

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Хабаровска  
«Средняя школа № 35»

<b>«Рассмотрено»</b> На заседании МО учителей естественно- научного цикла Руководитель МО _____ Елисеева Т.Н. Протокол № 1 от « 29 » августа 2018 г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР _____ Денисова Т.Ю. «29» августа 2018 г.	<b>«Утверждаю»</b> Директор МАОУ «СШ №35» _____ Лифер С.А. Приказ № _____ от « » _____ 2018 г.
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Элективного курса по географии (экономический профиль)**

составлена на основе Федерального государственного общеобразовательного стандарта среднего (полного) общего образования, основной образовательной программы основного общего образования, в соответствии с содержательной линией учебников по географии, авторов: Домогацких  
Издательство: «Вентана-граф», 2016 год.

Срок реализации: 2018-2019 уч.год

Разработана рабочей группой учителей  
географии  
МАОУ «СШ № 35»  
Карпекина Е.И  
Денисова Т.Ю.

Хабаровск 2018 г.

### Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «География» составлена на основе: Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014), федерального компонента государственного образовательного стандарта, примерной программы среднего (полного) общего образования (Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы: проект. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011.), с учетом авторской программы по географии (Программа курса «География». 10 (11) класс. Базовый уровень/ авт.-сост. Е.М. Домогацких. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2013.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

- Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: Экономическая и социальная география мира: В 2 ч. Ч.2. Региональная характеристика мира: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., испр. - М.: ООО «Русское слово –учебник», 2014.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа в год (1 час в неделю).

Программой предусмотрено проведение:

- практических работ - 11.

Рабочая программа имеет целью: сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам и способствует решению следующих задач изучения географии на ступени среднего (полного) образования:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: деятельностный подход в обучении; проблемно-диалогическое обучение; элементы игровых технологий; развивающее обучение; личностно-ориентированное обучение, ИКТ.

Формы контроля знаний включают устные ответы учащихся (фронтальный или индивидуальный опрос), контрольные, самостоятельные, практические работы; выполнение тестовых заданий, географических диктантов. Результаты обучения оцениваются по 5-бальной системе. При оценке учитываются глубина, осознанность, полнота ответа, число и характер ошибок. Для проверки знаний используются: тематические тесты, географические диктанты, практические работы.

Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в следующих формах: задания исследовательского характера, экскурсии, выполнение проектных работ.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом «МБОУ СОШ №13 с УИП эстетического цикла» в форме тестирования.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Метапредметные результаты:

#### Регулятивные (учебно-организационные):

- Ставить учебные задачи,
- Вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- Выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- Планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями.
- Оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями
- Владеть различными способами самоконтроля.

#### Познавательные учебно-логические:

- Классифицировать в соответствии с выбранными признаками.
- Сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам.
- Систематизировать информацию;
- Структурировать информацию
- Определять проблему и способы ее решения;
- Формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации
- Владеть навыками анализа и синтеза;

#### Учебно-информационные:

- поиск и отбор необходимых источников информации;
- представление информации в различных формах (письменная и устная) и видах;
- работа с текстом и внетекстовыми компонентами: составление тезисного плана выводов, конспекта, тезисов выступления; перевод информации из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создание собственной информации и её представление в соответствии с учебными задачами;
- составление рецензии, аннотации;

#### Коммуникативные:

- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- уметь вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

### ***В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен***

#### **знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в

уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

#### **уметь**

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА**

##### **Тема 1. Политическая карта мира (3 часа)**

Политическая карта мира. Территория и границы страны. Формирование политической карты мира. Историко-географические регионы мира и международные организации.

Практическая работа:

Составление таблицы «Государственный строй стран современного мира»

##### **Тема 2. Зарубежная Европа (6 часов)**

Состав и географическое положение Зарубежной Европы. Политико-географическое (геополитическое) положение. Природные ресурсы Зарубежной Европы. Демографическая ситуация в зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации Зарубежной Европы. Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности. Крупнейшие районы и центры добывающей и обрабатывающей отраслей. Субрегионы Зарубежной Европы: Северная, Средняя, южная и Восточная Европа – их природная, культурная и хозяйственная специфика. Федеративная Республика Германия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы.
2. Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы.

### **Тема 3. Зарубежная Азия (6 часов)**

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Азия – родина трех мировых религий. Размещения населения и процессы урбанизации.

Общая характеристика отраслей промышленности и сельского хозяйства стран Зарубежной Азии. Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран.

Субрегионы зарубежной Азии: Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Центральная и Восточная Азия. Природная, культурная и хозяйственная специфика субрегионов.

Китайская Народная Республика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства.

Практические работы:

1. Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии.
2. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии.
3. Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии.

### **Тема 4. Англо-Америка (3 часа)**

Канада. Краткая историческая справка. Основные черты экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США.

Соединенные Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй.

Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США. Главные города.

Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география.

### **Тема 5. Латинская Америка (5 часов)**

Состав и географическое положение Латинской Америки. Политико-географическое (геополитическое) положение Латинской Америки. Природные ресурсы.

Население и хозяйство Латинской Америки. Субрегионы Латинской Америки. Андские страны. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности. Центральная Америка и Вест-Индия. Мексика

Федеративная республика Бразилия

Практические работы:

1. Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки».

### **Тема 6. Африка (5 часов)**

Состав и географическое положение Африки. Политико-географическое(геополитическое) положение Африки. Природные ресурсы Африки. Население и хозяйство Африки. Субрегионы Африки: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка

Практические работы:

1. Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа.
2. Подбор рекламно- информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.

### **Тема 7. Австралия и Океания (3 часа)**

Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй.

Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов.

Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты.

Океания. Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.

Практическая работа:

1. Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.

### **Тема 8. Заключение (2 часа)**

Россия и современный мир. Экономико-географическая история России. Краткая характеристика современного хозяйства.

Практическая работа:

1. Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире.

### **Обобщающее повторение (1 час)**

## **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Практические работы

1	Политическая карта мира	3	1
2	Зарубежная Европа	6	2
3	Зарубежная Азия	6	3
4	Англо-Америка	3	
5	Латинская Америка	5	1
6	Африка	5	2
7	Австралия и Океания	3	1
8	Заключение	2	1
9	Обобщающее повторение	1	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>11</b>

### ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Основная литература для учителя:

1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: Экономическая и социальная география мира: В 2 ч. Ч.2. Региональная характеристика мира: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., испр. - М.: ООО «Русское слово –учебник», 2014.
2. Бургасова Н.Е., Матвеев А.В. Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень/ Н.Е. Бургасова, А.В. Матвеев. - М.: ООО «Русское слово –учебник», 2016.
3. Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии: 10 класс. – М.: ВАКО, 2006.

Основная литература для ученика:

1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: Экономическая и социальная география мира: В 2 ч. Ч.2. Региональная характеристика мира: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., испр. - М.: ООО «Русское слово –учебник», 2014.

Дополнительная литература для учителя:

1. Элькин Г.Н. Экономическая и социальная география мира. 10 класс: метод. пособие. Спб.: «Паритет», 2002.
2. Контрольно-измерительные материалы. География: 10 класс / Сост. Е.А. Жижина. – М.: ВАКО, 2012.

Дополнительная литература для ученика:

1. Кузнецов А.П., Э.В. Ким «География» М., «Дрофа», 2011

2. Ю.И. Решение задач по географическим картам. М., «Просвещение», 2000

Электронные издания

1. Географическая энциклопедия: Страны мира.

2. География: 10 класс, «1С»

3. География: экспресс-методика быстрого усвоения школьного курса: 9-11 кл. «Новая школа»

Карты:

1. Австралия (социально-экономическая карта)

2. Африка (политическая карта)

3. Евразия (политическая карта)

4. Зарубежная Европа (социально-экономическая карта)

5. Политическая карта мира

6. Северная Америка (социально-экономическая карта)

7. Южная Америка (политическая карта)

8. Путеводитель: Вокруг света.

9. Страны мира (справочные сведения + таблицы)

10. Туристический атлас мира Кирилла и Мефодия, 2004 г.

11. Уроки географии (Кирилла и Мефодия) – 10 класс



**Календарно-тематическое планирование по географии 11 класс на 2017-2018 учебный год**

**по УМК Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского**

**(34 часа - 1 час в неделю)**

№п/п	Дата проведения		Тема урока	Количество уроков
	план	факт		
<b>Региональная характеристика мира.</b>				
<b>Политическая карта мира (3 часа)</b>				
1			Что такое политическая карта мира	1
2			Регионы мира и международные организации  ПРН№1. Составление таблицы «Государственный строй стран современного мира»	1
3			Итоговый урок по теме «Политическая карта мира»	1
<b>Зарубежная Европа (6 часов)</b>				
4(1)			Состав, географическое положение и природные ресурсы Зарубежной Европы	1
5(2)			Население и хозяйство	1
6(3)			Субрегионы Зарубежной Европы  ПРН № 2 «Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Европы»	1
7(4)			Субрегионы Европы.	
8(5)			Федеративная Республика Германия.	1
9(6)			Итоговый урок по теме «Зарубежная Европа»  ПР №3 «Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Европы»	1
<b>Зарубежная Азия (6 часов)</b>				

10(1)			Состав, географическое положение и ресурсы	1
11(2)			Население и хозяйство ПРН№4 «Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Зарубежной Азии»	1
12(3)			Субрегионы Зарубежной Азии: Юго-Западная и Центральная Азия. ПРН № 5 «Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Азии»	1
13(4)			Субрегионы Зарубежной Азии: Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия	1
14(5)			Китайская Народная Республика	1
15(6)			Итоговый урок по теме «Зарубежная Азия» ПР №6 «Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Азии»	1
<b>Англо-Америка (3 часа)</b>				
16(1)			Англо- Америка. Канада	1
17(2)			Соединенные Штаты Америки.	1
18(3)			Итоговый урок по теме «Англо-Америка»	1
<b>Латинская Америка (5 часов)</b>				
19(1)			Латинская Америка. Состав, географическое положение и ресурсы.	1
20(2)			Население и хозяйство	1
21(3)			Субрегионы Латинской Америки. ПР №7 «Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки»	1
22(4)			Федеративная Республика Бразилия.	1
23(5)			Итоговый урок по теме «Латинская Америка»	1
<b>Африка (5 часа)</b>				
24(1)			Африка. Состав, географическое положение и природные ресурсы	1

25(2)			Население и хозяйство.	1
26(3)			Субрегионы Африки. ПРН№ 8 « Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам атласа»	1
27(4)			Южно-Африканская Республика.	1
28(5)			Итоговый урок по теме «Африка» ПРН№ 9 « Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки»	1
<b>Австралия и Океания (3 часа)</b>				
29(1)			Австралия.	1
30(2)			Океания.	1
31(3)			Итоговый урок по теме «Австралия и Океания» ПРН№ 10 «Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа»	1
<b>Заключение (2 часа)</b>				
32(1)			Россия в современном мире. ПРН№ 11 «Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире»	1
33(2)			Краткая характеристика современного хозяйства Россия.	1
<b>Обобщающее повторение (1 час)</b>				
34(1)			Обобщающее повторение курса	1