«Средняя школа № 35»

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
На заседании МО учителей гуманитарного цикла Руководитель МО _____ Е.Е.Лесникова. Протокол № 1 от « 29 » августа 2018 г.	Заместитель директора по УВР _____Денисова Т.Ю. «29» августа 2018 г.	Директор МАОУ «СШ №35» _____Лифер С.А. Приказ № _____ от « » _____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

составлена на основе Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования, в соответствии с содержательной линией учебников по английскому языку 8 класс

под редакцией Кузовлева– М.: Просвещение, 2013

Срок реализации: 2018-2023 уч.год

Разработана учителем
Английского языка
МАОУ «СШ № 35»
Горохов К.В.

Хабаровск 2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа курса «Английский язык» для обучающихся 8-х классов составлена на основе авторской программы УМК «Forward» под редакцией профессора М.В. Вербицкой. по английскому языку для 5 - 9 классов общеобразовательных учреждений, основной общеобразовательной программы основного общего образования школы (приказ №1 от 09.09.2014 засед. педагогического совета), примерных программ основного общего образования по английскому языку, федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Настоящая программа по английскому языку соответствует основам Государственного образовательного стандарта основного общего образования и с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Общая характеристика учебного предмета.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Основные составляющие учебно-воспитательного процесса.

Данная рабочая программа предполагает организацию учебных занятий с учетом основных элементов развивающего образования:

- на уроках создается психологический комфорт с помощью следующих основных условий: уважительного общения, соблюдения учителем и учащимися школьных правил, справедливого отношения учителя к результатам работы учащихся, помощи со стороны учителя учащимся в учебной деятельности, обеспечения учителем минимального успеха учащихся в учебной деятельности, обеспечения выбора учащимися уровня усвоения материала, практической направленности творческой деятельности.
- творческие задания составляют основу учебной деятельности учащихся с первого до последнего урока по теме.
- усвоению подлежит не вся информация, а только теоретические закономерности - общенаучные, общепредметные и тематические понятия.
- теоретические закономерности не предлагаются учащимся в готовом виде, а формулируются через существенные признаки учащимися самостоятельно или с помощью учителя в процессе анализа и систематизации научной информации, решения проблем, проектной и прогностической деятельности.
- выполнение творческих заданий и работ осуществляется с помощью алгоритмов, часть из которых разрабатывается самими учащимися и в последующей учебной деятельности развивается.
- структура учебного материала составлена таким образом, что в процессе изучения новых тем происходит развитие основных – общенаучных и общепредметных понятий ранее изученных тем.
- в процессе образования учащиеся постепенно осваивают методы научной творческой деятельности, затем технологии и, наконец, самостоятельно проектируют новые технологии творческой деятельности и переносят их из одного предмета в другой.
- освоение нового метода и технологии творческой деятельности на первом этапе осуществляется в групповой форме, затем через парную работу постепенно переходит в индивидуальную форму работы.
- контроль и анализ результатов образования по теме включает в себя не только теоретические закономерности, но и методы и технологии творческой деятельности, а также анализ самого процесса деятельности и ее результатов на эмоциональном, информационном, теоретическом и методологическом уровнях.

Для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания. В данной программе применяются:

- проблемное обучение (создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению);
- разноуровневое обучение (у учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании);
- проектные методы обучения (работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению);

- исследовательские методы обучения (дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения);
- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии (использование электронных методических комплектов, сети Интернет, создание презентаций);
- здоровьесберегающие технологии (использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении).

Использование современных технологий образований дает возможность использовать разнообразные формы урока (защита проектов, экскурсии, конференции, деловая игра, уроки контроля, презентации).

Ожидаемые образовательные результаты:

Результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

1.Результаты освоения учебного предмета к концу 8 класса:

- личностные

У обучающегося будут сформированы:

- мотивация изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- общекультурная и этническая идентичность как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Ученик получит возможность научиться:

- креативно мыслить, проявлять инициативу, находчивость;
- быть патриотом своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам;
- вступить в диалог с представителями других культур.

- метапредметные

У обучающегося будут сформированы:

- умение планировать своё речевое и неречевое поведение;
- коммуникативная компетенция, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

- предметные результаты

А. ***В коммуникативной сфере***

Речевая компетенция

(овладение видами речевой деятельности): ***в области говорения:***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в области письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец, употребляя формулы

речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция

(владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. ***В познавательной сфере:***

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом, умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингво-страноведческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. ***В ценностно-ориентационной сфере:***

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. ***В эстетической сфере:***

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. ***В сфере физической деятельности:***

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Основное содержание тематического плана (106 часов)

Название раздела	Кол-во часов
1. Who am I? Кто я?	11
2. Globetrotter! Путешественник!	8
3. Growing up. Взросление.	13
4. Inspiration.Вдохновение.	11
5. No place like home. Нет места лучше дома.	15
6. Eat up! Едим с аппетитом.	9
7. Look to the future. Взгляд в будущее.	10
8. The world of work. Мир профессий.	14
9. Love and trust. Любовь и доверие.	14
10. The media. СМИ.	15
Контрольные работы	8
Резервные уроки	8

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методический комплект

«FORWARD» для 8 класса состоит из:

- учебника
- рабочей тетради
- книги для учителя
- CD к учебнику

Литература для учителя:

1. Примерная программа основного общего образования Москва.: Просвещение, 2011
2. Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. FORWARD Английский язык: 8 класс. Учебник для общеобразовательных заведений в 2 частях, Москва, Вентана-граф, Pearson Education Limited, 2015
3. Вербицкая М.В., Твердохлебова И.П., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. FORWARD Английский язык: 8 класс. Рабочая тетрадь к учебнику для общеобразовательных заведений, Москва, Вентана-граф, Pearson Education Limited, 2015
4. Вербицкая М.В., Твердохлебова И.П., Эббс Б. и др. Книга для учителя к учебнику FORWARD Английский язык 8 класс, Москва, Вентана-граф, Pearson Education Limited, 2015
5. Аудиоприложение к учебнику FORWARD Английский язык: 8 класс
6. Авторская программа УМК «Forward» под редакцией профессора М.В. Вербицкой. по английскому языку для 5 - 9 классов общеобразовательных учреждений, Москва, Вентана-граф, Pearson Education Limited, 2014

Литература для обучающихся

1. Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. FORWARD Английский язык: 8 класс. Учебник для общеобразовательных заведений в 2 частях, Москва, Вентана-граф, Pearson Education Limited, 2015
2. Вербицкая М.В., Твердохлебова И.П., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. FORWARD Английский язык: 8 класс. Рабочая тетрадь к учебнику для общеобразовательных заведений, Москва, Вентана-граф, Pearson Education Limited, 2015

Адреса сайтов

http://www.pearsonelt.com/vgf.ru
www.englishteachers.ru
www.prosv.ru
www.spotlightonrussia.ru
www.spotlightonrussia.ru
http://www.answers.com/topic/animaniacs
http:///www.cbcbooks.org/
http://bbabytime.narod.ru/
http://en.childrenslibrary.org/www.prosv.ru

Календарно-тематическое планирование для 8 класса(Вербицкая)

№	Тема урока	Дата проведения	Основные виды учебной деятельности	Требования к результату (личностные, метапредметные, предметные)	Виды контроля
1.	Здравствуй, школа!		Лексика по темам «школа и каникулы», изученная в предыдущих классах	**Личностные:** Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры. Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России **Метапредметные:** Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Использовать схемы, образцы, алгоритмы. Учиться работать с учебником, аудиоприложением. **Предметные:** распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.	текущий
Тема «Кто я?» (9 часов).					
2.	Кто я? Аудирование.		Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Знакомиться со структурой УМК. Аудирование диалога. Работа в паре при ответе на вопросы к тексту. Повторение.	**Личностные:** Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры. Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России **Метапредметные:** Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Использовать схемы, образцы, алгоритмы. Учиться работать с учебником, аудиоприложением. **Предметные:** распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.	текущий
3.	Такая разная Британия. Монолог.		Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи	**Личностные**: Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать	текущий

			новую лексику и изучаемые конструкции. Повторение	имеющиеся. Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России. **Метапредметные:** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты **Предметные:** Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	
4.	Типичный британский характер. Чтение		Читать про себя текст, построенный на знакомом материале, соотносить его содержание с иллюстрациями, находить в тексте запрашиваемую информацию, оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение Повторение	**Личностные**: Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры. Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе **Метапредметные:** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации **Предметные:** Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием. Восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов.	текущий
5.	Россия и россияне. Чтение.		Находить нужную информацию в тексте, оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных словОтвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	**Личностные:** Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России. Уважение истории, культурных и исторических памятников своей Родины и стран изучаемого языка **Метапредметные:** поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации **Предметные:** Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений. Чтение с пониманием основного содержания, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.	текущий
6.	Какой у тебя характер? Диалог.		Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания..Участвовать в	**Личностные:** Освоение личностного смысла учения. Развитие воли, креативности, дисциплинированности. **Метапредметные:** Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Определять важность или необходимость выполнения	текущий

			обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражатьсвою точку зрения	различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. **Предметные:** Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	
7.	В контакте. Письмо.		Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Писать письмо другу по переписке/посылать электронное письмо, используя образец. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы. ***Лексико-грамматический тест***	**Личностные:** нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами, формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе **Метапредметные:** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты **Предметные:** Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	текущий
8.	Все работы хороши. Аудирование.		Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку.	**Личностные:** нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами. Развитие воли, креативности, дисциплинированности. **Метапредметные:** поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации **Предметные:** Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.	текущий
9.	Кем ты хочешь стать? Диалог.		Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания.. Участвовать в обсуждении: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения	**Личностные:** развитие самостоятельности, целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками Проявляют чувство гордости по отношению к своей Родине, семье, школе. **Метапредметные:** Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом;	текущий

				Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. **Предметные:** Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	
10.	Рассказ о друге. Монолог.		Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.	**Личностные:** нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами **Метапредметные:** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты **Предметные:** Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	текущий
Тема «Путешествия» (11 часов)					
11.	Подготовка к путешествию. Аудирование.		Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку.	**Личностные:** развитие самостоятельности, целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками. Освоение личностного смысла учения **Метапредметные:** Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях, поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации **Предметные:** Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.	текущий
12.	Куда ты собираешься? Диалог.		Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания..Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражатьсвою точку зрения	**Личностные:** развитие самостоятельности, целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками. Освоение личностного смысла учения **Метапредметные:** Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. **Предметные:** Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	текущий

13.	Джейми собирается в Гималаи. Чтение.		Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. **Контроль чтения**	**Личностные**: Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры **Метапредметные:** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации **Предметные:** Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с выборочным пониманием, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов	текущий
14.	Варианты мест проживания. Аудирование.		Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.	**Личностные:** развитие самостоятельности, целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками. Освоение личностного смысла учения **Метапредметные:** поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации **Предметные:** Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.	текущий
15.	Объявления о гостиницах. Чтение.		оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	**Личностные:** развитие самостоятельности, целеустремлённости, формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе, толерантное отношение к чужой стране. **Метапредметные:** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации **Предметные:** Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов	текущий
16.	Где ближайши		Знать нормы речевого поведения, используя нужную	**Личностные**: Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры,	текущий

	й отель? Диалог.		интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания..Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражатьсвою точку зрения	формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе развитие самостоятельности, целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками. Освоение личностного смысла учения **Метапредметные:** Определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. **Предметные:** Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	
17.	Активный отдых. Монолог.		Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.	**Личностные:** развитие самостоятельности, целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками. Освоение личностного смысла учения **Метапредметные:** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты **Предметные:** Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	текущий
18.	Принимай e-mail. Чтение.		оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	**Личностные:** нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе **Метапредметные:** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации **Предметные:** Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием, восстанавливать целостность текста путем добавления	текущий

				пропущенных слов	
19.	Отправляем e-mail. Письмо.		Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Писать письмо другу по переписке/посылать электронное письмо, используя образец.	**Личностные:** прививать желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в коллективном творческом, созидательном процессе. **Метапредметные:** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты, составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. **Предметные:** отвечают на вопросы учителя и товарищей по содержанию проекта, проявляют соответствующие предметные компетенции.	текущий
20.	Москва и Лондон. Чтение.		оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	**Личностные:** Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремлённости формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе, толерантное отношение к чужой стране. **Метапредметные:** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации **Предметные:** Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов	текущий
21.	Проект «Мой родной город».		Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы. Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные	**Личностные:** уважение истории, культурных и исторических памятников своей Родины и стран изучаемого языка, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами **Метапредметные:** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты **Предметные:** Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, употребление изученных	текущий

			средства (справочная литература, средства ИКТ).	лексических единиц и грамматических конструкций.	
Тема «Школа» (12 часов)					
22.	Лучшие дни нашей жизни. Чтение.		оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов	**Личностные:** умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям;потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе толерантное отношение к чужой стране. **Метапредметные:** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации **Предметные:** Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием. восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов	текущий
23.	Первоклассница. Аудирование.		Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку.	**Личностные:** Освоение личностного смысла учения. Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремлённости. Толерантное отношение к чужой стране. **Метапредметные:** Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях, поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации **Предметные:** Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.	текущий
24.	Твой первый день в школе. Диалог.		Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания..Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие /	**Личностные:** развитие самостоятельности, целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками. Освоение личностного смысла учения **Метапредметные:** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты **Предметные:** Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	текущий

			несогласие с его мнением; выражатьсвою точку зрения		
25.	Дар или проклятие. Чтение.		Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	**Личностные:** Освоение личностного смысла учения, умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям; формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе **Метапредметные:** поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации **Предметные:** Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с пониманием основного содержания, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста, восстанавливать целостность фраз путем добавления пропущенных слов	текущий
26.	Чему ты научился? Диалог.		Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. . Участвовать в обсуждении: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения	**Личностные:** развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, Выражают свои эмоции (чувства). Соблюдение норм речевого и неречевого этикета **Метапредметные:** Определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; **Предметные:** Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	текущий
27.	Каким ты был? Диалог.		Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания..Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражатьсвою точку зрения	**Личностные:** развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности, целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками. Освоение личностного смысла учения **Метапредметные:** Определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. **Предметные:** Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	текущий
28.	На вечеринке.		Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников,	**Личностные**: Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры,	текущий

	Аудирование.		отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку.	развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости **Метапредметные:** поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации **Предметные:** Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.	
29.	Что мы чувствуем? Чтение.		оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	**Личностные:** умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям;потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; толерантное отношение к чужой стране. **Метапредметные:** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации **Предметные:** Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов	текущий
30.	Есть проблема? Диалог.		Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания..Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражатьсвою точку зрения	**Личностные:** развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности, целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками. **Метапредметные:** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, Определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. **Предметные:** Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	текущий
31.	Моя школьная		Употреблять в речи новую лексику и изучаемые	**Личностные:** Приобретают чувство сопричастности к своей Родине и культурной идентичности. нравственно-этический	текущий

	жизнь. Письмо.		конструкции. Писать письмо другу по переписке/посылать электронное письмо, используя образец. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.	опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами **Метапредметные:** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты **Предметные:** употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	
32.	Образование в Англии и России. Чтение.		оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	**Личностные:** умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям;потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе толерантное отношение к чужой стране. **Метапредметные:** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации **Предметные:** Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов	текущий
33.	Контрольная работа № 1.		Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия . Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.	**Личностные:** Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремлённости выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. **Метапредметные:** Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. **Предметные:** Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	промежуточный
Тема «Источники вдохновения» (10 часов)					

34.	Рассказ о музыкантах. Чтение.		оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	**Личностные:** Освоение личностного смысла учения , формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе **Метапредметные:** поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации **Предметные:** Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов	текущий
35.	Сон – лучшее лекарство. Чтение.		оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	**Личностные:** Выражают свои эмоции (чувства), умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям; **Метапредметные:** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации **Предметные:** Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием. восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов	текущий
36.	Хорошо ли я сплю? Монолог.		Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.	**Личностные:** нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами **Метапредметные:** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты **Предметные:** Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	текущий
37.	Первый человек на Луне. Аудирование.		Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические	**Личностные:** Освоение личностного смысла учения. Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремлённости Толерантное отношение к чужой стране. **Метапредметные:** поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-	текущий

			конструкции. Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку.	следственных связей, анализ и обобщение полученной информации **Предметные:** Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале..	
38.	История Джонатана. Чтение.		оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	**Личностные:** Выражают свои эмоции (чувства), умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям; толерантное отношение к чужой стране. **Метапредметные:** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации **Предметные:** Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов	текущий
39.	Это был незабываемый день. Монолог.		Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.	**Личностные:** Проявляют чувство гордости по отношению к своей Родине, семье, школе. **Метапредметные:** способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты **Предметные:** Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	текущий
40.	Сэмюэл Коулридж. Аудирование.		Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.	**Личностные:** Освоение личностного смысла учения. Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремлённости Толерантное отношение к чужой стране. **Метапредметные:** поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации **Предметные:** Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.	текущий
41.	Владимир Зворыкин. Чтение.		Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на	**Личностные:** гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей	текущий

			вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	этнической принадлежности формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе **Метапредметные:** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации **Предметные:** Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с пониманием основного содержания. игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста,	
42.	Исаак Ньютон. Монолог.		Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры.	**Личностные:** развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, чувство гордости по отношению к своей Родине, **Метапредметные:** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты **Предметные:** Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	текущий
43.	История одного изобретения. Монолог.		Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.	**Личностные:** Освоение личностного смысла учения. Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремлённости **Метапредметные:** выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Сравнение языковых явлений и установление аналогий; **Предметные:** Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	текущий
Тема «Нет места лучше дома» (10 часов)					
44.	Наши соседи. Чтение.		Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	**Личностные:** развитие самостоятельности, самореализация средствами иностранного языка, развитие целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками **Метапредметные:** Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в	текущий

				работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. **Предметные:** Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале..	
45.	Новый дом подруги. Чтение.		Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	**Личностные:** умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; **Метапредметные:** поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации **Предметные:** Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.	текущий
46.	Какой твой дом? Диалог.		Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания..Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражатьсвою точку зрения	**Личностные:** развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности, целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками. **Метапредметные:** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, Определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. **Предметные:** Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	текущий
47.	Вилла семьи Кольер. Аудирование.		Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми	**Личностные:** умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; **Метапредметные:** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации , поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление	текущий

			словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку.	причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации **Предметные:** Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.	
48.	Идеальный дом. Чтение.		Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	**Личностные:** Выражают свои эмоции (чувства). **Метапредметные:** Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. **Предметные:** Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с выборочным пониманием, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста	текущий
49.	Дом твоей мечты. Диалог.		Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания..Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражатьсвою точку зрения	**Личностные:** развитие самостоятельности, целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками **Метапредметные:** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты **Предметные:** Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	текущий
50.	Моя комната. Монолог.		Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.	**Личностные:** нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами **Метапредметные:** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты **Предметные:** Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	текущий
51.	Такие разные		Употреблять в речи новую лексику и изучаемые	**Личностные**: Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры	текущий

	дома. Монолог.		конструкции. Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.	нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами **Метапредметные:** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты **Предметные:** Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	
52.	Проект «Умный дом».		Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.	**Личностные:** Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремлённости . Освоение личностного смысла учения. **Метапредметные:** способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты, определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты, осознанное и произвольное построение рассуждения- интерпретация информации из разных источников **Предметные:** Употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	текущий
53.	Контрольная работа № 2.		Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия . Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.	**Личностные:** Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремлённости **Метапредметные:** выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. **Предметные:** Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	промежуточный
Тема «Еда» (9 часов)					
54.	Ты – то, что ты ешь. Чтение.		Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту.. Совершенствовать технику чтения вслух.	**Личностные:** Освоение личностного смысла учения. развитие, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами **Метапредметные:** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении,	текущий

				установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации **Предметные:** Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с выборочным пониманием, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста	
55.	Ты следуешь диете? Диалог.		Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания..Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражатьсвою точку зрения	**Личностные:** Умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям; развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности, целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками. **Метапредметные:** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, Определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. **Предметные:** Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	текущий
56.	История вегетарианства. Чтение.		Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	**Личностные:** развитие, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами **Метапредметные:** Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; **Предметные:** Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием. восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов**.**	текущий
57.	Ты вегетарианец? Почему		Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску	**Личностные:** развитие самостоятельности, целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками Выражают свои эмоции (чувства). Соблюдение норм речевого и неречевого этикета.	текущий

	(нет)? Диалог.		высказывания..Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражатьсвою точку зрения	**Метапредметные:** умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. Проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие **Предметные:** Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	
58.	Где можно перекусить . Монолог.		Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.	**Личностные:** потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами **Метапредметные:** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты **Предметные:** Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	текущий
59.	Как написать жалобу. Письмо.		Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Писать письмо другу по переписке/посылать электронное письмо, используя образец.	**Личностные:** нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами **Метапредметные:** поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации **Предметные:** Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.	текущий
60.	Заполни анкету, пожалуйста. Письмо.		Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Заполнять анкету, используя образец.	**Личностные:** развитие самостоятельности, целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками **Метапредметные:** способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты **Предметные:** Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Осознанное и произвольное построение монологического высказывания, интерпретация	текущий

				информации (перевод текста в устный рассказ с использованием модели)	
61.	Школьная столовая. Диалог.		Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. . Участвовать в обсуждении предлагаемой темы:выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражатьсвою точку зрения	**Личностные:** нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми , оценивают свои поступки. Выражают свои эмоции (чувства). **Метапредметные:** Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. **Предметные:**Употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	текущий
62.	«Мой личный ресторан». Проект.		Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.	**Личностные:** Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремлённости **Метапредметные:** выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты, определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты, осознанное и произвольное построение рассуждения - интерпретация информации из разных источников **Предметные:** Употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	текущий
Тема «Взгляд в будущее» (10 часов)					
63.	Предчувствие. Чтение.		Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	**Личностные:** Освоение личностного смысла учения. развитие, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами **Метапредметные:** Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;	текущий

				Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; **Предметные:** Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием. восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов**.**	
64.	Предсказание гадалки. Аудирование.		Воспринимать на слух и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.	**Личностные:** Освоение личностного смысла учения. Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности мышления. **Метапредметные:** поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации **Предметные:** Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью или частично знакомом лексическом материале.	текущий
65.	Технологии и будущего. Чтение.		Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	**Личностные:** умение делать нравственный выбор; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе**.** Освоение личностного смысла учения. **Метапредметные:** Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; **Предметные:** Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием. восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов**.**	текущий
66.	Однажды, 30 лет спустя…		Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая	**Личностные:** Освоение личностного смысла учения. Интерес и уважение к другим народам, к иноязычной культуре, развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной	текущий

	Диалог.		эмоциональную окраску высказывания..Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражатьсвою точку зрения	отзывчивости, развитие самостоятельности, целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками. **Метапредметные:** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, Определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. **Предметные:** Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	
67.	Если вы проголосуете за нас…Чтение.		Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	**Личностные:** развитие, доброжелательности, , нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами **Метапредметные:** Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях.Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. **Предметные:** Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием. восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов**.**	текущий
68.	Как бы ты поступил если бы? Диалог.		Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания..Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражатьсвою точку зрения	**Личностные:** развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности, целеустремлённости, **Личностные:** развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности, целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками. **Метапредметные:** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, Определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных	текущий

				ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. **Предметные:** Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	
69.	Если бы я стал мэром? Монолог.		Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.	**Личностные:** осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности. Освоение личностного смысла учения. **Метапредметные:** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации **Предметные:** Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	текущий
70.	Как улучшить экологию? Диалог.		Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Проявлять навыки коллективной деятельности. Осуществлять самооценку и оценку достижений товарищей.	**Личностные**: умение делать нравственный выбор. Освоение личностного смысла учения. Осознание «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. **Метапредметные:** способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. **Предметные:** Употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	текущий
71.	Предсказания Нострадамуса. Аудирования.		Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку.	**Личностные**: Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры **Метапредметные:** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации **,** поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации **Предметные:** Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.	текущий

72.	Проект «Мой родной город (страна) через 20 лет».		Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.	**Личностные:** Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремлённости **Метапредметные:** выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты, определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты, осознанное и произвольное построение рассуждения - интерпретация информации из разных источников **Предметные:** Употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	текущий
Тема «Профессии. Работа» (12 часов)					
73.	Лучшая профессия для тебя. Диалог.		Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемых: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения	**Личностные:** развитие самостоятельности мышления, широты взглядов, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости **Метапредметные:** умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом, проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие **Предметные:** Употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	текущий
74.	Тест на выявление профпригодности. Чтение.		Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры.	**Личностные:** Освоение личностного смысла учения. развитие, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами **Метапредметные:** Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; **Предметные:** Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием.	текущий

				восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов**.**	
75.	Я бы хотел стать... Монолог.		Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.	**Личностные:**гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе **Метапредметные:** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты **Предметные:** Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	текущий
76.	Необычные профессии. Чтение.		Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	**Личностные:** Освоение личностного смысла учения. развитие, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами **Метапредметные:** Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; **Предметные:** Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием. восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов**.**	текущий
77.	Кто есть кто? Аудирование.		Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми	**Личностные**: Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры. Освоение личностного смысла учения. **Метапредметные:** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации	текущий

			словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку.	**Предметные:** Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием., восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов	
78.	Поиск работы. Аудирование.		Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку.	**Личностные:** Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремлённости **Метапредметные:** выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения, поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации **Предметные:** Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.	промежуточный
79.	Интервью с менеджером по кадрам. Ролевая игра.		Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания, выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражатьсвою точку зрения	**Личностные:** Оценивают свои поступки. Выражают свои эмоции (чувства). Умение делать нравственный выбор **Метапредметные:** способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты **Предметные:** Употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций, осознанное и произвольное построение монологического высказывания - интерпретация информации (перевод текста в устный рассказ с использованием алгоритма).	текущий
80.	Как заполнить анкету. Чтение.		Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	**Личностные:** нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами **Метапредметные:** Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи.	текущий

				Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием. восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов	
81.	Заполняем анкету. Письмо.		Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Заполнять анкету, используя образец. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.	**Личностные:** Интерес и уважение к другим народам, умение делать нравственный выбор , формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе **Метапредметные:** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации **Предметные:** Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с пониманием основного содержания. игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста,	текущий
82.	Письмо другу о своей будущей профессии.		Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.	**Личностные:** Интерес и уважение к другим народам, умение делать нравственный выбор, формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе **Метапредметные:** поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации **Предметные:** Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.	текущий
83.	Возможно ли такое? Диалог.		Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания..Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражатьсвою точку зрения	**Личностные:** развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности, целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками. **Метапредметные:** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, Определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи.	текущий

				Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	
84.	Контрольная работа № 3.		Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия . Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.	**Личностные:** Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремлённости **Метапредметные:** выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. **Предметные:** Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	промежуточный
Тема «Проблемы отношений» (10 часов)					
85.	В чем проблема? Аудирование.		Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.	**Личностные:** развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе **Метапредметные:** поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации. **Предметные:** Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.	текущий
86.	Ты когда-нибудь ссорился с другом? Диалог.		Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания..Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражатьсвою точку зрения	**Личностные:** почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, товарищам, выражение своих эмоции (чувств). **Метапредметные:** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом. Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. **Предметные:** Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	текущий
87.	Золотая свадьба. Чтение.		Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту.	**Личностные:** развитие, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами	текущий

			Совершенствовать технику чтения вслух.	**Метапредметные:** Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. **Предметные:** Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием. восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов	
88.	Мой лучший друг. Монолог.		Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.	**Личностные:** умение делать нравственный выбор, формирование системы знаний и представлений о мире. Выражают свои эмоции (чувства). нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами **Метапредметные:** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты **Предметные:** Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	текущий
89.	Истории любви. Чтение.		Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры.	**Личностные:** Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремлённости, умение делать нравственный выбор **Метапредметные:** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации **Предметные:** Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием. восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов	текущий
90.	Луч света. Чтение.		Работать с представленным текстом, находить нужную	**Личностные**: Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры,	текущий

			информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, выражение своих эмоции (чувств). **Метапредметные:** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации **Предметные:** Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений. Чтение с выборочным пониманием, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов	
91.	Экстремалы. Аудирование.		Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку.	**Личностные:** прививать желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. **Метапредметные:** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты, поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации **Предметные:** Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.	текущий
92.	Взаимоотношения с родителями. Диалог.		Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания..Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражатьсвою точку зрения	**Личностные:** развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности, целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками. **Метапредметные:** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, Определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. **Предметные:** Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	текущий

93.	Отношения в интернете. Чтение.		Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	**Личностные:** развитие самостоятельности, целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками Выражают свои эмоции (чувства). Соблюдение норм речевого и неречевого этикета. Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремлённости **Метапредметные:** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации **Предметные:** Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием. восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов	текущий
94.	Мы (не) идеальная семья, (но)…Проект.		Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной и коллективной работы. Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.	**Личностные**: проявление толерантности к проявлению иной культуры. Проявлять чувство гордости по отношению к своей Родине, семье, школе итд. **Метапредметные:** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации **Предметные:** Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	текущий
Тема «СМИ » (12 часов)					
95.	Ты читаешь прессу? Диалог.		Обсуждать вопросы в парах и в группах. Строить речевые высказывания с учетом грамматических правил. Осуществлять самооценку и оценку достижений товарищей.	**Личностные:** Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремлённости. **Личностные:** развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности, целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками. **Метапредметные:** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, Определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом;	текущий

				Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. **Предметные:** Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	
96.	ТВ: за и против. Чтение.		Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	**Личностные**: умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;Выражают свои эмоции (чувства). **Метапредметные:** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации **Предметные:** Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием. восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов	текущий
97.	Ты зависим от ТВ? Диалог.		Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания..Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражатьсвою точку зрения	**Личностные:** развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности, целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками. **Метапредметные:** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, Определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. **Предметные:** Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	текущий
98.	Альтернатива телевидению. Монолог.		Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки	**Личностные:** умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку действиям; формирование системы знаний и представлений о мире , нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами **Метапредметные:** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты	текущий

			самостоятельной работы. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения.	**Предметные:** Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций..	
99.	Звонок на радио. Аудирование.		Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку.	**Личностные:** Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремлённости **Метапредметные:** поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации **Предметные:** Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.	текущий
100.	ТВ или радио? Диалог.		Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражатьсвою точку зрения	**Личностные:** развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности, целеустремлённостиэ Самореализация средствами иностранного языка, опыт взаимодействия со сверстниками. **Метапредметные:** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, Определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. **Предметные:** Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	текущий
101.	Письмо в редакцию. Чтение.		Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	**Личностные:** Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремлённости **Метапредметные:** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации **Предметные:** Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием.	текущий

				восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов	
102.	Пишем официальное письмо вместе.		Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Писать письмо другу по переписке/посылать электронное письмо, используя образец. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.	**Личностные:** прививать желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. **Метапредметные:** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты, осознанное и произвольное построение рассуждения- интерпретация информации из разных источников **Предметные:** Употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций,	текущий
103.	Контрольная работа № 4.		Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия . Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.	**Личностные:** Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремлённости **Метапредметные:** выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. **Предметные:** Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	итоговый
104.	Все ли я усвоил? Повторение пройденного.		Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражатьсвою точку зрения	**Личностные:** Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремлённости **Метапредметные:** выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. **Предметные:** Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	текущий
105.	Дебаты о вреде и пользе ТВ. Ролевая игра.		Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания..Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражатьсвою точку зрения	**Личностные:** умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку действиям; формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе **Метапредметные:** Рефлексия способов учебной деятельности учащихся, поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации. **Предметные:** Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	текущий
106.	Планы на лето.		Знать нормы речевого поведения, используя нужную	**Личностные:** Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремлённости.	текущий

	Комбинированный диалог.		интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения	нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами **Метапредметные:** выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения**,** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты **Предметные:** Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	