Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Хабаровска «Средняя школа № 35»

«Рассмотрено» На заседании МО учителей гуманитарного цикла Руководитель МО _____ Лесникова Е.Е. Протокол № 1 от « 29 » августа 2018 г.	**«Согласовано»** Заместитель директора по УВР _____Денисова Т.Ю. «29» августа 2018 г.	**«Утверждаю»** Директор МАОУ «СШ №35» _____Лифер С.А. Приказ № _____ от « » _____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку

составлена на основе Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования, в соответствии с содержательной линией учебников по русскому языку, авторов: М.М.Разумовская
Издательство: «Русское слово», 2016 год.

Срок реализации: 2018-2023 уч.год

Разработана рабочей группой учителей
русского языка и литературы
МАОУ «СШ № 35»
Галюк Е.В.
Лесниковой Е.Е.
Чирва И.В.

Хабаровск 2018 г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Хабаровска

«Средняя школа № 35»

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» 5 класс

2018 – 2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

Рабочей программой. Русский язык. 5-9 классы: авт.-сост. М.М. Разумовская, С..И. Львова. В.И. Капинос. В. В. Львов,

Г.А. Богданова .- 2-е изд., стереотипное., - М.: Дрофа. 2014 г

Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2013

М.М. Разумовской, С.И. Львовой, В.И. Капинос, В. В. Львова, Г.А. Богдановой.

В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования.

Рабочая программа по русскому языку разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык – один из развитых языков мира. Он отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.

Русский язык в современном мире – один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

Свободное владение русским языком – обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве.

Целями и задачами изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Основные содержательные линии курса русского языка 5 класса

Направленность курса русского языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре предметной программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

-содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции. Линия представлена в примерной программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

-содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции. Линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Правописание: орфография и пунктуация».

-содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Линия представлена в примерной программе разделом « Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В программе усилен семантический аспект подачи лингвистического материала на всех уровнях языка. Процесс постижения языковой семантики и смысла высказываний учитывает реальные возможности школьников и строится в развитии. Учебная нагрузка равномерно распределяется по классам. В 5 классе изучаются части речи, в известной мере знакомые учащимся по начальной школе, но темы эти подаются на семантическом уровне и изучаются в полном объеме.

Лексика и морфемика даются в непривычном для детей интегрированном подходе, с учетом внутрипредметных связей. Лексика, фразеология и словообразование изучаются в полном объеме. Новыми являются разделы: «Синтаксис. Пунктуация», «Речь». Положительное отношение к учебе, настрой на изучение родного языка закрепляются на протяжении всего учебного года наличием нетрадиционных заданий, эталонных в речевом отношении текстов, доступных для детей форм подачи лингвистических знаний. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Реализация календарно-тематического плана обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках информационно- коммуникативной деятельности, в том числе способностей передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план. Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс.

Место курса «Русский язык» в учебном плане МАОУ «СОШ№35»

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в 5 классе в объёме 204 часа.

Данная рабочая программа отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения русскому языку и реализует основные идеи стандарта второго поколения для основной школы. Программа предназначена для проведения уроков русского языка по учебно-методическому комплексу М.М. Разумовской и др. в 5 классе и рассчитана на 204 часа (6 часов в неделю). 16 из них – контрольные работы (диктанты, тесты, контрольные работы), предусматривающие контроль и оценку знаний по основным темам курса, контроль знаний в течение четвертей и полугодий.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык» представлены авторами учебника «Русский язык 5 М.М. Разумовская, С..И. Львова. В.И. Капинос. В. В. Львов. Предмет играет важную роль в реализации основных целевых установок образования, таких как:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Как видно, рабочая программа нацелена на формирование и развитие речемыслительных способностей учащихся на основе деятельностно-системного подхода в обучении русскому языку и позволит сформировать у учащихся школы языковую, лингвистическую и литературоведческую компетенцию и решить ряд дидактических задач:

- привить учащимся навыки самостоятельной работы с текстом художественного произведения, развить у них умение научно-исследовательской деятельности;

- формировать у учащихся умения чувствовать слово и владеть им, используя средства выразительности языка, стилистические приёмы;

-совершенствовать умение использовать в соответствии с учебной задачей различные виды чтения: *просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое*;

- способствовать созданию положительной мотивации учеников к изучению русского языка.

Результаты изучения курса

Программа направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальны, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
4) Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.
5) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7) Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8) Формирование установки на безопасный, здоровый
образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на
результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых основ лингвистики;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;

7) проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы

РЕЧЬ	**26ч.**

Учебно-тематический план

Фонетика, графика. Орфоэпия(18ч)	Развитие речи. (1ч) Контрольные работы – 3ч.
ГРАММАТИКА. МОРФОЛОГИЯ. СИНТАКСИС. ЯЗЫК, ПРАВОПИСАНИЕ, КУЛЬТУРА РЕЧИ.	
Морфемика (7ч)	Развитие речи-3ч. *Контрольные работы-2ч*
Лексикология (3ч)	Развитие речи-1ч. *Контрольные работы-3ч*
Орфография(18ч)	Развитие речи-3ч. *Контрольные работы-1ч.* *Проверочная работа – 1 ч.*
Морфология (8 ч.)	Развитие речи- 2ч. *Контрольные работы-1ч.*
Культура речи (5 ч.)	Развитие речи- 0ч. *Контрольные работы-0ч.*
Синтаксис и пунктуация(39ч.)	Развитие речи -7ч. Контрольная работа – 2ч.
Словообразование (12 ч.)	Развитие речи -2ч. Контрольные работы – 1ч.
Лексика и фразеология (14)	Развитие речи -2ч. Контрольные работы – 1ч.
Имя существительное (16)	Развитие речи -2ч. Контрольные работы – 1ч.
Имя прилагательное (14)	Развитие речи -2ч. Контрольные работы – 1ч.
Глагол (25)	Развитие речи -2ч. Контрольные работы – 1ч.
Повторение изученного за год (4 ч.)	
Всего: 204 ч. (Р/Р-26ч.)	К/Р-20ч. (диктантов – 8 ч. (6+2

	административных); сочинений – 3ч.; изложений – 4 ч. тестирований – 5ч.)

Содержание курса 5 класс

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами диалога и монолога. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему.

Раздел 3. Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.
2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и т. д.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, язык художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа).
2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных типов речи: описание, повествование, рассуждение.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог ударение.
2. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.
3. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j].
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.
2. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.
3. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Применение знаний по морфемике в практике правописания.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.
2. Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря и т. п.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола, наречия. Словари грамматических трудностей.
2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры. Однородные члены предложения, обращение. Классификация сложных предложений. Прямая речь
2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание Ъ и Ь. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники.
   Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания при прямой речи, в диалоге.
2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Раздел 13. Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
2. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Требования к уровню подготовки учащихся

I. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в V классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу V класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

Речевая деятельность:

аудирование:

понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух; выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

чтение:

владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; разбивать текст на смысловые части и составлять простой план; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным и изучающим видами чтения; прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника; извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов; правильно расставлять логические ударения, паузы; выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

говорение:

доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи; создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль; выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

письмо:

подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи; создавать письменные высказывания разных типов речи; составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма; определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания; делить текст на абзацы; писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного); пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста; выражать свое отношение к предмету речи; находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения; подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;

использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.); исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

фонетика и орфоэпия:

выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику; различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;

использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова; находить в художественном тексте явления звукописи; правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи; работать с орфоэпическим словарем;

графика:

правильно произносить названия букв русского алфавита; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями; проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

морфемика:

выделять морфемы на основе смыслового анализа слова; подбирать однокоренные слова с учетом значения слова; учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов; объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

лексикология и фразеология:

объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов); пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения злова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов; распределять слова на тематические группы; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; различать прямое и переносное значение слов; отличать омонимы от многозначных слов; подбирать синонимы и антонимы; выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово; находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении; владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета; использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

морфология:

различать части речи; правильно указывать морфологические признаки; уметь изменять части речи;

орфография:

находить орфограммы в морфемах; группировать слова по видам орфограмм; владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии; устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

синтаксис и пунктуация:

выделять словосочетания в предложении; определять главное и зависимое слово; составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме; выделять основы предложений с двумя главными членами; конструировать предложения по заданным типам грамматических основ; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений; составлять простые и сложные предложения изученных видов; опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами; находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью; владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации; устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правил.

Учебно-методическое обеспечение

1. *Разумовская, М. М.* Программа по русскому языку к учебникам для 5–9 классов / М. М. Разумовская, В. И. Капинос, С. И. Львова, Г. А. Богданова, В. В. Львов // Программно-методические материалы. Русский язык, 5–9 классы / сост.Харитонова Е.И. – М. : Дрофа, 2014.
2. *Русский* язык. 6 кл. : методические рекомендации к учебнику / под ред. М. М. Разумовской. – М. : Дрофа, 2013. – 224 с.
3. *Русский* язык. 6 кл. : учеб.для общеобразоват. учреждений / М. М. Разумовская [и др.] ; под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. – М. : Дрофа, 2013. – 368 с.

Учебно-методический комплект дополняет литература, используемая при реализации данной программы:

1. *Ларионова, Л. Г.* Русский язык. 6 класс : рабочая тетрадь / Л. Г. Ларионова. – М. : Дрофа, 2013. – 112 с.
2. *Лебедев, Н. М.* Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку : книга для учителя / Н. М. Лебедев. – 2-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2000. – 160 с.
3. *Львов, В. В.* Тетрадь для оценки качества знаний по русскому языку. 6 класс / В. В. Львов. – М. : Дрофа, 2009. – 64 с
4. *Львов, В. В.* Русский язык. 6 класс. Учебно-методическое пособие к учебнику под редакцией М. М. Разумовской, П. А. Леканта : книга для учителя / В. В. Львов, Ю. Н. Гостева. – М. : Дрофа, 2010. – 311 с.

Словари и справочники:

1. Быстрова Е. А. и др. Краткий фразеологический словарь русского языка. - СПб.: отд-ние изд-ва «Просвещение», 1994.-271с
2. Лексические трудности русского языка: Словарь-справочник: А.А.Семенюк руководитель и автор коллектива), И.Л.Городецкая, М.А.Матюшина и др. – М.:Рус.яз., 1994. – 586с.

3. М.А.Надель-Червинская. Толковый словарь иностранных слов. Общеупотребительная лексика для школ, лицеев, гимназий). Г.Ростов-на-Дону, «Феникс», 1995г. С.608.
4. Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка:80000 слов и фразеологических выражений / Российская АН.; Российский фонд культуры; - 2 – е изд., испр. и доп. – М.: АЗЪ,1995. – 928 с.
5. Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2 т. М., 1985; 2-е изд., стер. М., 1990.
6. Школьный орфографический словарь Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков,15 000 слов
7. Учебный словарь синонимов русского языка/Авт. В.И.Зимин, Л.П.Александрова и др. – М.: школа-пресс, 1994. – 384с.
8. Электронные словари: Толковый словарь русского языка. С.И. и Н.Ю.Шведова; Словарь синонимов русского языка. З.Е.Александрова

Интернет-ресурсы для ученика и учителя.

Электронные словари и энциклопедии.

- Толковый словарь живого великорусского языка В. И. Даля.
- Этимологический словарь русского языка М. Фасмера (переведенный на русский язык и дополненный академиком О. Н. Трубачевым).
- От А до *Я.* Сборник лучших словарей русского языка.
- Мультимедийная энциклопедия «Золотые пословицы и поговорки».
- **Программы по русскому языку для уроков развития речи.**
- «1С. Школа. Академия речевого этикета» под редакцией О. И. Руденко-Моргун.
- Библиотека электронных наглядных пособий «Мировая художественная культура» (на CD-ROM)
- Шедевры русской живописи.
- 5555 шедевров мировой живописи.

6. Интернет-ресурсы

- Справочно-информационный портал «Русский язык».
- Издательский дом «Первое сентября».
- Информационно-коммуникативные технологии в образовании.
- Культура письменной речи.
- Институт содержания и методов обучения РАО.
- Русский язык в мире: культура речи, проблемы языка, возможности изучения. -
- 1С: Репетитор - сайт отдела обучающих программ фирмы 1С.
- Грамотей-клуб - клуб пользователей обучающей программы «Грамотей». -
- Словесник. - Режим доступа
- Российское общество преподавателей русского языка и литературы.

7. **Цифровые образовательные ресурсы**
http://school-collection.edu.ru/catalog/

Контроль реализации программы

Формы контроля (текущего и итогового).

- Диктанты (словарный, объяснительный, предупредительный, «Проверяю себя», графический, творческий, выборочный, распределительный, с дополнительными заданиями, контрольный,словарно-орфографический)

- тесты

- комплексный анализ текста

- сочинение по плану, по опорным словам, по данному сюжету, по данному началу, по рисунку и др.

- устное сообщение на лингвистическую тему.

- списывание (осложненное и неосложненное, с условными пояснениями)

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Тема учебного занятия	Сроки (дата)	Планируемые результаты			Деятельность обучающихся	Формы организации образовательного процесса
				Личностные	Мета предметные (УУД, работа с текстом)	Предметные		
1,2	О языке и речи(7ч.)	Зачем человеку нужен язык		Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа	Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения, владение просмотровым и изучающим чтением учебного текста	Иметь представление о языке как системе средств. Овладевать чтением-пониманием, умением выделять в учебном тексте основную информацию. Учиться пересказывать и безошибочно списывать учебный текст	Читать и устно воспроизводить тексты на лингвистические темы. Создавать небольшие высказывания на лингвистические темы, пользуясь планом и подборкой примеров	
3		Что мы знаем о русском языке		Понимание определяющей роли родного языка в	Умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст	Иметь представление о роли языка в жизни человека, общества.	Разучивать яркие высказывания о русском языке. Читать и пересказывать лингвистические тексты. Безошибочно списывать	

				развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности	(пересказ) на лингвистическую тему; умение создавать устный текст, пользуясь планом. Умение вести самостоятельный поиск информации	Отрабатывать умение читать и устно воспроизводить тексты на лингвистические темы. Строить небольшое высказывание на лингвистическую тему, пользуясь планом и подборкой примеров. Безошибочно писать отобранные для специального заучивания слова (ЗСП)	недеформированные тексты разного характера объемом от 30 до 70 слов за определенное время. Безошибочно писать слова, предложенные для заучивания (ЗСП)	
4,5		Что такое речь (в отличие от языка)	5.09 6.09	Понимание значения русского языка в процессе получения школьного образования	Выступление перед аудиторией сверстников с чтением наизусть; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст (пересказ) на лингвистическую тему	Иметь представление о языке как системе средств и о речи как использовании средств языка для общения людей, т.е. речевой деятельности. Знать условия, необходимые для речевого общения	Иметь представление о языке как системе средств и о речи как использовании средств языка для общения людей, т.е. речевой деятельности. Знать условия, необходимые для речевого общения (собеседник — потребность в общении — общий язык). Знать основные требования к культуре устного общения. Овладевать чтением пониманием, умением	

						(собеседник — потребность в общении — общий язык). Знать основные требования к культуре устного общения. Овладевать чтением пониманием, умением выделять в учебном тексте основную информацию. Учиться пересказывать и безошибочно списывать учебный текст	выделять в учебном тексте основную информацию. Учиться пересказывать и безошибочно списывать учебный текст	
6,7		Речь монологическая и диалогическая. Речь устная и письменная	7.09 8.09	Уважительное отношение к родному языку, гордость за него	Владение различными видами монолога и диалога, способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в	Находить в текстах литературных произведений образцы диалогической и монологической речи Знать основные требования к культуре устного общения, соблюдать их	Иметь представление о видах речи, зависящих от ролевого участия в общении собеседников (говорящий — слушающий) или от формы языка (звуковая, буквенная). Находить в текстах литературных произведений образцы монологов и диалогов. Овладевать культурой диалогического 20 общения (строить диалог в	

					процессе речевого общения	самому и замечать, когда их нарушают другие. Овладевать культурой диалогического общения (учиться строить диалог в заданной ситуации, соблюдая этикетные нормы)	заданной ситуации, соблюдая правила этикета)	
	Закрепление и углубление изученного в начальных классах(							
	Фонетика, графика(3ч.)							
8	Звуки и буквы. Алфавит	Предмет изучения фонетики. Звуки речи. Фонетический слог. Русское словесное ударение и его особенности		Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно	Иметь представление об устной и письменной речи. Знать предмет изучения фонетики. Понимать назначение звуков речи. Знать основные особенности русского ударения;	Понимать различие между звуками и буквами. Знать наизусть русский алфавит, правильно произнося названия букв	Лист самооценки: 100-80 б. – «5». 80-60- «4». 60-40 б. - №3 40-20б. – «2». Менее 20 – «1»

					формулировать их в устной и письменной форме	иметь элементарное представление о фонетическом слоге. Уметь делить слова на слоги, выделять ударные гласные. Разграничивать слова по признаку «правильное-неправильное» ударение		
9		Что обозначают буквы е, ё, ю, я		Осознание эстетической ценности русского языка	Адекватно выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, увиденному	Различать гласные и согласные звуки. Правильно произносить звуки речи (фонемы)	Определять звуковое значение букв е, ё, ю, я в разных фонетических позициях. Уметь объяснять, почему для 6 гласных звуков в русском языке есть 10букв. Учиться различать звуки и буквы	
10		Фонетический разбор слова		Уважительное отношение к родному языку, гордость за него	Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и	Знать перечень согласных звуков (фонем) и их качество; особенности произношения и написания согласных в слове. Безошибочно называть пары согласных по глухости-	Знать порядок фонетического разбора — от звука к букве. Уметь производить частичный и полный разбор конкретных слов с использованием детальной фонетической транскрипции	

					адекватно формулировать их в устной и письменной форме	звонкости, твердости-мягкости, а также непарные согласные. Характеризовать звуки по плану.		
	Текст(5ч.)							
11		Что такое текст (повторение)		Стремление к речевому самосовершенствованию	Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста	Осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана	Знать основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, формальная связанность, относительная законченность высказывания). Уметь отличать текст от предложения и от простого набора предложений, не связанных по смыслу и формально	
12		Тема текста		Понимание значения русского языка в процессе получения школьного образования	Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их	Овладевать чтением-пониманием, умением выделять в учебном тексте основную информацию, характеризовать текст с точки зрения определения темы (тем) при чтении и слушании (в том числе текстов	Анализировать и характеризовать текст с точки зрения определения темы (тем) при чтении и слушании (в том числе текстов печатных и электронных СМИ). Различать при сравнивании узкие и широкие темы	

					в устной и письменной форме	печатных и электронных СМИ). Различать при сравнивании узкие и широкие темы		
13		Основная мысль текста		Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста	Выступать перед аудиторией сверстников с небольшим докладом на учебно – научную тему	Иметь представление об основной мысли текста. Уметь формулировать основную мысль текста, обычно передающую отношение автора к предмету речи. Уметь подбирать чёткий и выразительный заголовок к тексту, отражая в нём тему или основную мысль высказывания. Уметь выражать своё отношение к предмету речи	
14, 15		Контрольная работа №1 Сочинение «Памятный день летних каникул»		Стремление к речевому самосовершенствованию	Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение	Владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения	Определять тему и основную мысль сочинения, отбирать материал на тему, выражать основную мысль, передавать своё отношение к предмету речи, оформлять начало и конец сочинения. После проверки учителем сочинения анализировать его	

					основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения			
	Письмо. Орфография (12ч.)							
16		Зачем людям письмо		Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Соблюдение в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка, овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему	Владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения	Осознанно читать и пересказывать тексты о письменности. Уметь рассказать о социальных причинах возникновения письма, о его значении для жизни и развития общества. Знать, понимать и правильно употреблять соответствующие термины	
17		Орфография. Нужны ли правила		Понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных,	Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы	Сформировать представление об орфографии и об орфограмме, о роли орфографических правил для грамотного письма	Иметь представление об орфографии как о системе правил. Знать, что такое орфограмма, и применять орфографические правила, если в слове есть орфограмма (орфограммы). Формировать и развивать орфографическую	

				творческих способностей и моральных качеств личности	текста, основной мысли; основной и дополнительной информации)		зоркость. Сопоставлять и противопоставлять произношение и написание слов для верного решения орфографических проблем	
18		Орфограммы гласных корня. Правила обозначения буквами гласных звуков		Понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности	Соблюдение основных правил орфографии в процессе письменного общения	Сформировать понятие орфограмм проверяемых и непроверяемых гласных корня. Отрабатывать умение опознавать данные написания зрительно и на слух. Вооружить способом подбора однокоренных слов с ориентацией на значение корня. Учить грамотно писать слова 1-й и 2-й степени трудности (вдалеке, обвинять). Формировать понятие орфограмм согласных корня.	Формировать понятие орфограмм проверяемых и непроверяемых гласных корня. Опознавать данные написания зрительно и на слух. Пользоваться способом подбора однокоренных слов с ориентацией на значение корня. Учиться грамотно 22 писать слова 1-й и 2-й степени трудности (*вдалеке, обвинять*). Использовать орфографический словарь	
19,		Орфограм		Понимание	Соблюдение	Уметь извлекать	Формировать понятие	

20		мы согласны х корня. Правила обозначен ия буквами согласны х звуков		значения русского языка в процессе получения школьного образования	основных правил орфографии в процессе письменного общения	необходимую информацию из орфографических, орфоэпических словарей и справочников, использовать её в различных видах деятельности	орфограмм согласных корня. Различать эти написания при письме и на слух. Овладеть способом определения верного написания согласных. Верно писать согласные корня слова. Использовать орфографический словарь	
21		Буквенны е сочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу, нч, чн, чк, нщ, рщ		Понимание русского языка как одной из основных национально -культурных ценностей	Соблюдение основных правил орфографии в процессе письменного общения	Развивать навыки ориентировки при письме, опознавания данных сочетаний и верного их воспроизведения в практике письма, развивать навыки речевого слуха; осознавать необходимость употребления разделительных знаков. Знать условия употребления ь и ъ знаков и верно писать соответствующие слова	Овладевать навыками ориентировки при письме, опознавания данных сочетаний и верного их воспроизведения в практике письма	
22		Буква ь после		Осознание эстетическо	Соблюдение основных правил	Знать, когда пишется ь в конце	Верно писать слова этих частей речи с опорой на	

		шипящих в конце имён существительных и глаголов		й ценности русского языка	орфографии в процессе письменного общения	существительных и глаголов после шипящих. Верно писать слова этих частей речи	соответствующие орфографические правила. Использовать орфографический словарь	
23		Разделительные ъ и ь		Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Соблюдение основных правил орфографии в процессе письменного общения	Уметь проводить фонетический анализ слова	Знать условия употребления разделительных знаков и верно писать соответствующие слова. Использовать орфографический словарь	
24		*Не* с глаголами		Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей	Соблюдение основных правил орфографии в процессе письменного общения	Извлекать необходимую информацию из орфографических, орфоэпических словарей и справочников, использовать её в различных видах деятельности	Знать правило написания *не* с глаголами, перечень слов исключений. Верно писать соответствующие слова. Использовать орфографический словарь. Правильно произносить слова типа не жил, не был, не дал и подобные	
25		Правопис		Уважительн	Способность	Объяснять выбор	Овладевать способом	

		ание *тся и ться* в глаголах		ое отношение к родному языку, гордость за него	извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться словарем, справочной литературой, ресурсами Интернета	написания в устной и письменной форме	определения написания слов с тся и ться. Верно писать слова с данными орфограммами	
26, 27		Контрольная работа №2(диктант) и её анализ		Понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности	Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения	Проводить фонетический анализ слова	Проверить продвижение учащихся в написании корней слов, а также других повторённых написаний. Безошибочно писать слова, предложенные для специального заучивания (ЗСП)	
	Слово и его строение(4ч.							

	)							
28, 29		Почему корень, приставка, суффикс, окончание — значимые части слова		Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа	Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации)	Делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова	Понимать, что корень, приставка, суффикс, окончание — значимые части слова, т.е. морфемы; что на письме они воспроизводятся единообразно, независимо от произношения. Определять в словах значение суффиксов и приставок, пользуясь словариком значения морфем учебника. Иметь представление о том, что морфема передаёт информацию о лексическом значении слова, его стилистической принадлежностиграмматической форме. Учиться опираться на значение приставок, суффиксов при определении значения слова, его принадлежности к определённой части речи, при написании. Усвоить последовательность разбора слова по составу, опираясь на значение морфем	
30, 31		Как образуются формы слова		Осознание эстетической ценности русского	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с	Делить слова на морфемы на основе смыслового,	Иметь представление о механизме образования форм слова с помощью окончания. Соотносить окончание и	

				языка	задачами коммуникации для выражения своих мыслей	грамматического и словообразователь ного анализа слова	грамматическую форму слова. Знать основные значения нулевого окончания в именах существительных, глаголах и учиться верно находить эти окончания, основываясь на их грамматическом значении. Знать, что при замене окончания лексическое значение остаётся без изменений. Понимать, что каждая изменяемая часть речи имеет свой набор окончаний, что окончания передаются на письме единообразно, независимо от произношения. Грамотно писать слова, отобранные для специального заучивания (ЗСП)	
	Слово как часть речи. Морфология (5ч.)							
32, 33		Самостоя тельные части речи		Понимание русского языка как одной из основных национально -культурных ценностей русского	Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной	Опознавать самостоятельные части речи и их формы	Знать, что изучает морфология, что это раздел грамматики. Знать, на какие вопросы отвечают слова данных частей речи и каким грамматическим значением они обладают. Понимать, на основе каких признаков выделяются части речи.	

				народа	мысли; основной и дополнительной информации)		Учиться строить устное и письменное рассуждение при определении слова как части речи. Тренироваться в умении устно и письменно определять слово как часть речи	
34		Как изменяются имена существительные, имена прилагательные и глаголы		Понимание значения русского языка в процессе получения школьного образования	Владение разными видами чтения(поисковым, изучающим) учебных текстов	Анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи	Отрабатывать умение определять морфологические признаки слов данных частей речи. Знать, как изменяются слова данных частей речи. Не смешивать понятия «склонение» и «спряжение». Знать, что имена существительные имеют род, а имена прилагательные изменяются по родам. Тренироваться в умении определять слово как часть речи. Учиться опознавать слова некоторых частей речи по набору окончаний	
35		Служебные части речи: предлог, союз, частица		Уважительное отношение к родному языку, гордость за него	Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным	Уметь опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи	Знать, какие части речи являются служебными, их отличие от самостоятельных частей речи. Уметь отличать предлоги от приставок и союзов. Различать предлоги, союзы, частицы. Правильно и уместно употреблять их в письменной и устной речи.	

					изучающим)		Тренироваться в написании слов на изученные ранее орфографические правила. Безошибочно писать отобранные для специального заучивания слова (ЗСП)	
	Текст (продол жение)(6ч.)							
37, 38		От чего зависит порядок располож ения предложе ний в тексте		Понимание русского языка как одной из основных национально -культурных ценностей русского народа	Владение разными видами чтения(поисковым , изучающим) учебных текстов Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, изучающим) Умение сопоставлять и	Выступать перед аудиторией сверстников с небольшим докладом на учебно – научную тему	Иметь представление о зависимых и независимых предложениях, о смысловых отношениях, которые передаются зависимыми предложениями, о словах сигналах зависимости. Понимать, что порядок следования предложений в тексте не может быть 25 произвольным, что он определяется смысловыми отношениями, которые устанавливаются между соседними предложениями текста. Уметь выявлять смысловые отношения, ставя вопрос от одного к другому, находить в тексте сигналы	

					сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств		зависимости предложений (союзы, местоимения, наречия). Уметь восстанавливать порядок следования предложений в деформированном тексте. Учиться соблюдать порядок следования предложений в собственных высказываниях	
39, 40		Абзац как часть текста		Понимание русского языка как одной из основных национально -культурных ценностей	планирование и регуляция своей деятельности	Анализировать и характеризовать тексты с точки зрения структуры и композиции	Иметь представление о микротеме как части большой темы и об абзаце как части текста, в которой раскрывается микротема. Выделять в сплошном тексте абзацы, а в письменной речи обозначать их красной строкой	
41		План текста		Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих мыслей	Уметь составлять и анализировать план текста: фиксировать порядок следования микротем, подбирать заголовки к абзацам. Грамотно оформлять пункты плана на письме	Уметь составлять и анализировать план текста: фиксировать порядок следования микротем, подбирать заголовки к абзацам. Грамотно оформлять пункты плана на письме	

				речевого общения				
42		Сжатие и развёртывание текста		Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих мыслей	Анализировать и характеризовать тексты с точки зрения структуры и композиции	Знать и находить в тексте композиционные элементы абзаца: зачин (начало), развитие мысли, конец (концовку). Строя абзац, правильно развивать мысль, выраженную в тематической фразе. Учиться сокращать текст, сжимая абзац, удаляя из его средней части второстепенную информацию. Исправлять ошибки в построении абзаца, совершенствовать собственные высказывания	
	Систематический курс русского языка							
	Фонетика. Орфоэпия (9ч.)							
43		Что изучает фонетика		Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для	планирование и регуляция своей деятельности	Соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка	Знать предмет изучения фонетики. Учиться различать звук и букву, устную и письменную речь. Понимать роль звуков речи	

				свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения				
44, 45		Звуки гласные и согласные		Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих мыслей	Проводить фонетический анализ слова	Иметь представление о работе органов речи при произнесении гласных и согласных. Различать гласные и согласные звуки. Знать перечень гласных (6) и согласных (36). Знать пары согласных по твёрдости — мягкости, звонкости — глухости, непарные звуки. Правильно произносить эти звуки и названия букв, обозначающих их на письме. Учиться использовать знаки фонетической транскрипции. Безошибочно писать отобранные для специального заучивания слова (ЗСП)	
46		Слог, ударение		Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств	Внесение необходимых дополнений и изменений в план и способ действия в случае расхождения	Соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного	Членить слова на слоги. Различать фонетические и орфографические слоги. Знать основные особенности русского ударения. Определять ударный и безударные слоги в слове. В необходимых случаях	

				для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	эталона, реального действия и его результата	языка	обозначать ударение в письменной речи	
47, 48		Что изучает орфоэпия. Произношение ударных и безударных гласных звуков		Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Планирование и регуляция своей деятельности	Соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка	Осознавать важность нормативного произношения для культурного человека. Овладеть основными нормами орфоэпии в области гласных звуков. Уметь пользоваться школьным орфоэпическим словарём. Понимать и правильно употреблять орфоэпические пометы	
49, 50		Произношение согласных звуков. Орфоэпический разбор слова		Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного	Внесение необходимых дополнений и изменений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его	Соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка	Овладеть основными нормами орфоэпии в области согласных звуков. Уметь пользоваться школьным орфоэпическим словарём. Учиться слушать и слышать звучащую речь, оценивая её с точки зрения соблюдения норм орфоэпии (речь учителя, сверстника,	

				выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	результата		речь ведущего телевидения, радио)	
51		Контрольная работа №3 по фонетике и орфоэпии		Иметь потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, структурировать знания. Уметь планировать учебное сотрудничество с учителем. Уметь решать учебную задачу на основе того, что уже известно.	Соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка. Проводит фонетический и орфоэпический разбор слова	Уметь характеризовать отдельные звуки вне слова и в составе слова, правильно произносить слова из орфоэпического словарика учебника на изученные правила	
	Лексика. Словообра-зование. Право-писание (26ч.)							
52, 53		Как определить лексическ		Понимание русского языка как одной из	Адекватное понимание информации устного и	Уметь группировать слова по тематическим	Толковать лексическое значение слова различными способами. Опознавать синонимы, антонимы. Знать в	

		ое значение слова		основных национально-культурных ценностей русского народа	письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации)	группам	целом структуру словарной статьи в толковом словаре. Учиться пользоваться пометами в словаре. Самостоятельно брать справку в толковом словаре о том или ином слове	
54		Сколько лексических значений имеет слово		Понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности	Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, изучающим	Проводить лексический анализ слова	Различать однозначные и многозначные слова с помощью толкового словаря. Анализировать использование многозначности слова в художественной речи	
55-57		Когда слово употребляется в переносном значении		Уважительное отношение к родному языку, гордость за него	Владение разными видами чтения(поисковым, изучающим) учебных текстов	Уметь опознавать фразеологические обороты, опознавать основные виды тропов (метафора, эпитет, олицетворение)	Различать прямое и переносное значение слова с помощью толкового словаря. Опознавать основные виды тропов	
58, 59		Как пополняе		Осознание эстетическо	Владение разными видами	Пользоваться различными	Знать основные пути пополнения словарного	

		тся словарный состав русского языка		й ценности русского языка	чтения(поисковым изучающим) учебных текстов	видами лексических словарей и использует полученную информацию в различных видах деятельности	состава русского языка. Иметь представление о фонетических особенностях иноязычных слов. Правильно произносить заимствованные слова, включённые в орфоэпический словарик учебника (твёрдые и мягкие согласные перед е). Понимать особенности происхождения и написания слов с полногласными и неполногласными сочетаниями (оро — ра, оло — ла, ере — ре, ело — ле). Находить слова с подобными сочетаниями в предложении, тексте, словаре	
60-62		Как образуются слова в русском языке		Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого	Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче	Делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова, различает основные способы словообразования	Понимать механизм образования слов с помощью приставок и суффиксов. Анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему. Различать изученные способы словообразования. Иметь представление о сложении как морфологическом способе образования слов. Уметь объяснить написание	

				общения	информации, полученной в результате чтения и аудирования		соединительных гласных е и о при сложении. Учиться пользоваться морфемным и словообразовательным словарями	
63		Какие чередования гласных и согласных происходят в словах		Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа	Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения и аудирования	Соблюдать основные правила грамматики русского языка	Иметь представление о видах чередований гласных и согласных в корнях слов. Опознавать слова (морфемы) с чередующимися звуками. Обобщить все сведения о морфемах: их основном свойстве (значимые части слова), функциях, место расположении в слове. Пользоваться орфографическим словарём. Выполнить контрольную работу по словообразованию и проанализировать ошибки	
64, 65		Правописание чередующихся гласных в корнях -*лаг* -— -*лож*- и -*рос*- — -		Стремление к речевому самосовершенствованию	Владение разными видами чтения(поисковым изучающим) учебных текстов	Применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике	Знать условия (правила) употребления данных корней и уметь привести соответствующие примеры. Знать наиболее употребительные слова с данными корнями и верно их писать (расположиться располагаться, предложить —	

		раст-(-ращ-)					предлагать, предложение, положение; росли, расти, растение, растительность, выращивать, росток и т.д). Пользоваться орфографическим словарём	
66		Буквы *о* — *ё* после шипящих в корне слова		Стремление к речевому самосовершенствованию	Планирование и регуляция своей деятельности	Соблюдать основные правила грамматики русского языка	Знать правила употребления букв о — ё в ударном положении после шипящих в корнях слов; уметь привести соответствующие примеры. Знать перечень наиболее употребительных слов на данное правило (капюшон, обжора, шорох, трущобы, чёрный, жёлудь, щёлкать; шоссе, Шоколад, шофёр, жонглёр и т.д. и верно их писать. Пользоваться орфографическим словарем	
67		Чем отличаются друг от друга слова омонимы		Стремление к речевому самосовершенствованию	Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к	Подбирать к словам синонимы и антонимы	Иметь представление о признаках разных видов омонимов (омофоны, омонимы лексические, омографы, омоформы) без введения терминов. Уметь сопоставлять значение, строение, написание разных видов омонимов (старая пила — жадно пила; обижать друга — обежать вокруг дома). Наблюдать за	

					преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения и аудирования		экспрессивным использованием омонимов в художественной речи. Использовать словари омонимов	
68		Что такое профессиональные и диалектные слова		Стремление к речевому самосовершенствованию	Владение разными видами чтения(поисковым, изучающим) учебных текстов	Проводить лексический анализ слова, указывая сферу употребления	Знать название групп слов, имеющих ограниченную сферу употребления (диалектизмы, профессионализмы). Уметь объяснить значение диалектного слова через подбор однокоренного. Знать сферу употребления терминов; уметь назвать термины лингвистики, объяснить их значение. Иметь представление о содержании «Толкового словаря живого великорусского языка» В.И.Даля. Учиться извлекать необходимую информацию из современных толковых словарей	
69		О чём рассказывают устаревшие слова		Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных	Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования	Проводить лексический анализ слова, указывая сферу употребления, а также принадлежность	Знать признаки устаревших слов. Понимать, что устаревшие слова образовались по словообразовательным моделям, многие из которых существуют в современном	

				ценностей русского народа	(выборочным, ознакомительным, изучающим	слова к активной или пассивной лексике	русском языке. Иметь представление об этимологии как науке, изучающей происхождение слова, его исторические родственные связи с другими словами. Учиться извлекать необходимую информацию из словаря устаревших слов	
70		Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова		Осознание эстетической ценности русского языка	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих мыслей	Проводить лексический анализ слова, указывая сферу употребления, а также принадлежность слова к активной или пассивной лексике	Понимать, что речевой этикет — это правила речевого поведения. Тренироваться в уместном употреблении некоторых частотных этикетных формул приветствия, прощания, просьбы, 30 благодарности и т.д. в соответствии с речевой ситуацией	
71		Правописание корней слов		Понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных	Способность извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться словарем, справочной литературой, ресурсами Интернета	Делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова	Закреплять изученные орфографические правила; верно писать предложенные для специального заучивания слова (ЗСП). Совершенствовать умение писать слова с орфограммами в корне с орфографическим словарём и без него	

				качеств личности				
72, 73		Правописание приставок		Понимание значения русского языка в процессе получения школьного образования	Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств	Делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова	Знать и различать при письме слова с указанными двумя группами приставок. Понимать правописание и различать слова с приставками на з/с: 1)располагать, разбросать и т.д.; 2)разжать, расщедриться и т.д. Владеть способом определения верного употребления приставок раз- или рас-, без- или бес-и т.д. В пределах положительных оценок писать слова с приставками. Верно писать слова, отобранные для специального заучивания (ЗСП). Пользоваться орфографическим словарём	
74		Буквы *и*—*ы* после *ц*		Стремление к речевому самосовершенствованию	Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств	Применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания	Знать условия употребления в слове букв и или *ы* после *ц* и уметь привести примеры. В пределах положительных оценок писать слова на данное правило с орфографическим словарём и без него	
75		Значение,			Умение	Применять знания	Объяснять зависимость	

		строение и написание слова			сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств	и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания	написания слова от его значения и строения	
76, 77		Контрольная работа №4: диктант с заданиями к нему		Осознание эстетической ценности русского языка	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, структурировать знания. Уметь планировать учебное сотрудничество с учителем. Уметь решать учебную задачу на основе того, что уже известно	Соблюдать основные правила грамматики русского языка	Проверить усвоение правил написания корней, а также приставок (неизменяемых и на *з/с*)	
	Стили речи (8ч.)							
78		Что изучает стилистик		Стремление к речевому самосоверше	Умение создавать устные и письменные	Владеть нормами речевого поведения в	Иметь представление о стилистически значимой речевой ситуации как	

		а		нствованию	тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения Осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты	типичных ситуациях общения	внеязыковой основе стиля речи; научиться анализировать с этих позиций 31 любую конкретную речевую ситуацию; уметь «вычитывать» ситуацию из текста и фиксировать её в виде схемы	

79		Разговорная и книжная речь		Стремление к речевому самосовершенствованию	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих мыслей	Владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения	Иметь представление о речевой ситуации, характерной для разговорной и книжной речи, и пользоваться этими представлениями как ориентировочной основой учебных действий при определении принадлежности текста к разговорной или книжной речи. Проводить стилистический анализ текстов разговорного стиля речи, выделяя в них языковые средства, способные передать непринуждённость и эмоциональность речи	
80		Культура речевого поведения		Стремление к речевому самосовершенствованию	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих мыслей	Владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения	Учиться стилистически дифференцированно использовать формы обращения и приветствия в официальной и неофициальной обстановке	
81, 82		Художественная речь		Стремление к речевому самосовершенствованию	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих мыслей	Владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения, различать и анализировать	Иметь представление о речевой ситуации, характерной для художественной речи. Определять принадлежность текста к художественному стилю на основе речевой ситуации, учитывая преимущественно цель	

						тексты разных стилей	высказывания (изобразить словом предмет речи, передать своё отношение к нему). Знать ведущие стилевые черты художественной речи (образность и эмоциональность) и характерные для неё языковые средства (конкретная, оценочная лексика, образная фразеология, сравнения, метафоры, эпитеты). Проводить стилистический анализ художественного текста, выделяя в нём средства языковой выразительности	
83		Научно-деловая речь		Стремление к речевому самосовершенствованию	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих мыслей	Владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения, различать и анализировать тексты разных стилей	Иметь представление о речевой ситуации, характерной для научно-деловой речи: условия общения (официальная обстановка, 1 — много), основная задача речи (сообщение информации), ведущие стилевые черты (точность, 32 официальность), характерные языковые средства. Учиться разграничивать научно-деловую и художественную речь, трансформировать художественную речь в деловую и наоборот	

84, 85		Контрольная работа №5. Изложение «Барсучонок»		Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих мыслей	Владеет нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения	Обучающее изложение по тексту Г. Скребицкого «Барсучонок». Работа проверяет умение пересказывать близко к тексту содержание отрывка, сохраняя основную мысль, последовательность изложения, выразительные средства языка. Анализ изложения, работа над ошибками	
	Синтаксис и пунктуация (вводный курс) (35ч.)							
86		Что изучают синтаксис и пунктуация		Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа	Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации)	Знать предмет изучения синтаксиса и пунктуации. Знать, чем отличается слово от предложения. Иметь представление о роли знаков препинания в	Знать предмет изучения синтаксиса и пунктуации. Знать, чем отличается слово от предложения. Иметь представление о роли знаков препинания в понимании смысла предложения	

						понимании смысла предложения		
87-89		Словосочетание		Понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности	Владение разными видами чтения(поисковым изучающим) учебных текстов	Знать, чем отличается словосочетание от слова и предложения; как строится словосочетание. Формировать умение устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетании. Уметь выделять словосочетания из предложений, разбирать их, составлять словосочетания по схемам. Учиться использовать для выражения одинакового смысла разные словосочетания	Понимать, чем отличается словосочетание от слова и предложения, как строится словосочетание. Вырабатывать умение устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетании. Выделять словосочетания из предложений, разбирать их, составлять словосочетания по схемам. Учиться использовать для выражения одинакового смысла разные словосочетания	
90-92		Предложение. Интонация		Понимание значения русского языка в	Адекватное понимание информации устного и	Анализировать различные виды предложений с точки зрения	Знать основные признаки предложений, стилистические особенности употребления разных видов простых	

		предложения. Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения		процессе получения школьного образования	письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации)	структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности	предложений, виды предложений по цели высказывания и интонации, особенности интонации побудительных предложений. 33 предложений по цели высказывания и интонации Интонационно правильно произносить повествовательные, побудительные и вопросительные предложения; использовать побудительные предложения с учётом речевой ситуации. Верно оформлять при письме соответствующие конструкции. Понимать роль интонации, логического ударения в более точной передаче смысла речи, чувства, настроения говорящего. Выразительно читать тексты (художественные, научные)	
93, 94		Главные члены предложения		Уважительное отношение к родному языку, гордость за него	Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным,	Анализировать различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности	Знать способы выражения подлежащего существительным, местоимением, сочетанием слов. Находить основу предложения, в котором подлежащее выражено первичными формами (существительным,	

					изучающим		местоимением). Знать способы выражения сказуемого глаголом, существительным, полным или кратким прилагательным. Находить основу предложения, в котором сказуемое выражено глаголом, существительным, полным или кратким прилагательным	
95, 96		Тире между подлежащим и сказуемым		Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения		Применять синтаксические знания и умения в практике правописания. Соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма. Объяснять выбор написания в устной и письменной форме. Обнаруживать и исправлять пунктуационные ошибки	Знать способы выражения подлежащего и сказуемого, условия для постановки тире между подлежащим и сказуемым и применять соответствующие правила на практике	
97-100		Предложения распространенные и нераспрос		Уважительное отношение к родному языку,	Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную	Анализировать различные виды предложений с точки зрения структурной и	Знать определение понятия второстепенного члена (что обозначает, на какие вопросы отвечает, чем может быть выражен); роль	

		траненны е. Второсте пенные члены предложе ния		гордость за него	тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения и аудирования	смысловой организации, функциональной предназначенности	второстепенных членов предложения в более точной и выразительной передаче содержания высказывания. Находить второстепенные члены в предложении, распространять предложение второстепенными членами. Разграничивать и 34 сопоставлять предложения распространённые и нераспространённые	
101-104		Однородн ые члены предложе ния. Обобщаю щие слова при однородн ых членах предложе ния		Стремление к речевому самосоверше нствованию	Владение разными видами чтения(поисковым , изучающим) учебных текстов	Применять синтаксические знания и умения в практике правописания. Соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма. Объяснять выбор написания в устной и письменной форме. Обнаруживать и исправлять пунктуационные ошибки	Знать характерные признаки однородных членов предложения, правила постановки знаков препинания при однородных членах и обобщающих словах. Употреблять в речи предложения с однородными членами; соблюдать правильную интонацию при чтении предложений с однородными членами; обосновывать постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами	
105,106		Контроль ная		Понимание значения	Соблюдение в практике речевого	Уметь анализировать и	Анализ текста: определение стиля (разговорного,	

		работа №6 и её анализ		русского языка в процессе получения школьного образования	общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения	характеризовать тексты различных типов и стилей речи	художественного, научно-делового)	
107,108		Обращение		Осознание эстетической ценности русского языка	Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации,	Применять синтаксические знания и умения в практике правописания. Соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма. Объяснять выбор написания в устной и письменной форме. Обнаруживать и исправлять	Находить обращение в предложении; отличать обращение от подлежащего; составлять предложения с обращением с учётом речевой ситуации; использовать обращение как средство оценки того, кто говорит, и того, к кому обращаются с речью; выразительно читать предложения с обращением, соблюдая звательную интонацию. Верно ставить знаки препинания	

					полученной в результате чтения и аудирования	пунктуационные ошибки		
109		Синтаксический разбор простого предложения					Уметь проводить синтаксический разбор (устный и письменный) простого предложения, конструировать простое предложение по заданной схеме	
110-113		Сложное предложение		Уважительное отношение к родному языку, гордость за него	Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации)	Применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа. Анализировать различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности	Знать структурные различия между простыми и сложными предложениями. Определять количество основ в предложении, роль союза и в предложении (для связи однородных членов или частей сложного предложения), составлять сложные предложения с союзом и. Определять количество основ в предложении, границы частей в сложном предложении; правильно ставить знаки препинания между частями сложного 35 предложения; «читать» схемы простых и сложных предложений; составлять предложения по указанным схемам	
114,115		Прямая		Достаточны	Овладение	Применять	Знать, что такое прямая речь и	

		речь		й объем словарного запаса и усвоенных грамматичес ких средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения и аудирования	синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа. Анализировать различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности	слова автора; определять слова автора и прямую речь; составлять предложения с прямой речью, выразительно читать их; составлять элементарные схемы предложений с прямой речью	
116		Диалог		Понимание русского языка как одной из основных национально -культурных ценностей русского народа	Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств	Применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа. Анализировать различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной	Знать, что такое диалог, реплика. Правильно ставить знаки препинания при диалоге; составлять диалоги на заданную тему; вести диалог; интонационно правильно читать диалоги. Правильно произносить и писать термины русского языка, связанные с синтаксисом и пунктуацией	

						предназначенности		
117,118		Повторение и обобщение изученного по синтаксису, пунктуации, орфографии		Понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности	Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств	Применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа. Анализировать различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности	Закреплять изученные ранее орфограммы. Верно писать слова, отобранные для специального заучивания (ЗСП)	
119,120		Контрольная работа №7. Диктант и задания к нему		Понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности	Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и	Применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа. Анализировать различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной	Проверка уровня сформированности умений в области орфографии, пунктуации и синтаксиса	

					пунктуации в процессе письменного общения	предназначенности		
	Типы речи (4ч.)							
121		Что такое тип речи		Стремление к речевому самосовершенствованию	Принимать и сохранять учебную цель и задачи сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем. Уметь планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Уметь анализировать и характеризовать тексты различных типов речи. Осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана, тезисов, схемы, таблицы	Иметь общее представление об основных типах речи: описании, повествовании, рассуждении. Разграничивать типы речи на основе их значения, используя при затруднении приём «фотографирования»	
122,123		Описание, повествование, рассуждение		Стремление к речевому самосовершенствованию	Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм	Уметь анализировать и характеризовать тексты различных типов речи. Осуществлять информационную переработку текста, передавая	Знать основные признаки понятия каждого типа речи. Строить по образцу устный связный ответ, обосновывая в нём принадлежность текста к тому или иному типу речи (владение научной речью)	

					современного русского литературного языка	его содержание в виде плана, тезисов, схемы, таблицы		
124		Оценка действительности		Стремление к речевому самосовершенствованию	Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка	Уметь анализировать и характеризовать тексты различных типов речи. Осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана, тезисов, схемы, таблицы	Иметь представление о способах выражения оценки действительности посредством типового фрагмента текста, предложения, отдельных слов и сочетаний слов. Расширить активный словарь частотной лексики для выражения положительной и отрицательной оценки предметов, признаков, действий и состояний. Создавать художественные тексты, используя в них оценочные высказывания. Сочинение по картине	
	Строение текста(5ч.)							
125		Строение текста типа рассуждения-доказательства		Стремление к речевому самосовершенствованию	Осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою	Уметь анализировать и характеризовать тексты различных типов речи. Осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в	Иметь представление о рассуждении- доказательстве как разновидности типа речи «рассуждение». Знать, на какой вопрос отвечает рассуждение-оказательство (почему?), полную схему строения текста (тезис — аргумент, примеры — вывод) и языковые средства,	

					речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты	виде плана, тезисов, схемы, таблицы	используемые для соединения его частей (потому что, так как; поэтому, таким образом). Уметь находить в художественном тексте и в учебной литературе фрагменты со значением рассуждения-доказательства. Уметь строить связные высказывания по схеме рассуждения- доказательства, отвечая на вопросы учителя: «Почему в слове пишется ...?», «Почему в предложении ... следует поставить запятую?» и т.п. Оформлять в виде рассуждения- доказательства языковые разборы (грамматический, фонетический, стилистический и т.д.)	
127		Анализ текста: определение типа речи. Контрольная работа № 8		Стремление к речевому самосовершенствованию	Соблюдение основных правил орфографии в процессе письменного общения	Уметь анализировать и характеризовать тексты различных типов речи. Осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана,	Контрольная работа проверяет знание основных признаков понятия «тип речи» и умение оформить ответ в виде письменного рассуждения-доказательства	

						тезисов, схемы, таблицы		
128		Соединение типов речи в одном тексте. Контрольная работа № 9 (изложение)		Стремление к речевому самосовершенствованию	Соблюдение основных правил орфографии в процессе письменного общения	Владеть различными видами монолога в различных ситуациях общения	Изложение «Джек здоровается» проверяет умение сохранять при пересказе стиль речи и типологическую структуру текста (художественный стиль речи, повествование с двумя вкраплениями описания)	
129		Анализ изложения		Стремление к речевому самосовершенствованию	Соблюдение основных правил орфографии в процессе письменного общения	Владеть различными видами монолога в различных ситуациях общения	Совершенствование текста изложения (работа над стилем и типологической структурой текста)	
	Морфология. Право Писание (1ч.+46ч.)							
130		Самостоятельные и служебные части речи		Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для	Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических	Опознавать самостоятельные части речи и их формы	Знать предмет изучения морфологии. Знать названия самостоятельных и служебных частей речи. Тренироваться в умении распознавать слово как часть речи и определять морфологические признаки имён существительных,	

				свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	норм современного русского литературного языка		прилагательных и глаголов. Понимать важность и необходимость грамматического анализа слова, в частности для правописания	
	Глагол (18ч.)							
131		Что обозначает глагол		Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа	Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации)	Опознавать самостоятельные части речи и их формы	Уметь рассказать (на основе изученного) о глаголе как части речи в форме научного описания. Уметь доказать, что данное слово является глаголом. Работать над обогащением словаря учащихся различными группами глаголов. Тренироваться в умении опознавать в тексте глаголы различных тематических групп	
132		Правописание не с глаголами (закрепление)		Понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и	Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к	Соблюдать орфографические нормы в процессе письма; объяснять выбор написания в устной и письменной форме; извлекать информацию из орфографических словарей и	Используя известное правило, писать глаголы с данной орфограммой раздельно. Использовать орфографический словарь для самоконтроля слитного написания глаголов-исключений	

				моральных качеств личности	преобразованиюсохранению и передаче информации, полученной в результате чтения и аудирования	справочников		
133		Как образуются глаголы		Осознание эстетической ценности русского языка	Соблюдение основных правил орфографии в процессе письменного общения	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка	Знать основные способы образования глаголов. Тренироваться в умении образовывать глаголы. Совершенствовать умение опознавать в тексте глаголы	
134		Вид глагола		Уважительное отношение к родному языку, гордость за него	Соблюдение основных правил орфографии в процессе письменного общения	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка	Знать различие между глаголами совершенного и несовершенного вида. Иметь представление о значениях видов глагола	
135		Корни с чередованием букв е — и		Понимание значения русского языка в процессе	Соблюдение основных правил орфографии в процессе письменного	Соблюдать орфографические нормы в процессе письма; объяснять выбор написания в	Знать перечень корней мер — мир (а), тер — тир(а) и т.д. Владеть способом определения написания корней с чередованием. Верно писать	

				получения школьного образования	общения	устной и письменной форме; извлекать информацию из орфографических словарей и справочников	слова с чередующимися гласными, используя правила и орфографический словарь	
136		Неопределённая форма глагола (инфинитив)		Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Владение разными видами чтения(поисковым, изучающим) учебных текстов	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка	Знать, какая форма является для глагола начальной. Опознавать неопределённую форму глагола в тексте. Знать правописание неопределённой формы глагола	
137		Правописание тся и ться в глаголах		Понимание значения русского языка в процессе получения школьного образования	Соблюдение основных правил орфографии в процессе письменного общения	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка	Используя известные правила, верно писать глаголы с данной орфограммой	

138		Наклонение глагола		Стремление к речевому самосовершенствованию	Способность извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, ресурсами Интернета	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка	Знать, какие наклонения имеет глагол в русском языке. Иметь представление о значениях наклонений глагола	
139		Как образуется сослагательное (условное) наклонение глагола		Понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности	Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка	Знать, как образуется сослагательное наклонение. Находить в тексте глаголы в форме сослагательного наклонения. Уметь образовывать глаголы в форме сослагательного наклонения и уместно использовать их в собственной речи. Правильно писать частицу бы с соответствующими глаголами	
140,141		Как образуется повелительное		Понимание значения русского языка в процессе	Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с	Знать, как образуется повелительное наклонение. Находить в тексте глаголы в форме повелительного наклонения. Образовывать	

		наклонен ие глагола		получения школьного образования	точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств	нормами современного русского литературного языка	глаголы в форме повелительного наклонения и уместно использовать их в собственной речи. Правильно употреблять в устной и письменной речи формы глаголов повелительного наклонения, избегая ошибок типа ляжь, ложите, ехай, едьте, бройся. Использовать орфоэпический словарь для 39 морфологического разбора глагола исправления подобных ошибок. Знать и применять порядок и образец морфологического разбора глагола	
142,143		Времена глагола		Стремление к речевому самосоверше нствованию	Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка	Совершенствовать умение верно определять морфологические признаки глагола, в том числе время. Правильно образовывать и произносить глаголы в форме прошедшего времени, используя орфоэпический словарь	
144		Спряжени е глагола. Лицо и число		Понимание значения русского языка в	Соблюдение в практике речевого общения основных	Употреблять формы слов различных частей речи в	Знать, что такое спряжение глагола. Спрягать глаголы и определять окончания глаголов I и II спряжения.	

				процессе получения школьного образования	орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения	соответствии с нормами современного русского литературного языка	Определять лицо и число глаголов, данных в тексте	
145,146		Правописание личных окончаний глагола		Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Соблюдение основных правил орфографии в процессе письменного общения	Соблюдать орфографические нормы в процессе письма; объяснять выбор написания в устной и письменной форме; извлекать информацию из орфографических словарей и справочников	Распознавать в тексте глаголы с безударным личным окончанием, знать окончания глаголов I и II спряжения наизусть. Знать и применять способ определения верного написания окончания глаголов, сопровождая свои действия примерами с опорой на орфографические правила	
147,148 (один час		Безличные глаголы.		Понимание значения	Соблюдение основных правил	Соблюдать орфографические	Иметь представление, какие глаголы считаются	

из резервных уроков)		Переходные и непереходные глаголы		русского языка в процессе получения школьного образования	орфографии в процессе письменного общения	нормы в процессе письма; объяснять выбор написания в устной и письменной форме; извлекать информацию из орфографических словарей и справочников	безличными, а какие — переходными и непереходными. Уметь находить в тексте безличные (и личные в безличной форме), переходные и непереходные глаголы и правильно использовать их в собственной речи	
	Строение текста (продол-жение) (5ч.)							
149,150		Как связываются предложения в тексте. «Данное» и «новое» в предложениях текста		Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка	Осуществлять информационную переработку текста; создает и редактирует собственные тексты	Иметь представление о «данном» и «новом» в предложениях текста: знать, что «данное» обеспечивает связь между предложениями, а «новое» — развитие мысли в тексте. Находить «данное» в предложениях текста путём сопоставления этого предложения с предыдущим; находить «новое» посредством постановки вопроса от одного предложения текста к другому по краткому ответу на этот вопрос. Знать основное правило порядка слов: 40 «данное» находится в начале	

							предложения, «новое» — в конце. Выразительно читать тексты, выделяя «новое» посредством логического ударения. Находить и исправлять ошибки в порядке слов. Избегать неуместного повтора слов в составе «данного»	
151-153		Строение текста типа повествования		Стремление к речевому самосовершенствованию	Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка	Осуществлять информационную переработку текста; создает и редактирует собственные тексты	Иметь представление о строении повествования («данное» обозначает лицо, отвечает на вопрос кто?, «новое» обозначает действие, отвечает на вопрос что делает?). Находить в «большом» текс те фрагменты со значением повествования; различать повествование и похожее на него описание с глаголами состояния, используя приём «фотографирования». Правильно строить повествовательные тексты художественного и делового стилей: уметь детализировать действия, подробно рассказывать о них, выбирая наиболее подходящие глаголы движения; уместно использовать видовременные	

							формы, разнообразные слова и выражения, обозначающие последовательность действий (сначала, затем, наконец и т.п.). Иметь представление об «опасных местах» в повествовательных текстах: не допускать повторов в «дан ном» (Петя..., Петя...; Я..., Я..., Я...) и «новом» (Барсик сначала подбе! жал к нам, потом убежал в кусты, по! том побежал к дуплу). Уметь замечать и исправлять ошибки в построении повествовательных текстов. Создавать повествовательные зарисовки (этюды) по картине, по предложенной или самостоятельно выбранной теме	
	Имя существи тельное (16ч.)							
154		Что обозначае т имя существи тельное		Достаточны й объем словарного запаса и усвоенных грамматичес ких средств	Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических,	Уметь опознавать самостоятельные части речи и их формы	Рассказать (на основе изученного ранее) об имени существительном как части речи в форме научного описания. Доказать, что данное слово является именем существительным.	

				для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	стилистических норм современного русского литературного языка		Тренироваться в умении опознавать имена существительные, образованные от прилагательных и глаголов (признак и действие выражены через значение предметности). Тренироваться в умении составлять план к лингвистическому тексту в форме вопросов. Работать над обогащением словаря с различными группами имён существительных	
155		Как образуются имена существительные		Понимание значения русского языка в процессе получения школьного образования	Соблюдение основных правил орфографии в процессе письменного общения	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка	Тренироваться в умении образовывать имена существительные от других частей речи. Знать основные способы образования имён существительных. Опознавать в тексте имена существительные со значением отвлечённого действия и признака. Пользоваться школьным словообразовательным словарём и словарём морфем	
156,157		Употребление при письме суффиксов –чик-, -		Понимание значения русского языка в процессе	Соблюдение основных правил орфографии в процессе письменного	Соблюдать орфографические нормы в процессе письма; объяснять выбор написания в	Тренироваться в умении обнаруживать при письме слова, в которых суффикс сливается с предшествующей частью слова; правильно	

		щик-, -ек-, -ик-		получения школьного образования	общения	устной и письменной форме; извлекать информацию из орфографических словарей и справочников	определять словообразующую основу. Образовывать существительные с суффиксами чик, щик и правильно писать их. Овладеть способом определения верного написания суффиксов ек, ик. Пользоваться орфографическим словарём	
158		Слитное и раздельное написание не с именами существительными		Понимание значения русского языка в процессе получения школьного образования	Соблюдение основных правил орфографии в процессе письменного общения	Соблюдать орфографические нормы в процессе письма; объяснять выбор написания в устной и письменной форме; извлекать информацию из орфографических словарей и справочников	Знать и применять способ определения случаев, когда не является отрицанием, а когда частью слова, сопровождая свои рассуждения примерами. В пределах положительных оценок верно писать существительные с не	
159		Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые		Понимание значения русского языка в процессе получения школьного образования	Соблюдение основных правил орфографии в процессе письменного общения	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка	Знать, на чём основываются различия между одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными. Иметь представление об использовании приёма олицетворения в художественной литературе. Распознавать одушевлённые и	

							неодушевлённые имена существительные	
160		Имена существительные собственные и нарицательные		Понимание значения русского языка в процессе получения школьного образования	Соблюдение основных правил орфографии в процессе письменного общения	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка	Знать, на чём основываются различия между собственными и нарицательными именами существительными. Распознавать в тексте имена собственные и правильно их писать. Тренироваться в умении пересказывать лингвистический текст. Иметь представление о словаре Ф.Л.Агеенко «Собственные имена в русском языке» для предупреждения орфографических и орфоэпических ошибок	
161,162		Род имён существительных. Существительные общего рода. Род несклоняемых имен существительных		Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа	Осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления;	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка	Знать способ определения рода имён существительных. Научиться использовать различные словари в случае сомнений в определении рода имён существительных. Образовывать и правильно употреблять в речи существительные общего рода. Знать, как определяется род несклоняемых имён существительных; тренироваться правильно употреблять в речи несклоняемые имена	

					умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты		существительные. Приводить соответствующие примеры	
163		Число имён существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа		Стремление к речевому самосовершенствованию	Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка	Иметь представление о значении форм числа имени существительного. Тренироваться в умении правильно образовывать трудные формы множественного числа. Иметь представление о существительных, обладающих формами только единственного или только множественного числа. Учиться точно, уместно, стилистически целесообразно употреблять имена существительные в речи. Приводить соответствующие примеры	
164		Падеж и склонение имён существи		Понимание значения русского языка в	Соблюдение в практике речевого общения основных	Употреблять формы слов различных частей речи в	Определять склонение и падеж имени существительного. Знать, как склоняются существительные среднего	

		тельных		процессе получения школьного образования	орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения	соответствии с нормами современного русского литературного языка	рода на мя и существительное *путь*	
165		Правописание безударных падежных окончаний имён существительных		Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа	Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации)	Соблюдать орфографические нормы в процессе письма; объяснять выбор написания в устной и письменной форме; извлекать информацию из орфографических словарей и справочников	Распознавать в тексте имена существительные с безударным окончанием, обозначаемым буквой е или и. Знать (уметь перечислить) случаи написания окончаний и и е в безударном положении в единственном числе; приводить соответствующие примеры	
166,167		Употребление имён существительных в речи		Понимание определяющей роли родного языка в	Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную		Обобщить сведения о синтаксической роли имён существительных. Совершенствовать умения синтаксического разбора	

				развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности	тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованиюсохранению и передаче информации, полученной в результате чтения и аудирования		предложений и словосочетаний	
168,169		Контрольная работа №10. Диктант и задания к нему. Анализ		Уважительное отношение к родному языку, гордость за него	Соблюдение основных правил орфографии в процессе письменного общения	Уметь использовать полученную информацию в различных видах деятельности	Проверка уровня сформированности умений в области орфографии и пунктуации контрольной работы	
	Строение текста (продол-жение) (7ч.)							
170		Строение текста типа описания предмета		Осознание эстетической ценности русского языка	Владение разными видами чтения(поисковым, изучающим) учебных текстов.	Уметь анализировать и характеризовать тексты различных типов с точки зрения структуры;	Иметь представление об описании предмета как о разновидности типа речи «описание». Знать, как строится текст типа описания предмета («данное» обо	

					Соблюдение основных правил орфографии в процессе письменного общения	создавать и редактировать собственные тексты	значает предмет и отвечает на вопрос кто? или что?, «новое» обозначает признак и отвечает на вопрос какой?). Опознавать в «большом» тексте фрагменты со значением описания предмета, на ходить в них «данное» и «новое». Знать основные способы выражения «данного» и «нового» в этом фрагменте текста и применять их при создании текста	
171,172		Редактирование текстов типа описания предмета		Стремление к речевому самосовершенствованию	Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным изучающим	Уметь анализировать и характеризовать тексты различных типов с точки зрения структуры; создавать и редактировать собственные тексты	Знать «опасные места» в структуре текста: не допускать лексических повторов в «данном», использовать разные морфологические средства для выражения признака в «новом». Находить и исправлять ошибки в строении текста	
173,174		Создание текстов типа описания предмета художественного и		Стремление к речевому самосовершенствованию	Соблюдение основных правил орфографии в процессе письменного общения	Уметь анализировать и характеризовать тексты различных типов с точки зрения структуры; создавать и	Различать художественное и деловое описание предмета. Для повышения выразительности художественного описания использовать определительные словосочетания в составе	

		делового стилей				редактировать собственные тексты	«данного». Правильно строить художественные и деловые тексты с описанием предмета: создавать этюды-зарисовки по данному началу, по картине, включать эти зарисовки в письма к друзьям; составлять деловые описания предмета (животного) в жанре объявления	
175,176		Контрольная работа №11. Сочинение и его анализ		Стремление к речевому самосовершенствованию	Соблюдение основных правил орфографии в процессе письменного общения	Уметь анализировать и характеризовать тексты различных типов с точки зрения структуры; создавать и редактировать собственные тексты	Сочинение на тему «Знакомьтесь, мой друг...». Анализ сочинения	
	Соединение типов речи в тексте(8ч.)							
177		Типы речи в тексте		Понимание значения русского языка в процессе получения школьного образования	Владение разными видами чтения(поисковым, изучающим) учебных текстов	Уметь анализировать и характеризовать тексты различных типов с точки зрения структуры; создавать и редактировать	Проводить типологический анализ «большого» текста, в котором соединяются разные типы речи. Определять ведущий тип речи и типовые фрагменты	

						собственные тексты		
178,179		Анализ и редактирование текста		Понимание значения русского языка в процессе получения школьного образования	Способность извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, ресурсами Интернета	Уметь анализировать и характеризовать тексты различных типов с точки зрения структуры; создавать и редактировать собственные тексты	Обосновывать уместность включения фрагментов в текст (помогают яснее выразить основную мысль, привлекают внимание к главному, передают 44 отношение автора к предмету речи). Уметь исправлять недостатки в типологической структуре текста	
180,181		Сочинение «Что я люблю делать и почему» или «Как я однажды пёк (пекла) пироги»		Понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности	Соблюдение основных правил орфографии в процессе письменного общения	Уметь анализировать и характеризовать тексты различных типов с точки зрения структуры; создавать и редактировать собственные тексты	Уметь прогнозировать типологическую структуру создаваемого высказывания. Составлять не только план, но и типологическую схему текста сочинения. Анализ сочинения	
182-184		Контрольная работа		Стремление к речевому самосоверше	Умение сопоставлять и сравнивать	Владеть различными видами монолога в	Сохранять типологическую структуру текста при пересказе. Изложение «Друг	

		№12. Изложение и его анализ		нствованию	речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств	различных ситуациях общения	детства»	
	Имя прилагательное (12ч.)							
185		Что обозначает имя прилагательное		Стремление к речевому самосовершенствованию	Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств	Уметь опознавать самостоятельные части речи их формы; анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи	Рассказывать (на основе изученного) об имени прилагательном как части речи в форме научного описания. Доказывать, что слово является именем прилагательным	
186,187		Прилагательные качественные, относительные и притяжательные		Понимание значения русского языка в процессе получения школьного образования	Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского	Знать, на какие разряды делятся имена прилагательные. Знать признаки качественных, относительных и притяжательных прилагательных. Опознавать и различать в тексте имена прилагательные различных	

					особенностей и использованных языковых средств	литературного языка	разрядов. Работать над обогащением словаря учащихся именами прилагательными различных разрядов	
188,189		Правописание безударных окончаний имён прилагательных		Осознание эстетической ценности русского языка	Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств	Соблюдать орфографические нормы в процессе письма; объяснять выбор написания в устной и письменной форме; извлекать информацию из орфографических словарей и справочников	Обнаруживать в тексте словосочетания, в состав которых входит имя прилагательное с безударным окончанием. Знать смешиваемые окончания. Знать и уметь применить способ определения верного написания безударного окончания (по вопросу, за исключением слов на ый, ий); приводить примеры. В пределах положительных оценок писать имена прилагательные с безударным окончанием с использованием орфографического словаря и без словаря	
190		Образование имён прилагательных		Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей	Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы	Делить слова на морфемы на основе словообразовательного анализа слова; составлять словообразовательные пары и	Знать основные способы образования имён прилагательных и типичные морфемы. Уметь образовывать имена прилагательные. Совершенствовать умение опознавать в тексте имена прилагательные	

				русского народа	текста, основной мысли; основной и дополнительной информации)	цепочки		
191,192		Прилагательные полные и краткие. Правописание кратких прилагательных на шипящий		Понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности	Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованиюсохранению и передаче информации, полученной в результате чтения и аудирования	Соблюдать орфографические нормы в процессе письма; объяснять выбор написания в устной и письменной форме; извлекать информацию из орфографических словарей и справочников	Различать и правильно образовывать полную и краткую форму имён прилагательных. Находить в тексте краткие имена прилагательные и определять их синтаксическую роль. Знать, что в кратких прилагательных на шипящий не пишется ь; верно писать эти слова в сопоставлении с существительными и глаголами с шипящими на конце. Использовать орфографический словарь	
193,194		Сравнительная и превосходная степени сравнения имён прилагательных		Уважительное отношение к родному языку, гордость за него	Соблюдение основных правил орфографии в процессе письменного общения	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка	Иметь представление о том, как различаются по значению сравнительная и превосходная степени имён прилагательных. Знать, как образуются степени сравнения, и тренироваться в умении их образовывать и записывать орфографически правильно. Находить в тексте данные формы имён	

							прилагательных	
195,196		Итоговый годовой контроль в виде теста		Осознание эстетической ценности русского языка	Владение разными видами чтения (поисковым, изучающим) учебных текстов. Соблюдение основных правил орфографии в процессе письменного общения	Соблюдать орфографические нормы в процессе письма; объяснять выбор написания в устной и письменной форме; извлекать информацию из орфографических словарей и справочников	Освоить содержание изученных орфографических и пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию	
197-202		Повторение изученного в 5 классе(6)						
203-204		Итоговая контрольная работа и анализ(2)						