятельности и эффективно применять их в повседневной жизни;
 - формирование установок на совместные, согласованные действия при попадании в опасные ситуации в составе группы, а также навыков и умений совместных действий и оказания само и взаимопомощи;
 - воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России, её государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества.
 - совершенствование правового, нравственного, эстетического, экономического и экологического понимания задач безопасности жизнедеятельности;
 - формирование взглядов, убеждений, идеалов жизненной позиции, согласующихся с Декларацией прав человека и Концепцией национальной безопасности Российской Федерации.

На современном этапе концепция образования по курсу ОБЖ состоит из четырех ступеней обучения, содержащих несколько уровней подготовки и получения знаний:

- I ступень (уровень 0) - семья, детские дошкольные учреждения;
- II ступень (уровни 1 – 1-4-й классы; 2 – 5-9-й классы; 3 – 10-11-й классы) – средняя общеобразовательная школа;
- III ступень (уровни 4,5,6,7) – профессиональные учебные заведения;
- IV ступень (уровни 8,9,10) – ВУЗы.

Настоящая рабочая программа посвящена обучению детей по курсу ОБЖ на 2-ом и 3-ем уровнях, т.е. в 5-11-х классах.

Общая характеристика учебного предмета

В основу содержания программы положена идея полицентризма опасных и вредных факторов, а также идея предметной интеграции. Элементы содержания других общеобразовательных областей, одновременно являющиеся фрагментами образовательной области ОБЖ и подлежащие чёткой взаимосвязи с интегрирующим курсом, рассматриваются: в естествознании, обществознании, технологии, физической культуре, математике и информатике и др. Предметная интеграция в программе способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте и предмете, усилению развивающей и культурной составляющей курса, а также рациональному использованию учебного времени. С учётом познавательных возможностей школьников программа обучения по курсу строится на основе спирального развёртывания системы знаний о безопасности человека,

что позволяет на каждом этапе обучения формировать целостную картину опасностей окружающего мира, обеспечивать развитие знаний, умений и навыков в этой области, постепенно углублять мировоззренческий и практический уровни содержания школьного курса. Достигается это за счёт увеличения от этапа к этапу обучения числа выявленных связей и отношений, использования различных глубин проникновения в сущность явлений и характера познавательной деятельности учащихся.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении **приоритетами** для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования являются:

- использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;
 - выделение характерных причинно-следственных связей;
 - творческое решение учебных и практических задач;
 - сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;
 - самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;
 - использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
 - самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния;
 - соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;
- использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Формы занятий, используемые при обучении ОБЖ следующие:

- учебные и учебно-тренировочные занятия с элементами моделирования опасных и экстремальных ситуаций;
- семинары и круглые столы;
- индивидуальные консультации;
- внеклассная и внешкольная работа (участие в мероприятиях и соревнованиях в рамках детско-юношеского движения «Школа безопасности», проведение Дня защиты детей, различные эстафеты и викторины по ОБЖ, встречи с ветеранами войны и труда, работниками военкоматов и правоохранительных органов, органов ГОЧС, ГИБДД, медицины; тематические выставки и выставки творческих работ учащихся и др.

Место учебного предмета в учебном плане

При составлении рабочей программы учитывались Федеральный и Региональный базисные учебные планы по курсу ОБЖ, в соответствии с которыми, на изучение курса ОБЖ в 5 – 9 классах отводится по 35 часов в год (1 час в неделю) Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты обучения:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Предметные результаты обучения:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Метапредметными результатами обучения является УУД.

- Регулятивные УУД: умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Содержание предмета

Второй уровень обучения ОБЖ реализуется в 5 – 9-ых классах основного общего образования. Он начинается с изучения источников и видов опасностей, а завершается определением роли личности в обеспечении безопасности в условиях деятельности и отдыха человека.

В настоящей учебной программе реализованы требования федеральных законов Российской Федерации «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне» и др.

Содержание программы выстроено по трем линиям:

- обеспечение личной безопасности в повседневной жизни;
- оказание первой медицинской помощи;
- основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях.

Предлагаемый объем содержания является достаточным для формирования у обучающихся на второй ступени общеобразовательной школы основных понятий в области безопасности жизнедеятельности. В ходе изучения предмета обучающиеся получают знания о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения. Большое значение в программе уделяется формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек. Второй уровень обучения включает следующие темы (изучаемые вопросы) обязательного минимума содержания курса ОБЖ (5-9 классы):

- описание источников опасности и их видов;
- основные понятия и терминология в области БЖД, классификация опасностей;
- естественные опасности, связанные с изменением климата, освещенности; защита от них;
- стихийные явления (землетрясения, извержения вулканов, бури, ураганы, смерчи, туманы, град, наводнения, обвалы, оползни, сели и т.п.) и защита от них;

- техногенные опасности, связанные с реализацией учебного процесса в школе, работой современного производства транспорта, источников получения энергии, др. отраслей экономики, защита от техногенных ЧС; использование СИЗ и СКЗ;
- безопасность в условиях вынужденной автономии, ориентирования, способы выживания, добывание огня, пищи и воды, правильное их использование;
- опасности, возникающие в криминальных ситуациях и правила безопасного поведения в таких ситуациях;
- 1МП и способы ее оказания пострадавшим;
- опасные профессии, роль личности в обеспечении безопасности жизнедеятельности в повседневной обстановке.

Планируемый результат

обучению по программе в общем виде может быть сформулирован как способность обучающихся правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.

По завершении школьного образования у учащихся должны быть сформированы основы культуры личной и коллективной безопасности, нравственно-этического мировоззрения, предусматривающего заботу о личной безопасности, безопасности окружающих людей, создание благоприятных для жизни и деятельности условий среды обитания. К этому периоду человек должен научиться рассматривать в качестве приоритетов вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Знать/понимать:

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.

Уметь:

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- вести себя в криминальных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- проявления бдительности и поведения при угрозе террористического акта;
- обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Контроль качества образования по курсу ОБЖ:

- проведение тестирования по пройденному материалу;
- практические работы;
- зачеты по практическим вопросам с выходом на природу;
- сообщения учащихся по тематике.

Средства контроля и оценки результатов обучения:

Все тестовые задания оцениваются:

- правильный ответ – 1 балл;
- неполный ответ – 0,5 балла
- отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов

Критерии оценивания:

«2» - менее 25% правильных ответов.

«3» - от 25% до 50% правильных ответов.

«4» - от 50% до 75% правильных ответов.

«5» - от 75% и более правильных ответов.

Оценка устных ответов обучающегося:

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если: он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа;
- допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиям к математической подготовки обучающегося»);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наибольшей части материала;

Отметка «1» ставится, если:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого материала или не ответил ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Основные разделы (модули) тематического плана для 8 класса.

Раздел 1.	ЧС техногенного характера. Безопасность и защита человека	29 ч.
Раздел 2.	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения.	7 ч.
	Итого:	35 ч.

<i>Предметные результаты</i>	<i>Личностных</i>	<i>Познавательных</i>	<i>Регулятивных</i>	<i>Коммуникативных</i>	Контроль
------------------------------	-------------------	-----------------------	---------------------	------------------------	-----------------

<i>освоения ФГОС учебного предмета</i>					
Раздел 1.ЧС техногенного характера. Безопасность и защита человека – 29 часов					
1.Классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания	1.Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. 2.Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.	1.Умение различать природные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека. 2.Умение характеризовать и анализировать природные явления геологического, метеорологического, гидрологического и биологического происхождения. 3.Умение характеризовать ЧС, объяснять причины возникновения ЧС, моделировать выполнение правил безопасного поведения при ЧС.	1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и ЧС в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. 2.Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения. 3. Умение принимать и сохраняют учебную цель и задачу	1.Умение формировать собственное мнение и позицию. 2. Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. 3. Умение строить рассуждения, понятные для собеседника, использовать речь для регуляции своего действия	Фронтальный письменный опрос-тест. Проверочная работа Устный опрос
Раздел 2. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения. – 6 часов					
1.Характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от	1.Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. 2.Формирование современной культуры безопасности	1.Умение характеризовать основные мероприятия, проводимые в РФ по защите населения от ЧС природного характера. 2.Умение анализировать	1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы	1.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе	Устный опрос Проверочная работа

<p>чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов</p> <p>2. Характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени</p>	<p>жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС.</p> <p>3. Характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России.</p> <p>4. Анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму</p>	<p>причины возникновения ЧС.</p> <p>3. Умение моделировать действия населения по сигналам оповещения о ЧС.</p> <p>4. Умение характеризовать меры пожарной безопасности.</p> <p>5. Формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.</p> <p>6. Воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления</p>	<p>решения учебных и познавательных задач</p> <p>2. Умение характеризовать терроризм как преступление, представляющее одну из самых серьёзных угроз национальной безопасности России.</p> <p>3. Моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.</p>	<p>находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>2. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p> <p>3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p>	
<p>1. Характеризовать терроризм и экстремизм как</p>	<p>1. Формирование антиэкстремистского мышления и</p>	<p>1. Умение характеризовать терроризм как</p>	<p>1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и</p>	<p>1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с</p>	

<p>социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России.</p> <p>2. Анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму</p>	<p>антитеррористического поведения , потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.</p> <p>2. Воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления</p>	<p>преступление, представляющее одну из самых серьёзных угроз национальной безопасности России.</p> <p>2. Моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.</p>	<p>осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p> <p>2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p>	<p>задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>2. Умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>	
--	--	---	---	---	--

**Календарно-тематическое планирование по предмету основы безопасности жизнедеятельности
8 класс**

**Авторы учебника: М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т.Смирнов, С.В. Петров, Ю.Ю. Корнейчук, Б.И. Мишин, Н.П. Красинская,
под редакцией Ю.Л.Воробьева**

№ п/п	Дата	Наименование раздела и темы урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Домашнее задание
1	2	3	4	6
Раздел 1. Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека. Глава 1. <i>Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера</i>				
1		Тема 1.1. Понятие аварии, катастрофы, ЧС техногенного характера. Их классификация.	Знать о промышленных авариях и катастрофах, потенциально опасных объектах. <i>Уметь</i> использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности	п.1.1 с.11-17
2		Тема 1.2. Характеристика основных типов ЧС техногенного характера и их последствий.		п.1.2 с.17-20
3		Тема 1.3. Основные причины и стадии развития техногенных аварий		п.1.3 с.21-23
Глава 2. Пожары и взрывы.				
4		Тема 2.1. Пожары. Условия их возникновения. Отдельные пожары, массовые пожары, огненный шторм.	Знать правила безопасного поведения при пожарах и взрывах. Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления	п.2.1 с.24-29
5		Тема 2.2 Распространение пожаров. Признаки развития обстановки на пожарах. Тушение пожаров.		п.2.1 с.32-36
6		Тема 2.3. Взрывы.		п.2.2 с.37-41
7		Тема 2.4. Условия и причины возникновения пожаров и взрывов.		п.2.3 с.42-47
8		Тема 2.5. Возможные последствия от пожаров и взрывов		п.2.4

				с.47-49
9		Тема 2.6. Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах.		п.2.5 с.49-51
Глава 3. Аварии с выбросом (угрозой выброса) АХОВ.				
10		Тема 3.1. Опасные химические вещества и объекты	Знать о химически опасных объектах производства, аварийно-химических опасных веществах. Уметь использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности	п.3.1 с.52-55
11		Тема 3.2. Характеристика АХОВ и их поражающих факторов.		п.3.2 с.55-60
12		Тема 3.3. Причины и последствия аварий на ХОО.		п.3.3 с.61-68
13		Тема 3.4. Правила поведения и защитные меры при авариях на ХОО		п.3.4 с.68-77
14		Тема 3.5. Первая помощь пострадавшим от АХОВ.		п.3.5 с.77-81
Глава 4. Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ.				
15		Тема 4.1. Радиоактивность и радиационно-опасные объекты	Знать правила безопасного поведения при радиационных авариях. Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления	п.4.1 с. 82-89
16		Тема 4.2. Ионизирующее излучение: природа, единицы измерения, биологические эффекты. Последствия радиационных аварий.		п.4.2 с. 90-94
17		Тема 4.3. Естественная радиоактивность.		п.4.3 с. 94-98
18		Тема 4.4 Характеристика очагов поражения при радиационных авариях. Защита от ионизирующего излучения.		п.4.4 с. 98-102
19		Тема 4.5. Правила поведения и действия населения при авариях на РОО и загрязнении местности.		п.4.5 с. 102-108
Глава 5. Гидродинамические аварии.				
20		Тема 5.1. Гидродинамические аварии и гидротехнические сооружения.	Знать правила безопасного поведения при угрозе и в ходе наводнения при гидродинамической аварии Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления	п.5.1 с. 109-112
21		Тема 5.2. Причины и виды гидротехнических аварий.		п.5.2 с. 112-115
22		Тема 5.3. Последствия гидродинамических аварий.		п.5.3 с. 116-117
23		Тема 5.4. Меры по защите населения от гидродинамических аварий.		п.5.4

		Правила поведения населения при угрозе и во время гидродинамических аварий		с. 118-122
Глава 6 Нарушение экологического равновесия.				
24		Тема 6.1. Экология и экологическая безопасность.	Знать правила безопасного поведения в случае нарушения экологического равновесия. <i>Использовать полученные знания в повседневной жизни</i>	п.6.1 с. 123-132
25		Тема 6.2. Биосфера и человек.		п.6.2 с. 132-134
26		Тема 6.3. Загрязнение атмосферы		п.6.3 с. 134-137
27		Тема 6.4. Загрязнение почв		п.6.4 с. 137-139
28		Тема 6.5. Загрязнение природных вод		п.6.5 с. 140-146
29		Тема 6.6. Понятие о ПДК загрязняющих веществ. Характеристика экологической обстановки в России.		п.6.6 с. 146-152
<u>Раздел 11. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения.</u>				
Глава 7. Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.				
30		Тема 7.1. Правила для велосипедистов	Знать опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни и правила безопасного поведения. <i>Использовать полученные знания в повседневной жизни.</i>	п.7.1 с. 153-160
31		Тема 7.2. Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.		Конспект, ПДД
32		Тема 7.3. Основные понятия об уголовной ответственности несовершеннолетних. Отдельные статьи из Уголовного Кодекса Российской Федерации		п.7.3 с. 183-185,
33		Тема 7.4. Как уберечь себя от преступлений. Безопасность в общественных местах. Как защитить себя при угрозе террористического акта.		п.7.4 с. 185-191
34		Обобщающий урок.		
35		Итоговое повторение		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебник: Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс.: учебник для общеобразовательных учреждений/М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т.Смирнов и др.; под ред. Ю.Л. Воробьева. – М.: АСТ:Астрель, 2009, [2] с.: ил.(основной учебник).

Дополнительная литература:

1. Волович В. С природой один на один: о выживании человека в экстремальных условиях М. Воениздат, 1989
2. Волович В. Академия выживания (человек в условиях автономного существования) М. ТОЛК/Техноплюс, 1996
3. Ильин А. Школа выживания в природных условиях, М.:ЭКСМО-ПРЕСС, 2001
4. А.А. Остапец «На маршруте туристы-следопыты» М; Просвещение; 1987
5. Журналы ОБЖ.
6. Основы безопасности жизнедеятельности: методика преподавания предмета. 5-11 классы /В.С.Кузнецов и др.- М: ВАКО,2010
7. Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». Книга для учителя /А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин – М: Просвещение, 2001
8. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-9 классы /А.А. Михайлов – М: Дрофа, 2006
9. Безопасное поведение на дорогах. 5-10 классы /М.П. Фролов – М: Дрофа, 2010
10. Противодействие терроризму. Учебное пособие /Ю.И. Петров, Е.А. Печерская – М: Кириллица, 2006

Материально-техническое обеспечение:

1. Компьютер
- 2.Проектор
3. Экран
4. Мультимедийные диски
5. Таблицы
6. Противогазы
7. Аптечка автомобильная.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ОБЖ 9 КЛАСС

№ П/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля.	Д/з	Дата
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации и жизнедеятельность человека							
Нарушение экологического равновесия в местах проживания и его влияние на здоровье человека (14 ч)							
1	Экологическая безопасность России	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Влияние деятельности человека на окружающую среду. Экология и экологическая безопасность. Концепция экологической безопасности России	Знать: о влиянии деятельности человека на окружающую среду. Использовать: Полученные знания для воспитания чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни	Индивидуальный опрос	§ 1	
2	Окружающая среда и экологическая опасность	Комбинированный	Среда обитания человека – важнейший фактор его здоровья. Загрязнения окружающей среды	Знать: о влиянии состояния окружающей среды на здоровье человека. Владеть навыками: поведения при проживании в экологически неблагоприятных районах	Работа по карточкам	§ 2	
3	Химические загрязнения и отравления	Комбинированный	Что такое ксенобиотики. Как организм защищается от ксенобиотиков	Иметь представление: о ксенобиотиках и причинах химического отравления Уметь: доступно объяснять причины химического отравления. Использовать: полученные знания для обеспечения личной безопасности в повседневной жизни	Индивидуальный опрос	§ 3	
4	Болезни химической зависимости	Комбинированный	Вещества, изменяющие сознание. Что такое химическая зависимость. Лечение химической зависимости. Алкоголизм. Зависимость от никотина	Иметь представление: о веществах, изменяющих сознание, и болезнях химической зависимости (алкоголизм, наркомании, никотиновой зависимости). Уметь: доступно объяснять значение здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья. Использовать: полученные знания для выработки потребности в соблюдении норм здорового образа жизни, невосприимчивости к вредным привычкам	Индивидуальный опрос	С. 200-218	
5	Шум и здоровье	Комбинированный	Что такое шумовое загрязнение среды. В чем заключается опасность	Знать: о влиянии шума на здоровье человека. Уметь: доступно объяснять влияние шума на здоровье человека.	Работа по карточкам	§ 4	

			шумов и как от них защититься	<i>Использовать:</i> полученные знания для воспитания ценностного отношения к своему здоровью и жизни и обеспечения личной безопасности в повседневной жизни			
6	Безопасное питание	Комбинированный	Из истории пищевого рациона человека. Современный «благополучный» рацион и болезни питания	<i>Знать:</i> о влиянии пищевого рациона человека на его здоровье. <i>Уметь:</i> доступно объяснять влияние пищевого рациона человека на его здоровье; составлять «благополучный» рацион питания. <i>Использовать:</i> полученные знания для воспитания ценностного отношения к своему здоровью и жизни и для ведения здорового образа жизни	Решение ситуационных задач	§ 5	
7	Биоритмы-организаторы нашей жизни	Комбинированный	Основные понятия о биологических ритмах организма. Влияние биологических ритмов на уровень жизнедеятельности человека. О «совах», «жаворонках», «голубях». Благо ритмичной жизни. Как избежать переутомления	<i>Знать:</i> о влиянии биоритмов на жизнедеятельность человека. <i>Уметь:</i> доступно объяснять значение биоритмов для обеспечения здоровья. <i>Использовать:</i> полученные знания для воспитания ценностного отношения к своему здоровью и жизни и для ведения здорового образа жизни	Индивидуальный опрос	§ 6	
8	В движении - жизнь	Комбинированный	О физических резервах человека. Значение двигательной активности для здоровья человека в процессе его жизнедеятельности. Необходимость выработки привычек к систематическим занятиям физической культурой для обеспечения высокого уровня работоспособности и долголетия	<i>Знать:</i> о факторах, способствующих укреплению здоровья. <i>Уметь:</i> доступно объяснять значение здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья. <i>Использовать:</i> полученные знания для воспитания ценностного отношения к своему здоровью и жизни и для развития качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни	Тест (20 мин).	§ 7	
9	Защититесь от стрессов	Комбинированный.	Стресс-фактор и стресс-реакции. Болезни «истощения». Особенности реакций на стресс у разных людей. Как не позволить	<i>Знать:</i> об особенности реакций на стресс у разных людей <i>Уметь:</i> доступно объяснять влияние стресса на здоровье человека. <i>Использовать:</i> полученные знания в повседневной	Индивидуальный опрос	§ 8	

			стрессу заставить себя врасплох	жизни для развития качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни			
10	Как выплыть в море информации и завоевать друзей	Комбинированный	Преодоление информационных перегрузок. Искусство общения	Знать: о влиянии информационных перегрузок на здоровье, правила общения. Уметь: доступно объяснять, в чем заключается влияние информационных перегрузок на здоровье. Использовать: полученные знания в повседневной жизни для развития качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни.	Работа по карточкам	§ 9	
11	Окружающая среда – источник инфекционных заболеваний	Комбинированный	Инфекции и их природные источники. Почему возникают эпидемии. СПИД – синдром приобретенного иммунодефицита	Знать: что окружающая среда является источником инфекционных заболеваний; о путях заражения ВИЧ-инфекцией; о профилактике СПИДа Уметь: доступно объяснять причины возникновения эпидемий. Использовать: полученные знания для воспитания чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни	Работа по карточкам.	§ 10	
12	Экологическая безопасность в природных условиях	Комбинированный.	Опасные природные явления. Последствия воздействия резких климатических факторов. Природные аллергены. Опасная флора и фауна	Знать: о влиянии на здоровье человека воздействия резких климатических факторов, природных аллергенов, опасной фауны и флоры. Владеть навыками: поведения при проживании в экологически неблагоприятных районах. Использовать: полученные знания для обеспечения личной безопасности в повседневной жизни	Работа по карточкам.	§ 11	
13	Сколько лет жить человеку	Комбинированный	Что такое старение и как изменилась продолжительность человеческой жизни. О причинах старения. Доступные каждому пути продления жизни. Современные теории продления жизни	Иметь представление: о причинах старения и о доступных каждому человеку способах продления жизни. Уметь: доступно объяснять современные теории продления жизни. Использовать: полученные знания для воспитания ценностного отношения к своему здоровью и жизни	Индивидуальный опрос	§ 12	

14	Обобщение по теме «Нарушение экологического равновесия в местах проживания и его влияние на здоровье человека»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся		Проверочная работа 1(40 мин)			
Правила безопасного поведения в повседневной жизни (3 ч)							
15	Безопасное пользование компьютером	Комбинированный	Факторы отрицательного воздействия компьютера на организм человека. Организация рабочего места у компьютера	<i>Знать:</i> правила безопасной работы на компьютере. <i>Владеть навыками:</i> безопасного поведения при пользовании компьютером. <i>Использовать:</i> полученные знания для воспитания ценностного отношения к своему здоровью и жизни; для обеспечения личной безопасности в повседневной жизни	Индивидуальный опрос	§ 13	
16	Меры безопасности на уроках в школе	Комбинированный	Правила безопасности на уроках химии. Правила безопасности на уроках физики. Безопасное поведение на уроках физкультуры, ОБЖ и при занятиях спортом. Безопасность при работе с режущими, колющими инструментами и металлорежущим оборудованием	<i>Знать:</i> правила безопасности на уроках в школе. <i>Владеть навыками:</i> безопасного поведения на уроках в школе. <i>Использовать:</i> полученные знания для воспитания ценностного отношения к своему здоровью и жизни; для обеспечения личной безопасности в повседневной жизни	Работа по карточкам.	§ 14	
17	Обобщение по теме «Правила безопасного поведения в повседневной жизни»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся		Проверочная работа 2 (40 мин)			
Раздел 2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций							
Международное гуманитарное право по защите населения в чрезвычайной ситуации (4 ч)							

18	История создания международной системы гуманитарного реагирования при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	Комбинированный	История создания международной системы гуманитарного реагирования при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	<i>Иметь представление:</i> об истории создания международной системы гуманитарного реагирования. <i>Уметь:</i> осуществлять поиск нужной информации о заданной теме в источниках различного типа	Индивидуальный опрос	§ 15	
19	Цели, задачи и принципы гуманитарной деятельности	Комбинированный	Цели первой помощи в посткатастрофический период. Основные направления гуманитарных операций. Главные принципы гуманитарных акций	<i>Иметь представление:</i> о целях, задачах и принципах гуманитарной деятельности. <i>Уметь:</i> отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды. <i>Использовать:</i> полученные знания для воспитания потребности оказывать помощь пострадавшим в различных опасных ситуациях	Индивидуальный опрос	§ 16	
20	Гуманитарные акции МЧС России	Комбинированный.	Международное сотрудничество МЧС России. Российский национальный корпус чрезвычайного гуманитарного реагирования. основные задачи корпуса	<i>Иметь представление:</i> о гуманитарных акциях МЧС России <i>Уметь:</i> формировать свои мировоззренческие взгляды. <i>Использовать:</i> полученные знания для воспитания потребности оказывать помощь пострадавшим в различных опасных ситуациях	Индивидуальный опрос	§ 17	
21	Обобщение по разделу «Международное гуманитарное право по защите населения в чрезвычайной ситуации»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	Проверочная работа 3 (40 мин)				
Всероссийское движение «Школа безопасности» - составная часть подготовки населения к действиям в чрезвычайных ситуациях (13 ч)							
22	Организация работы движения «Школа безопасности» и соревнований	Комбинированный.	Всероссийское движение «Школа безопасности». Положение о соревнованиях учащихся «Школа безопасности». Программа соревнований, судейство	<i>Знать:</i> об организации работы движения и соревнований <i>Использовать:</i> полученные знания для воспитания чувства ответственности за личную безопасность	Индивидуальный опрос	§ 18	

23	Ориентирование на местности	Комбинированный	Определение сторон горизонта по солнцу и с помощью часов. Определение сторон горизонта по луне. Ориентирование по полярной звезде. Ориентирование по местным признакам и предметам. Ориентирование на местности без карты.	Знать: правила и способы ориентирование на местности. Уметь: ориентироваться на местности. Использовать: полученные знания для обеспечения личной безопасности в природных условиях	Практическая работа. Ориентирование на местности (20 мин)	§ 19.1-19.6	
24	Движение без четких ориентиров	Комбинированный.	Движение без четких ориентиров. Действия при потере ориентировки. Определение ширины и высоты объекта	Знать: правила движения по азимуту и без четких ориентиров. Уметь: ширину и высоту объекта. Использовать: приобретенные навыки в различных видах активного отдыха (при подготовке и проведении)	Практическая работа. Определенные ширины и высоты предмета (20 мин)	§ 19.7-19.9	
25	Жизнеобеспечение человека	Комбинированный	Необходимое снаряжение и имущество. Оборудование бивака или укрытия	Знать: правила оборудования бивака или укрытия. Использовать: полученные знания для обеспечения личной безопасности в природных условиях	Решение ситуационных задач	§ 20	
26	Преодоление препятствий	Комбинированный	Специальное снаряжение, используемое для страховки и преодоления препятствий без специального снаряжения и с его использованием	Иметь представление: о специальном снаряжении, используемом для страховки и преодоления препятствий, о технике преодоления препятствий. Владеть навыками: преодоления препятствий и вязании узлов. Использовать: приобретенные навыки в различных видах активного отдыха (при подготовке и проведении)	Практическая работа. Преодоление препятствий. Вязание узлов (30 мин)	§ 21	
27	Медицинская аптечка и природные лекарственные средства	Комбинированный.	Организация первой доврачебной помощи. Медицинская аптечка и правила ее использования. Использование природных лекарственных средств	Знать: о перевязочных и лекарственных средствах индивидуальной мед. аптечки; о природных лекарственных средствах. Использовать: полученные знания для оказания помощи пострадавшим в различных опасных ситуациях	Работа по карточкам	§ 22.1-22.2	
28	Первая реанимационная помощь	Комбинированный	Терминальные состояния. Первая реанимационная помощь. Правила	Знать: о терминальном состоянии, о приемах проведения ИВЛ и непрямого массажа сердца. Владеть навыками: проведения ИВЛ и непрямого	Работа по карточкам	§ 22.4	

			проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких (ИВЛ). Правила сердечно-легочной реанимации	массажа сердца. Использовать: полученные знания для оказания помощи пострадавшим в различных опасных ситуациях			
29	Шок	Комбинированный.	Шок. Три степени шока. Симптомы шока 3 степени. Первая помощь при шоке 3 степени	Знать: правила оказания помощи при шоке 3 степени. Использовать: полученные знания для оказания помощи пострадавшим в различных ситуациях	Работа по карточкам	§ 22.4	
30	Водные травмы	Комбинированный	Водные травмы. Оказание помощи терпящим бедствие на воде основные приемы оживления – реанимации	Знать: правила поведения на воде и оказания помощи утопающему. Владеть: навыками оказания помощи утопающему; основными приемами реанимации. Использовать: полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности на воде	Практическая работа. Оказание первой помощи при утоплении (15 мин)	§ 22.5	
31	Действия в районе с выбросом аварийно химически опасных веществ	Комбинированный	Аварийно химически опасные вещества, их характеристика и поражающие факторы. Защита населения от АХОВ. Действие в районе с выбросом аварийно химически опасных веществ	Знать: правила безопасного поведения при авариях с выбросом АХОВ. Уметь: пользоваться средствами индивидуальной защиты. Использовать: полученные знания для обеспечения личной безопасности	Практическая работа. Отработка навыков пользования противоголоном ГП-7	§ 23.1	
32	Преодоление зоны заражения радиоактивными веществами	Комбинированный	Аварии на радиационно опасных объектах. Правила безопасного поведения при радиационных авариях. Преодоление зоны заражения радиоактивными веществами	Знать: правила безопасного поведения при радиационных авариях. Уметь: предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления. Использовать: полученные знания для обеспечения личной безопасности	Решение ситуационных задач	§ 23.2	
33	Действия в чрезвычайных ситуациях криминогенного характера	Комбинированный	Правила безопасного поведения при встрече с незнакомцами на улице, в общественном транспорте, в подъезде дома, в лифте. Терроризм. Виды современ-	Знать: правила поведения в криминогенных ситуациях и при угрозе террористического акта. Уметь: вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей. Использовать: приобретенные навыки безопасного поведения в повседневной жизни для обеспечения	Решение ситуационных задач	§ 24	

			ного терроризма. Телефонный террор. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	личной безопасности			
34	Поисково-спасательные работы	Комбинированный	Средства для подачи сигналов бедствия. Способы подачи сигналов бедствия. Поиск и транспортировка пострадавшего. Спасательные действия на воде	Знать: о средствах и способах подачи сигналов бедствия, правила транспортировки пострадавшего. Владеть навыками: транспортировки пострадавшего. Использовать: полученные знания для оказания помощи пострадавшим в различных опасных ситуациях	Практическая работа. Транспортировка пострадавшего без носилок	§ 25	
35	Обобщение по теме «Всероссийское движение «Школа безопасности»- составная часть подготовки населения к действиям в чрезвычайных ситуациях» 1		Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	Проверочная работа 4 (40 мин)			

Перечень учебно-методического обеспечения

Основная литература:

1. Л.В. Байбородова, Ю.В. Индюков «Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности». М., «Владос», 2003г.
2. Г.А. Колодницкий, В.Н. Латчук «Оценка качества подготовки выпускников основной школы по Основам безопасности жизнедеятельности». М., «Дрофа», 2001г.
3. В.Н. Латчук, С.К. Миронов «Тетрадь для оценки качества знаний по Основам безопасности жизнедеятельности 9 класс», М., «Дрофа», 2008г
4. Л.А. Михайлов, А.В. Старостенко «ОБЖ 7-8 классы», Санкт-Петербург, «Союз», 2001г.
5. М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов, «Основы безопасности жизнедеятельности 9 класс». М., «Астрель», 2006г.
6. А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин «Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности», М., «Просвещение», 2001г.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. С.В. Баленко «Школа выживания», М., «Эксмо», 1992г.
2. В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова «Основы медицинских знаний», М., «Астрель», 2005г.
3. В.Д. Зазулинский «Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях», М., «Экзамен», 2006г.
4. В.Н. Латчук, В.В. Марков, М.П. Фролов «Дидактические материалы ОБЖ 5-9 классы», М., «Дрофа», 2000г.
5. В.И. Мишин «Настольная книга учителя основ безопасности», М., «Астрель», 2002г.

7. А.Т. Смирнов «ОБЖ 9 класс. Поурочные планы по учебнику А.Т. Смирнова и др.», Волгоград, «Корифей», 2006г.
8. В.П. Ситников «Что делать в экстремальных ситуациях», М., «Эксмо», 2004г.
9. С.С. Соловьев «Тематический контроль по курсу «ОБЖ» (комплект тестовых заданий для учащихся 7-8 классов), М., «Интеллект - Центр», 2002г.

Критерии оценки.

Оценка «5» - ответ не требует дополнений, весь материал изложен в полном объеме. Речь хорошая.

Оценка «4» - в изложении материала допущены незначительные ошибки, неточности.

Оценка «3» - в усвоении и изложении материала имеются существенные пробелы, изложение не самостоятельное (наводящие вопросы учителя, помощь учащихся), в ответе имеются существенные ошибки.

Оценка «2» - основное содержание материала по вопросу не раскрыто.