

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Хабаровска  
«Средняя школа № 35»

<b>«Рассмотрено»</b> На заседании МО учителей естественно-научного и математического цикла Руководитель МО _____ Елисеева Т.В. Протокол № 1 от « 29 » <u>августа</u> 2018 г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР _____ Денисова Т.Ю.  «29» <u>августа</u> 2018 г.	<b>«Утверждаю»</b> Директор МАОУ «СШ №35» _____ Лифер С.А. Приказ № 182-ОД от « 31 » <u>августа</u> 2018 г.
---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по информатике**

составлена на основе Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования, в соответствии с содержательной линией учебников по информатике **7 классов**, авторов: И.Г. Семакин  
Издательство: «БИНОМ», 2016 год.

Срок реализации: 2018-2023 уч.год

Разработана рабочей группой учителей  
математики и информатики  
МАОУ «СШ № 35»  
Елисеева Т.В.  
Постникова Н.И.  
Семёнова Н.А.

Хабаровск 2018 г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города  
Хабаровска  
«Средняя школа № 35»

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Информатика»  
7 класс**

**2018 – 2019 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса информатики для 7 классов общеобразовательных организаций составлена на основе основной общеобразовательной программы основного общего образования школы (приказ № 1 от 09.09.2014 засед. педагогического совета) требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, и Примерной основной образовательной программы по информатике для основной школы, определившей инвариантную (обязательную) часть учебного курса.

В рамках нового образовательного стандарта содержание образования ориентировано на компетентностно-деятельностный подход, который предполагает создание условий для овладения комплексом образовательных компетенций: метапредметных, общепредметных и предметных. Информатика как школьный предмет играет особую роль в достижении учащимися метапредметных планируемых результатов, так как способствует формированию коммуникативной и аналитической компетенций, совершенствованию навыков работы с информацией, приобретению опыта групповой работы. Информатика важна и для достижения личностных результатов, в первую очередь формирования российской гражданской идентичности и стремления к личностному самосовершенствованию.

Рабочая программа по информатике и ИКТ для 7 класса составлена на основе:

- Федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. №1089;
- Авторской программы базового курса «Информатика и ИКТ» для основной школы (7 класс (ФГОС)) И. Семакина, Л. Залоговой, С. Русакова, Л. Шестаковой (Программы для общеобразовательных учреждений:

Информатика . 2-11 классы /Составитель М. Н. Бородин, М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2007)

- Учебного плана школы на 2018/2019 учебный год

Рабочая программа рассчитана на изучение базового курса информатики и ИКТ учащимися 7 класса (ФГОС) в течение 34 часов (1 час в неделю).

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Информатика - это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Изучение информатики способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимо школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

В соответствии со Стандартом основного общего образования по информатике и ИКТ программа трактует данный курс как дисциплину, направленную, с одной стороны, на формирование теоретической базы, с другой стороны - на овладение учащимися конкретными навыками использования информационных технологий в различных сферах человеческой деятельности.

**Основная задача курса - знакомство учащихся с основными понятиями информатики и формирование навыков обработки информации посредством современных компьютерных технологий.**

Программа составлена с учетом наличия в школе 8 компьютеров, Интернета, локальной сети.

*Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий в 7 классе направлено на достижение следующих целей:*

- **освоение знаний**, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, технологиях;
- **овладение умениями** работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;

- **воспитание** ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;

- **выработка навыков** применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раз- делов, тем	Количество часов	В том числе, количество часов на проведение	
			Практических работ	Контрольных работ
<b>1</b>	Человек и информа- ция.	7	-	1
<b>2</b>	Первое знакомство с компьютером	5	2	1
<b>3</b>	Текстовая информа- ция и компьютер.	8	5	1
<b>4</b>	Графическая инфор- мация и компьютер	6	4	1
<b>5</b>	Технология мульти- медиа	6	3	3
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>14</b>	<b>7</b>

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### ***I. Человек и информация. 7 часов.***

Введение в предмет. Техника безопасности и санитарные нормы работы за ПК. Информация и знания. Восприятие и представление информации. Информационные процессы.

Измерение информации. Единицы измерения информации. Алфавитный подход к измерению информации. Количество информации. Решение задач.

Контрольная работа по теме «Вычисление кол-ва информации» - 1.

### ***II. Первое знакомство с компьютером. 5 часов.***

Назначение и устройство компьютера. Компьютерная память. Как устроен ПК. Основные характеристики персонального компьютера. Программное обеспечение компьютера. О системном ПО и системах программирования. О файлах и файловых структурах. Пользовательский интерфейс ОС Windows.

Контрольная работа по теме «Устройство компьютера» - 1.

Практических работ – 2.

### ***III. Текстовая информация и компьютер. 8 часов.***

Тексты в компьютерной памяти. Кодирование символов. Текстовые редакторы. Работа с текстовым редактором. Назначение текстовых редакторов, их типы, интерфейс. Орфографическая проверка готового текста и исправление ошибок. Работа со строками. Работа с фрагментами текста. Форматирование текста. Дополнительные возможности текстовых процессоров. Создание таблиц. Системы перевода и распознавания текстов.

Контрольная работа по теме «Текстовая информация и компьютер» - 1.

Практических работ – 5.

### ***IV. Графическая информация и компьютер. 6 часов.***

Компьютерная графика. Технические средства компьютерной графики. Как кодируется изображение. Растровая и векторная графики. Работа с графическим редактором растрового типа.

Практическая работа по теме «Создание графического объекта».



Контрольная работа по теме «Графическая информация и компьютер» -1.

Практических работ – 4.

***V.Технология мультимедиа. 8 часов.***

Что такое мультимедиа. Аналоговый и цифровой звук. Технические средства мультимедиа. Компьютерные презентации. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов.

Создание презентации.

Контрольная работа по теме «Создание презентаций» - 3.

Практических работ – 3.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

*В результате изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий в 7 классе ученик должен*

### **знать/понимать**

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

### **уметь**

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, пользоваться меню и окнами, справочной системой;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации;
- создавать информационные объекты, в том числе:
  - структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
  - создавать рисунки, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;

- создавать презентации на основе шаблонов;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов.

## Календарно-тематическое планирование по информатике для 7 класса (Семакин И.Г.)

№ урока	Содержание учебного материала (тема урока)	Количество часов	Основные изучаемые понятия темы	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты обучения	Дата		Примечание
						план	факт	
1	Введение в предмет. Техника безопасности и санитарные нормы работы за ПК (гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации средств ИКТ). Информация и знания.	1	Понятие «информация» информационные объекты различных видов; язык как способ представления информации: естественные и формальные языки; восприятие, запоминание и преобразование сигналов живыми организмами;	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	Знать: сущность понятия «информация», ее основные виды; виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации: особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком; единицы измерения количества информации.			
2	Восприятие и представление информации. Информационные процессы.	1	информационные процессы: хранение, передача и обработка информации; примеры источников и приемников информации: особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком; сигнал, кодирование и декодирование, искажение информации при пе-	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	Уметь: приводить примеры информационной деятельности человека; приводить примеры использования технических устройств, при работе с информацией; определять информационный объем текстового сообщения.			

3	Измерение информации. Единицы измерения информации.	1	редаче, скорость передачи информации; дискретная форма представления информации	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач			
4	Алфавитный подход к измерению информации.	1	единицы измерения количества информации.				
5-6	Количество информации. Решение задач.	2					
7	Контрольная работа №1 по теме «Вычисление количества информации»	1		Регулятивные: определять общую цель и пути ее достижения; предвосхищать результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс в результате своей деятельности. Коммуникативные: формулировать свои затруднения			
8	Назначение и устройство компьютера. Компьютерная память	1	Основные компоненты компьютера и их функции; Соединение блоков и устройств компьютера, других средств ИКТ, простейшие операции по управлению (включение и выключение, понимание сигналов о	Регулятивные: различать способ и результат действия; предвосхищать результаты. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; самостоятельно создавать ход деятельности при решении проблем. Коммуникативные: формулировать собственное мнение, слушать собеседника; разре-	Знать: базовую структурную схему компьютера; принцип открытой архитектуры компьютера; назначение и основные характеристики основных устройств компьютера; классификацию видов		

			готовности и неполадке и т. д.), принцип открытой архитектуры компьютера;	шать конфликты на основе учета интересов и позиции всех участников	памяти компьютера; понятие носителя, устройств внешней памяти;			
9	Как устроен ПК. Основные характеристики персонального компьютера.	1	классификация видов памяти компьютера; понятие носителя, устройств внешней памяти; использование различных носителей информации, расходных материалов;	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в образовательную. Познавательные: осознанно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать свою позицию	назначение системного, прикладного ПО и систем программирования; понятие файла и папки, основные действия с ними; назначение Рабочего стола, Панели задач.			
10	Программное обеспечение компьютера. О системном ПО и системах программирования	1	программное обеспечение и его структура, программное обеспечение общего назначения; командное взаимодействие пользователя с компьютером, графический интерфейс пользователя; Создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в образовательную; использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	Уметь: объяснять отличие одного вида памяти от другого; ориентироваться в характеристиках устройств ввода-вывода; соблюдать правила ТБ при работе с компьютером; свободно работать на клавиатуре компьютера;			
11	О файлах и файловых структурах. Пользовательский интерфейс ОС Windows.	1		Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной форме; вносить необходимые изменения и дополнения. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия	классифицировать программы; просматривать информацию о параметрах файла и папки; выполнять разными способами стандартные действия с окнами; изменять параметры Рабочего стола.			

12	Контрольная работа №2 по теме «Устройство компьютера».	1		Регулятивные- формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: Ставить вопросы и обращаться за помощью				
13	Тексты в компьютерной памяти. Кодирование символов.	1	<p>Понятие кодировочной таблицы; виды кодировок русских букв; основные объекты текстовых документов и их параметры;</p> <p>технология создания, редактирования и форматирования текстового документа;</p> <p>технология копирования, перемещения и удаления фрагментов текста через буфер обмена;</p> <p>Запись средствами ИКТ информации об объектах и процессах окружающего мира (природных, культурно-исторических, школьной жизни, индивидуальной и семейной</p>	<p>Регулятивные: определять способы действий умение планировать свою учебную деятельность. Познавательные: делать выводы на основе полученной информации умение структурировать знания, владение первичными навыками анализа и критической оценки информации владение основными логическими операциями. Коммуникативные умение воспринимать информацию на слух умение слушать учителя умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи.</p>	<p>Знать: кодировочную таблицу; виды кодировок русских букв; основные объекты текстовых документов и их параметры;</p> <p>технологии создания, редактирования и форматирования текстового документа;</p> <p>технологии копирования, перемещения и удаления фрагментов текста через буфер обмена;</p> <p>Уметь: кодировать и декодировать текстовые сообщения; создавать и редактировать текстовые документы;</p>			
14	Текстовые редакторы. Работа с текстовым редактором. Назначение текстовых редакторов, их типы, интерфейс.	1	<p>информации об объектах и процессах окружающего мира (природных, культурно-исторических, школьной жизни, индивидуальной и семейной</p>	<p>Регулятивные: выполнять действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач. Коммуника-</p>	<p>владеть операциями редактирования и форматирования текста; выполнять основные операции над текстом в</p>			

			истории): запись текстов, (в том числе с использованием сканера и программ распознавания, расшифровки устной речи);	тивные: ставить вопросы, обращаться за помощью, слушать собеседника	<p>среде текстового редактора; составлять на основе текста таблицы.</p>			
15	Создание текста посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов.	1		Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию;- формулировать свои затруднения				
16	Работа с фрагментами текста. Форматирование текста. Страница. Абзацы, ссылки, заголовки, оглавления. Выделение изменений. Проверка правописания, словари.	1		Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: получать и обрабатывать информацию; ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию				
17	Дополнительные возможности текстовых процессоров. Включение в текст списков, таблиц, изображений, диаграмм, формул. Печать текста.	1		Регулятивные: прогнозирование; умение использовать различные средства самоконтроля; коррекция; оценка;				
18	Системы перевода и распознавания текстов.	1						



19	<p>Планирование работы над текстом. Примеры деловой переписки, учебной публикации (доклад, реферат).</p>	1		<p>способность к волевому усилию. Познавательные выдвижение гипотез и их обоснование; формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера). Коммутативные: умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи; умение самостоятельно оценивать свою деятельность и деятельность членов коллектива посредством сравнения с деятельностью других; умение использовать монолог и диалог для выражения и доказательства своей точки зрения, толерантности, терпимости к чужому мнению, к противоречивой информации; формирование умений выбора, построения и использования адекватной информационной модели для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с задачами и условиями коммуникации; формирование умений использования иронии, самои-</p>				
----	--	---	--	--	--	--	--	--

				ронии и юмора в процессе общения.				
20	Контрольная работа №3 по теме «Текстовая информация и компьютер»	1		Регулятивные- формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: Ставить вопросы и обращаться за помощью				
21	Компьютерная графика. Технические средства компьютерной графики.	1	Возможности графического редактора и назначение управляющих элементов; особенности растровой графики; ввод изображений с помощью инструментов графического редактора, сканера, графического планшета, использование готовых графических объектов. Геометрические и стилевые преобразования. Использование примитивов и шаблонов.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в образовательную; использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	Знать: возможности графического редактора и назначение управляющих элементов; особенности растровой графики; технология создания и редактирования графических объектов; Уметь: создавать и редактировать графические объекты; осуществлять действия с фрагментом и с рисунком в целом;			
22	Как кодируется изображение. Растровая и векторная графики.	1		Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в образовательную; использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию				
23-24	Работа с графическим редактором	2		Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в				

	растрового типа.			образовательную; использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию			
25	Практическая работа по теме «Создание графического объекта».	1		Регулятивные: определять способы действий планировать свои действия. Познавательные: делать выводы на основе полученной информации умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач. Коммуникативные: умение воспринимать информацию на слух, работа в группах планирование сотрудничества со сверстниками			
26	Контрольная работа №4 по теме «Графическая информация и компьютер»	1		Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в образовательную; использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию			

27-28	Что такое мультимедиа. Аналоговый и цифровой звук.	2	Понятие мультимедиа; принципы представления звука в памяти компьютера;	Регулятивные: формирование алгоритмического мышления; планирование; прогнозирование; умение использовать различные средства самоконтроля; коррекция; оценка; способность к волевому усилию	Знать: понятие мультимедиа; принципы представления звука в памяти компьютера;			
29-30	Технические средства мультимедиа. Компьютерные презентации.	1	режимы создания и просмотра слайдов; использование спецэффектов;	Познавательные: умение выделять, называть, читать, описывать объекты реальной действительности ; умение объяснять взаимосвязь первоначальных понятий информатики и объектов реальной действительности ; умение создавать информационные модели объектов, явлений, процессов из разных областей знаний на естественном, формализованном и формальном языках; преобразовывать их; умение применять начальные навыки по использованию компьютера для решения простых информационных и коммуникационных учебных задач; Коммуникативные: умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи; умение самостоятельно оце-	режимы создания и просмотра слайдов; использование спецэффектов;			
31	Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов.	1	способы перехода слайдов, установка времени перехода слайдов; основные моменты демонстрации слайдов; композиция и монтаж; использование простых анимационных графических объектов; запись средствами ИКТ информации об объектах и процессах окружающего мира (природных, культурно-исторических, школьной жизни, индивидуальной и семейной истории); запись изображений и звука с использованием различных устройств (цифровых фотоаппаратов и мик-	Познавательные: умение выделять, называть, читать, описывать объекты реальной действительности ; умение объяснять взаимосвязь первоначальных понятий информатики и объектов реальной действительности ; умение создавать информационные модели объектов, явлений, процессов из разных областей знаний на естественном, формализованном и формальном языках; преобразовывать их; умение применять начальные навыки по использованию компьютера для решения простых информационных и коммуникационных учебных задач; Коммуникативные: умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи; умение самостоятельно оце-	способы перехода слайдов, установка времени перехода слайдов; основные моменты демонстрации слайдов; Уметь: настраивать режимы документа, выбирать разметку слайда; создавать новую презентацию без помощи мастера и применения шаблонов; изменять порядок слайдов; настраивать анимацию; применять спецэффекты;			

			роскопов, видеокамер, сканеров, магнитофонов); музыки (в том числе с использованием музыкальной клавиатуры).	нивать свою деятельность и деятельность членов коллектива; умение использовать монолог и диалог для выражения и доказательства своей точки зрения				
32-33	Создание презентации.	2		Регулятивные: определять способы действий планировать свои действия. Познавательные: делать выводы на основе полученной информации, умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач. Коммуникативные: умение воспринимать информацию на слух, работа в группах планирование сотрудничества со сверстниками				
34	Контрольная работа №5 по теме «Создание презентаций»	1		Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу; предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: формулировать свои затруднения; ставить вопросы, вести устный диалог				

## **ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. Информатика и ИКТ: учебник для 7 класса (ФГОС) / И. Г. Семакин, Л. А. Залогова, С. В. Русаков, Л. В.Шестакова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
2. Семакин И. Г., Шеина Т. Преподавание базового курса информатики в средней школе. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014
3. Шелепаева А.Х. Поурочные разработки по информатике 8-9 классы. М.: «Вакко», 2015
4. Макарова Н.В. Информатика 7-9 (базовый курс). СПб: «Питер», 2014.
5. Макарова Н.В. Информатика. Методическое пособие для учителей. 8 класс.СПб: «Питер», 2015
6. Набор ЦОР к базовому курсу информатики в 8-9 классах (УМК к учебнику Семакина И.Г.) <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a21edc9a-abe4-49a6-ae55-25488285cfe0/?interface=pupil&class=50&subject=19>