

«Рассмотрено» На заседании МО учителей гуманитарного цикла Руководитель МО _____ Лесникова Е.Е. Протокол № 1 от « 29 » августа 2018 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____ Денисова Т.Ю. «29» августа 2018 г.	«Утверждаю» Директор МАОУ «СШ №35» _____ Лифер С.А. Приказ № _____ от « » _____ 2018 г.
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку

составлена на основе Федерального государственного общеобразовательного
стандарта основного общего образования, основной образовательной
программы основного общего образования, в соответствии с содержательной линией учебников по русскому языку, авторов:
М.М.Разумовская, Г.С.Лекант
Издательство: «Дрофа», 2016 год.

Срок реализации: 2018-2023 уч.год

Разработана рабочей группой учителей
русского языка и литературы
МАОУ «СШ № 35»
Галюк Е.В.
Лесниковой Е.Е.
Чирва И.В.

Хабаровск 2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные документы:

- *Закон РФ «Об образовании»*
- *Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ*
- Образовательная программа – МАОУ « СШ № 35»

Рабочая образовательная программа по русскому языку для 6 класса составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по русскому языку;

- Основной образовательной программой МАОУ « СШ № 35»

- **Рабочей программой. Русский язык. 5-9 классы: авт.-сост. М.М. Разумовская, С.И. Львова. В.И. Капинос. В. В. Львов, Г.А. Богданова .- 2-е изд., стереотипное., - М.: Дрофа. 2013 г.**

В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования.

Рабочая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, включенных в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Программа ориентирована на Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Минобрнауки РФ 17 декабря 2010 года № 1897, положения которого обеспечивают многогранное и глубокое усвоение курса русского языка в 5-9 классах. В ней также учтены основные

положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Программы развития и формирования **универсальных учебных действий** для основного общего образования, а также в соответствии с рекомендациями Примерной программы по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательной школы, и в соответствии с концепцией курса, представленной в программе по русскому языку для общеобразовательных учреждений 5-9,10-11 классы /сост. Е.И.Харитонов (авторы программы М.М. Разумовская, В.И. Капинос, С.И. Львова и др.)- 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2013.

В состав УМК входит учебник (**Русский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов и др; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – 11-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2013.**), согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ, используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения. **Программа рассчитана на 210 часов учебного времени (из расчета 6 учебных часа в неделю), так как 34 недели в учебном году, поэтому данная рабочая программа рассчитана на 204 часа учебного времени**

Главная цель обучения русскому языку в общеобразовательном учебном заведении состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие обучающихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В 6 классе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях.

Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества и т. д., речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков, сведения об основных нормах русского литературного языка;

- сведения о графике, орфографии и пунктуации, перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Содержание курса русского (родного) языка в 6 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи учащихся – овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребление слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью. Овладение нормами русского литературного языка предполагает систематическую работу по устранению из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов.

Второе направление – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Обогащение словарного запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Третье направление в развитии речи учащихся – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения. Занятиям по выразительному чтению предшествует и сопутствует работа над развитием речевого слуха учащихся (умение различать звуки в слове,

отчётливо произносить слова, различать ударные и безударные слоги, определять границы предложения, повышать и понижать голос, убыстрять и замедлять темп речи, выделять слова, на которые падает логическое ударение).

Языковая и лингвистическая компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретении необходимых знаний о лингвистике как о науке; освоение основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В рабочей программе реализован *коммуникативно-деятельностный* подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

Школьный курс русского языка в 6 классе предполагает изучение фонетики и графики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии и орфографии, синтаксиса и пунктуации. Предусмотрена работа по культуре речи. Вводные уроки о русском языке дают большие возможности для решения воспитательных задач и создают эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к предмету и успешному его изучению.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 6 классе в разделе «Повторение пройденного в 5 классе» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи – пятая часть всего учебного времени. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются среди грамматического материала

III. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант 1) предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в 6 классе.

Программа рассчитана на 204 часа учебного времени (из расчета 6 учебных часа в неделю), в т.ч. количество часов для проведения письменных контрольных работ – 20: из них диктантов – 8 (6+ 2 административных), тестирований – 5, изложений – 4, сочинений – 3. Всего уроков развития речи – 43 часа. Данная программа направлена на повышение уровня развития учащихся по русскому языку в 6 классе, умения работать с текстом, анализировать произведения с точки зрения языковых, художественных особенностей, стиля. На развитие речи предусматривается 43 часа. Кроме того, в конце года предусмотрено выполнение проекта, всего за год проектов – 1 (2 часа).

Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен учебным планом образовательного учреждения, познавательных интересов учащихся и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Современная концепция преподавания русского языка заключается в том, что в ней предлагается объединить теорию языка, орфографические и пунктуационные правила, развитие речевой культуры, сделав основным объектом рассмотрения на уроке русского языка текст, поскольку именно в тексте происходит реализация языковых правил. Следует наглядно показать ученику, как каждый языковой уровень (фонетика, лексика, морфология, синтаксис) помогает создавать и понимать текст. В учебно-методическом комплексе под редакцией М.М. Разумовской содержание языкового и речевого материала подаётся в единстве. В программе расширена понятийная основа обучения связной речи. Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

Главная цель обучения русскому языку в общеобразовательном учебном заведении состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие обучающихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

В соответствии с целью обучения в программе усилена речевая направленность курса: расширена понятийная основа обучения связной речи, теория приближена к потребностям практики, чтобы помочь обучающимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

Теоретическую основу обучения связной речи составляют три группы понятий:

1. Признаки текста: смысловая цельность, относительная законченность высказывания (тема, основная мысль) и особенности его строения, связанные с развитием мысли (данная и новая информация, способы и средства связи предложений, членение текста на абзацы, строение абзаца);

2. Стили речи: разговорный, научный, деловой, публицистический, художественный;

3. Функционально-смысловые типы речи, описание, повествование, рассуждение и их разновидности - описание предмета, описание места, описание состояния природы, описание состояния человека, оценка предметов, их свойств, явлений, событий и т.д.

Структура курса формировалась с учетом закономерностей усвоения русского языка. 5 класс рассматривается как переходный от начального этапа обучения к основному; 6 - 7 классы имеют морфолого-орфографическую направленность, хотя и включают в содержание обучения вводный курс синтаксиса и пунктуации, фонетику и орфоэпию, лексику и словообразование; 8- 9 классы нацелены на освоение систематического курса синтаксиса и соответствующих правил пунктуации.

Уточнены и приведены в систему упражнения по развитию связной речи. Они отобраны и сгруппированы с учетом характера учебной деятельности. Для каждого года обучения выделяются задания, связанные с различными видами учебной речевой деятельности: чтением, восприятием устного и письменного высказывания и его анализом, воспроизведением текста (устного и письменного), совершенствованием устного и письменного высказывания.

Речевая направленность курса усилена и в языковых разделах: ставится задача развития умений говорить на лингвистические темы, понимать лингвистический текст; читать и говорить, соблюдая интонацию, отвечающую содержанию речи и особенностям грамматического строя (тесты с обращениями, однородными членами предложения, обособлениями). Предусматривается систематическая работа по орфоэпии. Особое место отводится морфемной семантике. Осмысление значения морфем, внимание к внутренней форме слова не только формирует грамматическое мышление ребенка, но и помогает решить проблемы внутрипредметных связей (позволяет сформировать орфографические, грамматические, лексические умения и навыки в их единстве).

В связи с усиленным вниманием к семантической характеристике слова вводятся такие понятия, как **словообразовательная модель, словообразовательная цепочка, исходная часть слова.**

Речевая направленность курса потребовала усиленного внимания к воспитанию у учащихся чуткости к красоте и выразительности родной речи, гордости за русский язык, интереса к его изучению. Этому способствует внимание к эстетической функции родного языка, знакомство с изобразительными возможностями изучаемых единиц языка, наблюдение за использованием разнообразных языковых средств в лучших образцах художественной литературы, в которых наиболее полно проявляется изобразительная сила русской речи.

В содержании календарно – тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно – ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения:**

-приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;

- овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами русского литературного языка;

- формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умения пользоваться различными лингвистическими словарями; совершенствование умений и навыков письменной речи;

-освоение компетенций: коммуникативной, языковедческой и культуроведческой

Каждый год обучения строится на основе двухступенчатой структуры: закрепительно-углубляющий этап относительно предыдущего года обучения и основной этап, реализующий программный материал в логике его развития.

Языковая система составляет структурный стержень предмета. Формирование необходимых языковых умений происходит на основе системы упражнений, включающих следующие компоненты: узнавание языкового явления - систематизация фактов языка - дифференциация этих языковых фактов - "чтение" схем, таблиц и других графических средств, их интерпретация - самостоятельный подбор примеров и самостоятельные высказывания учащихся.

Основные содержательные линии курса русского языка

Направленность курса русского языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре предметной программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций: содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции; содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции; содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в примерной программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Правописание: орфография и пунктуация».

Третья содержательная линия представлена в примерной программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В программе усилен семантический аспект подачи лингвистического материала на всех уровнях языка. Процесс постижения языковой семантики и смысла высказываний учитывает реальные возможности школьников и строится в развитии. Учебная нагрузка равномерно распределяется по классам. В 5 классе изучаются части речи, в известной мере знакомые учащимся по начальной школе, но темы эти подаются на семантическом уровне и изучаются в полном объеме.

Лексика и морфемика даются в непривычном для детей интегрированном подходе, с учетом внутрипредметных связей. Лексика, фразеология и словообразование изучаются в полном объеме. Новыми являются разделы: «Синтаксис. Пунктуация», «Речь». Положительное отношение к учебе, настрой на изучение родного языка закрепляются на протяжении всего учебного года наличием нетрадиционных заданий, эталонных в речевом отношении текстов, доступных для детей форм подачи лингвистических знаний. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Реализация календарно-тематического плана обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе способностей передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план.

Курс русского языка в 6 классе направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Как видно, рабочая программа нацелена на формирование и развитие речемыслительных способностей учащихся на основе деятельностно-системного подхода в обучении русскому языку и позволит сформировать у учащихся школы языковую, лингвистическую и литературоведческую компетенцию и решить ряд дидактических задач:

- привить учащимся навыки самостоятельной работы с текстом художественного произведения, развить у них умение научно-исследовательской деятельности;

- формировать у учащихся умения чувствовать слово и владеть им, используя средства выразительности языка, стилистические приёмы;
- способствовать созданию положительной мотивации учеников к изучению русского языка.

Программа включает в себя несколько блоков: первый описывает лингвистические понятия, обозначающие языковые и речевые явления и особенности их функционирования; во втором перечисляются основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в *структуре* программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и

являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Основной целью рабочей программы является формирование языковой, лингвистической, коммуникативной и культурологической компетенций учащихся через реализацию в курсе русского языка *междисциплинарных учебных программ* -- «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом».

Учебник М.М. Разумовской включает богатый текстовый материал, предназначенный для работы по орфографии и пунктуации, языковых разборов, типологического и частичного стилистического анализа. Но ведущая цель работы включает следующие необходимые этапы: выразительное чтение и смысловой анализ текста.

Звучащая на каждом уроке выразительная речь – это одно из основных условий осознания эстетической функции изучаемых языковых явлений. Поэтому в программе предусмотрена систематическая работа по

формированию навыков внимательного отношения к звучанию слов, к его произнесению, и при прочтении художественного текста, и при прочтении текстов деловых или научных, и в живом диалоге.

В 6 классе ребята **совершенствуют** умение использовать в соответствии с учебной задачей различные виды чтения: *просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое*.

При оценке чтения учащихся принимаются во внимание не только выразительность и темп, но и осмысленность. Показателями достаточного осмысления прочтённого текста является способность учащихся сформулировать тему и основную мысль текста, умение подобрать соответствующий заголовок, ответить на вопросы по содержанию. Особое внимание при работе над анализом содержания необходимо уделять точному и полному отражению темы и идеи текста в ответах учеников.

В 6 классе продолжается **работа по овладению** способами успешного освоения теоретического материала (информационной переработки) - умением составлять план текста (простой, сложный; на основе вопросов, на основе предложений, содержащих тему каждой части; тезисный; план-конспект); вопросы по теоретическому материалу; конспекты разных типов (текстовый, выборочный, в форме тезисов) и т. д. Все эти задания отражены в тематическом и поурочном планировании.

Вокруг чтения сосредотачивается разнообразная работа, связанная с развитием и совершенствованием других видов речевой деятельности, и прежде всего – с развитием способности создавать собственные устные высказывания, так как это один из основных способов демонстрации умения понимать и усваивать прочитанное.

Учебно-тематический план

Раздел курса	Количество часов
РЕЧЬ	43 ч.
ЗАКРЕПЛЕНИЕ И УГЛУБЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 кл. (29ч.)	<i>Развитие речи. (5ч) Контрольные работы – 3ч.</i>
ГРАММАТИКА. МОРФОЛОГИЯ. СИНТАКСИС. ЯЗЫК, ПРАВОПИСАНИЕ, КУЛЬТУРА РЕЧИ.	
Имя существительное. (24ч)	Развитие речи-5ч. Контрольные работы-2ч
Имя прилагательное (25ч)	Развитие речи-3ч. Контрольные работы-3ч
Глагол (15ч)	Развитие речи-3ч. Контрольные работы-1ч. Проверочная работа – 1 ч.
Причастие (31 ч.)	Развитие речи- 4ч. Контрольные работы-3ч.
Деепричастие (25 ч.)	Развитие речи- 8ч. Контрольные работы-3ч.
Числительное (14ч.)	Развитие речи -7ч. Контрольная работа – 1ч.
Местоимение (31 ч.)	Развитие речи -8 ч. Контрольные работы – 4ч.
Повторение изученного за год (5 ч.)	
Всего: 204 ч. (Р/Р-43ч.)	К/Р-20ч. (диктантов – 8 ч. (6+2 административных); сочинений – 3ч.; изложений – 4 ч. тестирований – 5ч.)

Основное СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК» (6кл.)

Слово - основная единица языка.

Закрепление и углубление изученного в 5 классе(29ч)

Развитие речи. (6ч)

Повторение изученного в 5 классе.

Что мы знаем о речи, её типах и стилях.

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая.

Стили и типы речи

Правописание. Орфография.

Пунктуация.

Употребление прописных букв.

Комплексный анализ текста по упр. 34

Контрольная работа №1 по орфографии и пунктуации.

Буквы Ъ и Ь.

Орфограммы корня

Правописание окончаний слов.

Правописание окончаний слов.

Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, существительными и прилагательными.

Развитие речи. Что мы знаем о тексте (повторение).

Контрольная работа №2. Диктант с грамматическим заданием.

Анализ контрольного диктанта

Грамматика. Морфология и синтаксис.

Как различать части речи и члены предложения.

Имя существительное.(7ч)

Морфологические признаки имени существительного.

Словообразование разных частей речи.

Словообразование имён существительных

Самостоятельная работа по словообразованию.

Правописание сложных существительных.

Употребление имён существительных в речи

Развитие речи.(3ч)

Разграничение деловой и научной речи.

Определение научного понятия.

Рассуждение-объяснение.

Имя прилагательное (15ч)

Морфологические признаки имени прилагательного.

Словообразование имен прилагательных.

Правописание сложных прилагательных.

Правописание Н и НН в прилагательных, образованных от существительных.

Контрольная работа № 3. КД.

Анализ контрольного диктанта.

Употребление имён прилагательных в речи

Развитие речи (5ч)

Текст. Способы связи предложений в тексте.

Средства связи предложений в тексте.

Употребление параллельной связи с повтором.

Как исправить текст с неудачным повтором.

Глагол (19ч)

Морфологические признаки глагола.

Словообразование глагола.

Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-.

Буквы И – ЪИ в корне после приставок.

Контрольная работа № 4 (по словообразованию) и её анализ.

Употребление и произношение глаголов в речи

Повторение орфографии.

Контрольная работа № 5 (по морфологии и орфографии)

«Правописание при-, пре-»

Причастие и деепричастие (45ч)

Что такое причастие.

Причастный оборот.

Контрольная работа № 6. КД и его анализ.

Образование причастий. Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие причастия

Синтаксическая роль полных и кратких причастий.

Морфологический разбор причастий (закрепление)

Контрольная работа № 7 по теме «Причастие» и её анализ

Буквы Н и НН в причастиях.

Слитное и дефисное написание НЕ с причастиями.

Развитие речи (15ч)

Рассказ как один из жанров художественного повествования. Повествование художественного и делового стилей.

Повествование в рассказе.

Повествование делового и научного стилей.

Классное сочинение в жанре рассказа

Описание места.

Соединение в тексте повествования и описания места.

Контрольная работа № 8. КД и его анализ.

Деепричастный оборот.

НЕ с деепричастиями

Образование деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проверочная работа. КД и его анализ.

Употребление причастий и деепричастий в речи.

Произношение глаголов, причастий и деепричастий.

Правописание причастий и деепричастий. Повторение.

Контрольная работа № 9 (по орфоэпии, орфографии) и её анализ.

Повторение изученного по темам «Причастие» и «Деепричастие».

Контрольная работа № 10. (по темам «Причастие» и «Деепричастие») и её анализ.

Имя числительное(13ч)

Что обозначает имя числительное.

Простые, сложные и составные числительные. Их правописание.

Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание.

Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание.

Изменение порядковых числительных.

Морфологический разбор имени числительного

Употребление числительных в речи. Произношение имен числительных.

Самостоятельная работа. ПД и его анализ.

Развитие речи(4ч)

Сочинение «Моя (наша) комната»

Описание состояния окружающей среды.

Описание состояния окружающей среды. Сочинение по картине А.Саврасова «Грачи прилетели».

Местоимение (26ч)

Какие слова называются местоимениями.

Разряды местоимений по значению.

Личные местоимения. Морфологический разбор местоимения.

Возвратное местоимение *себя*.

Притяжательные местоимения.

Указательные местоимения.

Определительные местоимения.

Вопросительно-относительные местоимения.

Отрицательные местоимения.

Неопределенные местоимения.

Развитие речи(4ч)

Итоговое изложение «Речкино имя»

Вежливое *Вы*. Употребление местоимений в речи.

Повторение изученного материала.

Произношение местоимений.

Контрольная работа по теме «Местоимение».

Итоговое повторение орфографии и пунктуации (13ч)

Проверочная работа по повторению.

Контрольная работа № 12. Тестовая работа и её анализ.

Система оценки достижений ученика по русскому языку

1. Оценка устных ответов учащихся

Критерии:

1. полнота и правильность ответа
2. степень осознанности, понимания изученного
3. языковое оформление ответа

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий
2. Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные
3. Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1. Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил
2. Не достаточно глубоко и доказательно обосновывает свои суждения и не приводит свои примеры
3. Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка может ставиться не только за единовременный ответ, но и рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока(поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике

Оценка диктантов

Объём диктанта для 6 класса – 100-110 слов

Контрольный словарный диктант – 20-25 слов

Количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать в 6 классе – 16 различных орфограмм и 3-4 пунктограмм.

В диктантах должно быть в 6 классе не более 7 слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

При оценке диктанта **исправляются, но не учитываются** орфографические и пунктуационные ошибки:

1. Перенос слов
2. На правила, которые не включены в школьную программу
3. На ещё не изученные правила
4. В словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа
5. В передаче авторской пунктуации
6. Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой состав слова, например,: «рапотаёт» вместо «работает»
7. **Две негрубые ошибки считаются за одну:** исключения из правил, написание большой буквы в составных собственных наименованиях, в случаях слитного и раздельного написания приставок, правописание которых не регулируется правилом написание Ы-И после приставок, трудные случаи различия НЕ и НИ, собственные имена нерусского происхождения, когда вместо одного знака препинания стоит другой, пропуск одного из сочетающихся знаков препинания или нарушение их последовательности
8. **Если ошибка повторяется (однотипные)** в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, она **считается за одну.**
9. **Однотипные ошибки:** на одно правило, если условие выбора заключено в грамматических (*в армии, в роце*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях слова.

10. Не считаются однотипными: на правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое или его форму (грустный – грустить, вода – воды)
11. Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая учитывается как самостоятельная. При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправлений) оценка снижается на 1 балл. Оценка «5» не выставляется при наличии трёх и более исправлений

Оценка диктантов

- «5» - безошибочная работа или 1 негрубая орфографическая или 1 негрубая пунктуационная ошибка
- «4» - 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибки, или 1 орфографическая и 2 пунктуационных, или 1 орфографическая и 3 пунктуационных, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических; 3 орфографических ошибки, если среди них есть однотипные
- «3» - 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибки, или 3 орфографических и 5 пунктуационных, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических
- «2» - 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибки, , или 6 орфографических и 8 пунктуационных, или 5 орфографических и 9 пунктуационных, или 8 орфографических и 6 пунктуационных

Оценка грамматических заданий к диктанту

- «5» - все задания выполнены верно
- «4» - не менее $\frac{3}{4}$ заданий
- 2№» - не менее половины заданий
- «2» - не выполнено половина заданий

Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

Оценка контрольного словарного диктанта

- «5» - не ошибок
- «4» - 1-2 ошибки
- «3» - 3-4 ошибки
- «2» - от 5 ошибок

Оценка сочинений и изложений

Объём текста для подробного изложения в 6 классе – 150-200 слов.

Объём классных сочинений в 6 классе – 1,0 -1,5 страницы

Первая оценка – за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность. Обе оценки по русскому языку. По литературе за сочинение первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе, а вторая – по русскому языку.

Критерии

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	Соответствует теме, отсутствуют фактические ошибки, последовательное изложение содержания, богатство словаря, разнообразие синтаксических конструкций, точность словоупотребления, стилистическое единство и выразительность текста. Допускается 1 недочёт в содержании и 1-2 речевых недочёта	1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка
«4»	Содержание в основном соответствует теме (незначительные отклонения), содержание в основном достоверно, но имеются фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей, Недостаточно разнообразен лексический и грамматический строй речи, Допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3 речевых недочётов	2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные, или 4 пунктуационные при отсутствии орфографических, а так же 2 грамматические ошибки
«3»	Допущены существенные отклонения от темы, работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности, допущены отдельные нарушения последовательности изложения, беден словарь и однообразны синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление, стиль не отличается единством, речь недостаточно выразительна. Допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов	4 орфографических и 4 пунктуационных, или 3 орфографических и 5 пунктуационных, 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок
«2»	Не соответствует теме, много фактических ошибок, нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления, крайне беден словарь, короткие однотипные предложения со слабо выраженной связью между ними, нарушено стилистическое единство текста. Допущено более 6 недочётов в содержании и более 7 речевых недочётов	7 орфографических и 7 пунктуационных, или 6 орфографических и 8 пунктуационных, 5 орфографических и 9 пунктуационных, или 8 орфографических и 6 пунктуационных, а также 7 грамматических ошибок

Контроль реализации программы

Формы контроля (текущего и итогового).

- Диктанты (словарный, объяснительный, предупредительный, «Проверяю себя», графический, творческий, выборочный, распределительный, с дополнительными заданиями, контрольный, словарно-орфографический)
- тесты
- комплексный анализ текста
- сочинение по плану, по опорным словам, по данному сюжету, по данному началу, по рисунку и др.
- устное сообщение на лингвистическую тему.
- списывание (осложненное и неосложненное, с условными пояснениями)

Результаты изучения предмета «Русский язык».

Личностные результаты освоения русского языка:

- 1) Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в получении школьного образования;
- 2) Осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к нему, потребность сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры, стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения русского языка:

- 1) Владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение

- Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информации);
- Владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров, владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- Способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

Говорение и письмо:

- Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - Умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст, с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
 - Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
 - Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - Осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить речевые и грамматические ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, рефератами, докладами; участие в спорах, обсуждение актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 1) Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни, во время анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

- 2) Коммуникативно- целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем.

Предметные результаты освоения русского языка:

- 1) Представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа;
- 2) Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы: язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; диалог, монолог, стили речи, типы речи, типы текста, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 3) Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 4) Проведение различных видов анализа (слова, словосочетания, предложения, текста);
- 5) Понимание коммуникативно-эстетических возможностей и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 6) Осознание эстетической функции языка.

Основные результаты обучения в 6 классе.

Коммуникативные умения, являющиеся основой метапредметных результатов:

Чтение и аудирование. Осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты, составлять план отдельных параграфов учебника. Просматривая тексты учебника, выделять в них определения научных понятий, классификационные схемы, фрагменты с информативным повествованием.

Анализ текста. Определять стиль речи; находить в текстах языковые средства, характерные для научного и делового стилей; выделять в текстах художественных произведений фрагменты с описанием места и состояния окружающей среды, в учебной литературе находить информативное повествование,

рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, проводить стилистический и типологический анализ текста; определять в отдельных абзацах текста способы и средства связи предложений.

Воспроизведение текста. Пересказывать учебно-научные тексты типа рассуждения-объяснения, информативного повествования. Подробно и выборочно (устно и письменно) пересказывать повествовательные тексты художественного стиля речи с описанием места и (или) состояния природы. Сохранять в тексте подробного изложения типологическую структуру исходного текста и языковые средства выразительности.

Создание текста. Создавать устные и письменные высказывания: собирать материал к сочинению и систематизировать его ; составлять сложный план готового текста и своего высказывания; отбирать для сочинения нужные типы речи и языковые средства, решать вопрос о способах и средствах связи предложений. Писать сочинения-описания помещения, природы. Писать краткое сообщение (аннотацию) о содержании книги, фильма двух видов: а) о чем говорится; б) что говорится. Давать отзыв о прочитанной книге, сочинении или устном ответе учащегося, обосновывая свое мнение о прочитанном; строить устное определение научного понятия.

Совершенствование текста. Совершенствовать содержание, логику изложения и язык своего высказывания (устного и письменного), в частности находить и устранять неоправданные повторы, неудачное употребление стилистически окрашенных слов и оборотов.

Предметные результаты обучения:

- по орфоэпии: правильно произносить употребительные сложносокращенные слова; употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарем;
- по лексике и фразеологии: употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учетом условий и задач общения; избегать засорения речи иноязычными словами; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);
- по морфемике и словообразованию: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах сложной структуры);

составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3—5 звеньев; различать морфологические способы образования изученных частей речи;

- по морфологии: квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач);

- по орфографии: характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 6 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание

которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарем;

- по синтаксису: определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе; правильно строить и произносить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. РУССКИЙ ЯЗЫК, 6 КЛАСС.

№	Тема урока	Дата	Планируемые результаты			Реализация программ ы формирования ИКТ компетентности	Реализация программы смыслового чтения и работы с текстом	Реализация программы формирования основ учебно-исследовательской и проектной деятельности	Конт роль	
			Предметные действия		Метапредметные действия. Личностные Л- личностные П – познавательные Р – регулятивные К - коммуникативные					Оценивание деятельности обучающихся
			Обучаемый научится	Обучаемый получит возможность научиться						
1	Введение. Слово как основная единица языка	01.09	Самостоятельно списывают текст, пишут под диктовку, объясняют значение слова «бересклет», знают и применяют на практике правила орфографии,	Формулировать собственное мнение и позицию, задают вопросы, составляют рассказ на лингвистическую тему.	Л.Воспринимают речь учителя, выражают положительное отношение к процессу познания. П.Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы. Р.Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свою деятельность. К.	Оценивать правильность выполнения действий на уровне объективной ретроспективной оценки, оценивают собственную учебную деятельность.	Выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;	Получение и переработка полученной информации и ее осмысление	Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; выбирать и использовать методы, релевантные	

					Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.				рассматриваемой проблеме	
Закрепление и углубление изученного в 5 классе 29 ч.(Р/Р – 5ч. К/Р- 3ч.)										
2	Морфологи и синтаксис как разделы грамматики	02.09	Ориентируются на страницах учебника, выполняют комплексный анализ слова, знают и определяют в тексте части речи, члены предложения, выполняют синтаксический разбор предложения, определяют орфограммы в глаголах.	Делать обобщения и выводы	Л. Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания». П. Формулируют учебную задачу, структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие. К. Умеют	Осуществлять взаимопроверку, самооценка учебной деятельности и. Оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимать оценку учителя.	Выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;	Находить в тексте требуемую информацию(пробегать текст глазами, определять его основные элементы,	Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;	

					формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.					
3	Глагол, имя существительное, имя прилагательное; их общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки	04.09	Выполнять комплексный анализ слова, знать и определять в тексте части речи по морфологическим признакам, члены предложения. Извлекают нужную информацию, делают обобщения и выводы.	Выполнять комплексный анализ слова	Л. Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания». П. Формулируют учебную задачу, структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, извлекают нужную информацию, делают обобщения и выводы. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, работают по плану. К. Умеют формулировать собственное мнение и	Оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимать оценку учителя.	Выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;	Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты	Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;	

					позицию, задавать вопросы.					
4	Словосочетание и предложение, как основные единицы синтаксиса. Главное и зависимое слово в словосочетании; главные и второстепенные члены предложения	05.09	Вычитывать информацию, представленную в форме схемы. Выполняют анализ словосочетания, определяют главное и зависимое слово в словосочетании, главные и второстепенные члены предложения.	Различать разделительную и выделительную функции знаков препинания внутри простого предложения	Л. Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания». П. Вести поиск нужной информации в художественных текстах. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, Вычитывать фактуальную информацию из текстов; определять последовательность действий, работать по плану. К. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. Выразительно читают прозаические тексты	Самооценка и оценка учителем. Взаимопроектирование работ.	Осуществляют фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности	Получение и переработка полученной информации и ее осмысление	Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;	
5	Простое и сложное предложение	06.09					Осуществляют фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента	Структурирование текста	Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели,	

							, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности		методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; выбирать и использовать нужные методы.	
6	Предложения с однородными членами, обращениями и прямой речью	07.09	Верно расставлять и обосновывать знаки препинания в предложениях с однородными членами, с обобщающим словом при однородных членах, в предложениях с обращением и прямой речью	Определять основную мысль текста, озаглавливать текст.	Л. Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания». П. Вести поиск нужной информации в художественных текстах. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, работают по плану. К. Определять последовательность действий, вести поиск нужной информации в художественных	Выразительно читают прозаические тексты, дают адекватную самооценку учебной деятельности	Осуществляют фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности	структурирование текста	Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;	

					текстах					
7	Развитие речи. Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи	08.09	Ориентирую тся на страницах учебника, знают характерные особенности стилей речи, признаки текста, определяют стилистическую принадлежность текста.	Осознавать красоту и выразительность речи. Высказывать и обосновывать свою точку зрения	Л. Осознают границы собственного знания и «незнания» П. Адекватно понимать фактуальную информацию, представленную в теоретических материалах; вычитывать информацию, представленную в форме рисунка-схемы Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят коррективы в действие. К. Стремятся к речевому самосовершенствованию	Самооценка учебной деятельности и. На основе корректив и ошибок, сделанных учениками, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимать оценку учителя.	Использовать возможности электронной почты для информационного обмена;	Выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;	
8	Развитие речи. Расширение представления о языковых средствах,	09.09	Соблюдать нормы построения текста, учить различать стили речи, расширить	Выразительно читать тексты художественного и разговорного стилей,	Л. Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания». П. Свободно и правильно излагать	На основе корректив и ошибок, сделанных учениками, умеют оценивать	Использовать возможности электронной почты для информационного обмена;	Выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены	

	характерны х для изученных стилей речи (разговорно го и художестве нного)		представлен ия о языковых средствах разговорного и художествен ного стилей.	отмечая стилевые языковые средства. Стремятся к речевому самосовер шенствована нию	свои мысли, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме). Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие К. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.	правильност ь выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринима ть оценку учителя.		ющий содержани ю и общему смыслу текста; формулироват ь тезис, выражающий общий смысл текста.	путём научного исследовани я, отбирать адекватные методы исследовани я, формулиров ать вытекающие из исследовани я выводы.	
9	Развитие речи. Типы речи	11. 09	Совершенств овать навыки и умения определять тип речи и обосновыват ь свой ответ;	Строить устный монологич еский ответ и письменны й текст в форме рассужден ия	П. Знают характерные особенности стилей речи, признаки текста, определяют стилистическую принадлежность текста	Дают адекватную самооценку учебной деятельност и.	Осуществлят ь фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента , природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности	Выбирать из текста или придумыв ть заголовков, соответству ющий содержани ю и общему смыслу текста; формулироват ь тезис, выражающий общий смысл текста;	Распознават ь и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследовани я, отбирать адекватные методы исследовани я, формулиров ать вытекающие	

									из исследовани я выводы;	
10- 11	Развитие речи. Сочинение- описание по картине С.Ю.Жуков ского «Осень. Веранда»	12. 09 13. 09	Совершенств овать навык определять тему и основную мысль текста, лексические средства для наиболее точной ее передачи, выделяют микротемы, составляют текст сочинения по картине.	Собирать и систематиз ировать материал к сочинению	Л. Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания». П. Структурируют знания. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят коррективы в действие. К. Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме.	Адекватно воспринима ют оценку учителя	Осуществлят ь фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента , природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности	Выбирать из текста или придумыв ть заголовки, соответству ющий содержанию и общему смыслу текста; формулироват ь тезис, выражающий общий смысл текста;	Распознават ь и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследовани я, отбирать адекватные методы исследовани я, формулиров ать вытекающие из исследовани я выводы.	
12	Правописан ие. Употреблен ие прописных букв	14. 09	Опознавать в тексте безударные окончания, умеют применять алгоритмы	Применять алгоритмы выборы верного написания слова	Л. Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания». П. формулируют	Адекватно воспринима ют оценку учителя, самооценка своих знаний.	Выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии	Анализиро вать изменения своего эмоционально го состояния в процессе	Использоват ь такие математичес кие методы и приёмы, как абстракция и	

			выбора верного написания слова; объясняют постановку знаков препинания (в конце предложения , с прямой речью, обращением, с однородным и членами предложения , в \спп0		учебную задачу, структурируют знания. Р. Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя		с поставленной целью;	чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления.	идеализация, доказательст во, доказательст во от противного, доказательст во по анalogии, опровержен ие, исполнение алгоритма.	
13	Буквы Ъ и Ь	15. 09	Структуриро вать знания Дифференци ровать условия употреблени я Ъ и Ь , объясняют постановку знаков препинания; объясняют смысл предложения , лексическое	Определять предикатив ную (грамматич ескую) основу предложен ия	П. структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей	Осознают оценку собственног о знания и «незнания»	Использовать звуковые и музыкальные редакторы;	Анализиро вать изменения своего эмоционально го состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления.	Использоват ь такие математичес кие методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательст во, доказательст во от противного, доказательст во по	

			значение слова «косой»; определяют части речи.						анalogии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма.	
14-15	Орфограммы корня	16. 09 18. 09	Опознавать морфемы; выделять основу в слове; выполнять морфемный разбор слова; понимать механизм образования однокоренных слов; правильно писать и объяснять условия выбора написания	Осуществлять самостоятельную запись под диктовку	П. Структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы. Р. Вычитывают фактуальную информацию из текстов; определять последовательность действий, работать по плану.	Извлекают нужную информацию, делают обобщения и выводы	Использовать программы звукозаписи и микрофоны.	Находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы)	Использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, исполнение алгоритма	

			гласных и согласных букв в корнях слов.							
16	Правописание окончаний слов	19.09	Систематизировать, обобщать знания, объясняют постановку знаков препинания в предложении.	Определять предикативную основу предложения	Л. Дают адекватную самооценку деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания», стремятся к их определению. П. Структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей	Адекватно воспринимают оценку учителя	Работать с особыми видами сообщений: диаграммами, картами (географические, хронологические)	Сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;	Использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, построение и исполнение алгоритма.	
17-18	Слитное и раздельное написание НЕ- с глаголами, существительными,	20.09 21.09	Применять основное правило написания не с именными частями речи и с глаголом,	Составлять схему по тексту правила, осуществлять самостояте	П. Структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную	Адекватно воспринимают оценку учителя	работать с особыми видами сообщений: диаграммами (картами (географичес	Выявлять имплицитную (скрытую, присутствующую неявно) информацию текста на	Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать	

	прилагательными		выясняют исключения из правила.	льную запись слов под диктовку.	информацию, делают обобщения и выводы. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей. К. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.		кие, хронологические	основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста,	языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;	
19-20	<u>Контрольная работа №1</u> (по грамматике) Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	22.09 23.09	Определяют части речи, структуру предложения, характеризуют слово.	Выполняют диктант, различные виды разборов.	Л. Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания». П. Структурируют знания. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей.	Адекватно воспринимают оценку учителя, самооценка знаний.				Контрольный диктант (К/Р№1)
21	Знаки препинания в конце предложения	25.09	Верно расставлять и обосновывать знаки препинания	Определять основную мысль текста, озаглавливать текст.	П. Структурируют знания. Р. Определять последовательность действий, вести поиск нужной информации в	Дают адекватную самооценку учебной деятельности и	Использовать программы звукозаписи и микрофоны.	Связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других	Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения,	

			в предложениях с однородными членами, с обобщающим словом при однородных членах, в предложениях с обращением и прямой речью		художественных текстах. К. Выразительно читают прозаические тексты.			источников;	использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;	
22-23	Запятая при однородных членах, между частями сложного предложения, при обращении	26.09 27.09	Верно расставлять и обосновывать знаки препинания в предложениях с однородными членами, с обобщающим словом при однородных членах, в предложениях с	Определять основную мысль текста, озаглавливать текст.	Р. Определять последовательность действий, вести поиск нужной информации в художественных текстах. К. Выразительно читают прозаические тексты.	Дают адекватную самооценку учебной деятельности	Работать с особыми видами сообщений: диаграммами (картами географические, хронологические	Связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;	Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;	

			обращением и прямой речью							
24	Пунктуационное оформление прямой речи перед словами автора и после слов автора	28.09	Обосновывать пунктуацию в предложениях с однородными членами, с обобщающим словом, с прямой речью.	Определять основную мысль текста, озаглавливать текст.	Р. Определять последовательность действий, вести поиск нужной информации в художественных текстах. К. Выразительно читают прозаические тексты.	Дают адекватную самооценку учебной деятельности.	Использовать звуковые и музыкальные редакторы;	Оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;	Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;	
25	Тире и двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающим словом.	29.09	Верно расставлять и обосновывать знаки препинания в предложениях с однородными членами и обобщающим словом	Определять основную мысль текста, озаглавливать текст.	Р. Определять последовательность действий, вести поиск нужной информации в художественных текстах. К. Выразительно читают прозаические тексты.	Дают адекватную самооценку учебной деятельности	Использовать звуковые и музыкальные редакторы;	Оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения.	Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.	
26	Тире между подлежащим и	30.09	Верно расставлять и	Определять основную мысль	Р. Определять последовательность действий, вести поиск	Дают адекватную самооценку	Осуществляют видеосъемку	Оценивать не только содержание	Ясно, логично и точно	

	сказуемым, выраженным существительными в именительном падеже		обосновывать знаки препинания между подлежащим и сказуемым, выраженным и существительным в именительном падеже	текста, озаглавливать текст.	нужной информации в художественных текстах. К. Выразительно читают прозаические тексты.	учебной деятельности и	и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.	текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения.	излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.	
27 28	Контрольная работ №2. Диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного за курс 5 класса». Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	02. 10 03. 10	Определяют части речи, знают изученные орфограммы, умеют применять алгоритмы выбора верного написания, выполняют морфемный разбор слова, осуществляют запись текста под диктовку.	Запись текста под диктовку, выполнение грамматического задания.	П. Структурируют знания. Л. Осознают границы собственного знания и «незнания». Р. Вносят необходимые коррективы действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя.	Оценка учителя. Дают адекватную самооценку учебной деятельности и.			Контрольный диктант	Контрольный диктант с грамматическим заданием (К/Р №2)

29	Развитие речи. Что мы знаем о тексте. Тема, основная мысль, микротема.	04.10	Определять тип речи, знать характерные особенности стилей речи,	Оперировать речеведческими терминами, редактировать свой текст и создавать свой, подробно, сжато, выборочно излагать содержание прочитанного текста	П. Формулируют учебную задачу, структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы. К. Формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, работать в парах	Доказывают собственное мнение	Избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.	находить доводы в защиту своей точки зрения;	Отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;	
----	---	-------	---	---	--	-------------------------------	---	--	--	--

30	Контрольная работа №3 (по развитию речи). Сочинение по летним впечатлениям.	05.10	Отвечают на поставленные вопросы, определяют основную мысль текста, лексические средства для наиболее точной передачи, выделяют микротемы, составляют текст на определенную тему, раскрывая основную мысль. Соблюдать нормы построения текста.	Создавать тексты в соответствии с нормами построения различных функционально-смысловых типов речи	Л. Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания». П. структурируют знания. Р. принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей. К. Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативными требованиями, языковой принадлежности. Доказывают собственное мнение	Самооценка и взаимооценка речевых высказываний.	Использовать программы звукозаписи и микрофоны.	Предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте.	Отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;	Контрольное сочинение (К/Р №3)
Грамматика. Морфология. Синтаксис. Язык. Правописание. Культура речи.										
31	Части речи и члены предложения	06.10	Осознавать особенности грамматического значения слова в	Анализировать и характеризовать слово с точки зрения его	Л. Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания».	Дают адекватную самооценку учебной деятельности.	Избирательно относиться к информации в	находить доводы в защиту своей точки зрения;	Отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически	

			отличие от лексического значения. Выполняют синтаксический разбор предложения, творческое задание.	принадлежности к той или иной части речи. Определять в тексте части речи, члены предложения, определять орфограммы	П. Формулируют учебную задачу, структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие. К. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.	Умеют оценивать правильность выполнения действий на уровне объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя.	окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.	относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания.		
Имя существительное 24 ч. (Р/Р – 5 ч. К/Р – 2ч.)										
31	Имя существительное. Роль имени существительного в предложении	07.10	Находить существительное в тексте, определять их морфологическую и синтаксическую роль	Узнавать существительные конкретные, отвлеченные, собирательные и другие; выполнять	Л. Осознают важность учебы и познания нового, развивают эстетические чувства, имеют эстетические потребности и чувства П. Формулируют учебную задачу, структурируют знания. Адекватно понимают информацию	Самооценка правильности и выполнения действия на уровне ретроспективной оценки, адекватно воспринимают оценку	Использовать звуковые и музыкальные редакторы;	Оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;	Отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;	

				морфологический разбор существительного, определять роль этой части речи в предложении.	письменного высказывания; Осуществляют анализ и синтез изученного теоретического материала. Р. Применяют и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с этой задачей. К. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.	учителя.				
32 33 34	Словообразование имен существительных	09.10. 10.10. 11.10	Проводить морфемный и словообразовательный анализ	Определять по определенным морфемам существительное, значение морфем, пользоваться словарем	П. Адекватно понимают информацию письменного высказывания; Осуществляют анализ и синтез изученного теоретического материала. Устанавливают причинно-следственные связи. К. Выразительно читают поэтические и прозаические тексты	Самооценка учета и характера сделанных учеником ошибок, оценка правильности и выполнения действия на уровне объективности ретроспективной оценки,	Избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления	Связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;	Отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;	

						адекватно воспринимают оценку учителя.	ненужной информации.			
35 36	Словообразовательные цепочки однокоренных слов	12. 10 13. 10	Различать формы слов и однокоренные слова; распознавать способ образования слов.	Объяснять происхождение своей фамилии	П. Структурируют знания, строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы. Р. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей. К. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.	Дают адекватную самооценку учебной деятельности; оценивают правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки.	Осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.	Оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;	Видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.	
37	Сложносочиненные слова; верное определение их родовой принадлежности	14. 10	Знать способы сокращения слов; правильно произносить сложносочиненные слова, знать их	Находить главное слово в словосочетании; согласовывать со сложносочиненным и словами	П. Адекватно понимают фактуальную информацию, представленную в теоретических материалах. Осознают возможности русского языка для самовыражения и	Дают адекватную самооценку учебной деятельности; оценивают правильность выполнения	Использовать звуковые и музыкальные редакторы.	Оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;	Видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении	

			расшифровку; определять род сложносочиненных слов	глаголы в прошедшем времени. Выполнять разборы.	развития творческих способностей. К. Умеют формулировать свое мнение и позицию, задавать вопросы.	действия на уровне объективной ретроспективной оценки			и применении научного знания.	
38	Типичные словообразовательные модели имен существительных	16. 10	Определять по словообразовательной цепочке способ словообразования, соотносить морфемную структуру слова со словом, восстанавливать словообразовательные цепочки, выполнять морфемный разбор слова	Выполнять морфемный и словообразовательный разбор слов.	П. Адекватно понимают фактуальную информацию, представленную в теоретических материалах. К. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.	Дают адекватную самооценку учебной деятельности; оценивают правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки	Осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.	Оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения.	Видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.	

39-40	Контроль ная работа №4. Диктант с грамматич еским заданием по теме «Сущест вительное». Анализ контрольн ой работы	17. 10 18. 10	Знают и осуществляю т правильный выбор написаний слов с изученными орфограмма ми, запись текста под диктовку.	Применять знания по морфемике и словообраз ованию, морфологи и, синтаксису в практике правописан ия	Л. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия. П. Структурируют знания. Р. Понимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей.	Самооценка и учет допущенных ошибок, оценка правильност и выполнения действия на уровне объективной ретроспекти вной оценки, оценка учителя.			Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы.	Контрольный диктант с грамматическим заданием (К/Р №4)
41 42 43	Правописа ние сложных имен существит ельных	19. 10 20. 10 21. 10	Выбирать варианты слитного и дефисного написания сложных существител ьных	Правильно и выразитель но употреблят ь в речи сложные существите льные	П. Структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме. К. Испытывают интерес к созданию собственных текстов, стремятся к речевому совершенствованию. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с познавательной задачей.	Самооценка учебной деятельност и, осознание границ собственног о знания и «незнания».	Используй вать звуковые и музыкальн ые редакторы;	Определять главную тему, общую цель или назначение текста;	Видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.	

44 45	Правильное и выразительное употребление имен существительных в речи	23. 10 24. 10	Выбирать варианты слитного и дефисного написания сложных существительных.	Правильно и выразительно употребляют в речи существительные.	П. Структурируют знания. К. Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. Испытывают интерес к созданию собственных текстов, стремятся к речевому совершенствованию.	Самооценка допущенных ошибок. Оценка учителя.	Осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.	Определять главную тему, общую цель или назначение текста;	Самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект.	
46 47	Произношение имен существительных. Правильно и выразительно употреблять в речи существительные	25. 10 26. 10	Правильно произносить существительные	Правильно и выразительно употребляют в речи существительные	П. Структурируют знания. К. Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. Испытывают интерес к созданию	Самооценка допущенных ошибок. Оценка учителя.	Избирательно относиться к информации в окружающем информационном простран	Определять главную тему, общую цель или назначение текста;	Самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;	

	ельные.				собственных текстов, стремятся к речевому совершенствованию.		ве.			
48	Контроль ная работа № 5 (по развитию речи). Сочинение по картине «Витязь на распутье»	27. 10	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме)	Осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от темы и цели высказывания. Уметь писать сочинение по картине.	К. Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме. Испытывают интерес к созданию собственных текстов, стремятся к речевому совершенствованию. П. Структурируют знания.	Самооценка допущенных ошибок. Оценка учителя.	Избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.	Выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; формулировать тезис, выражающий общий смысл текста.	Самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;	Контрольное сочинение (К/Р №5)
49	Развитие речи. Стили речи. Разграничение деловой и научной речи	28. 10	Вычитывать информацию, представленную в форме схемы;	Знать специальные слова, употребляемые в деловом стиле; особенности оформления	Р. Осуществляют самостоятельный поиск информации из различных источников К. Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме. Испытывают интерес к созданию собственных текстов, стремятся к	Самооценка и самооценка допущенных ошибок. Оценка учителя.	Соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации	Выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;	Самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;	

				заявления, объяснительной записки	речевому совершенствованию.		ии и информац ионным правам других	формулиров ать тезис.		
50	Развитие речи. Характеристика научного стиля.	29.10	Вычитывать информацию, представленную в форме схемы. Знать стилевые черты научного стиля.	Распознавать специальные слова, употребляемые в деловом стиле;	Р. Осуществляют самостоятельный поиск информации из различных источников К. Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме. Испытывают интерес к созданию собственных текстов, стремятся к речевому совершенствованию.	Самооценка и самооценка допущенных ошибок. Оценка учителя.	Использовать программы звукозаписи и микрофоны.	Выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; формулировать тезис.	Самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;	
51	Развитие речи. Определение научного понятия. Сфера употребления, задача общения, характерные	06.11	Разграничивать деловой и научный стиль; характеризовать речевую ситуацию.	Использовать соответствующие стилистические языковые средства	Р. Осуществляют самостоятельный поиск информации из различных источников К. Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме. Создают тексты без нарушения видовых форм.	Самооценка и самооценка допущенных ошибок. Оценка учителя.	Использовать звуковые и музыкальные редакторы;	Выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;	Видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.	

	языковые средства							формулировать тезис, выражающий общий смысл текста.		
52	Развитие речи. Рассуждение-объяснение.	07.11	Определять стиль речи; анализировать структуру научных понятий;	Воспроизводить научные определения, пользуясь средствами выражения их компонентов; составлять рассуждение-объяснение	Р.Осуществляют самостоятельный поиск информации из различных источников К.Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме. Создают тексты без нарушения видовых форм	Самооценка и самооценка допущенных ошибок. Оценка учителя.	Избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.	Определять главную тему, общую цель или назначение текста;	Видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.	
53	Характеристики делового стиля. Характерные для	08.11	Определять стиль речи; анализировать структуру научных понятий; Разграничив	Использовать соответствующие стилистические языковые средства	Р.Осуществляют самостоятельный поиск информации из различных источников К.Осознанно и произвольно строят речевое высказывание	Самооценка и самооценка допущенных ошибок. Оценка	Соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с	Определять главную тему, общую цель или назначение текста;	Видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных	

	делового стиля композици онные формы- инструкци я, объявлени е.		ать деловой и научный стиль; характеризов ать речевую ситуацию.		в устной форме. Создают тексты без нарушения видовых форм	учителя.	уважением относиться к частной информац ии и информац ионным правам других		суждений при получении, распространении и применении научного знания	
54	Развитие речи. Совершенство вание текста.	09. 11	Определять признаки текста; определять тему, мысль текста, ключевые слова; выделять микротемы текста.	Осуществл ять изучающее , поисковое чтение текста	К.Создают и редактируют собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра с учетом требований к построению связного текста. П. Устанавливают принадлежность текста к определенному типу речи, функциональной разновидности языка. Овладевают основными нормами языка и соблюдают их в речи	. Самооценка и взаимооценк а допущенных ошибок. Оценка учителя.	Выбирать техническ ие средства ИКТ для фиксации изображен ий и звуков в соответств ии с поставленн ой целью	Определять главную тему, общую цель или назначение текста;	Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемо й проблеме	
Имя прилагательное-25 ч. (Р/Р- 3ч, К/Р- 3ч.)										
55	Роль имени прилагате льного в	10. 11	Анализирава ть и характеризов ать	Группиров ать имена прилагател ные по	П.Владеют всеми видами речевой деятельности: К.Адекватно	Самооценка и взаимооценка допущенных ошибок.	Работать с особыми видами сообщений	Оцениват ь не только содержание текста, но и	Использовать некоторые методы получения	

	предложен ии		грамматическое значение, морфологические признаки имени прилагательного.	заданным морфологическим признакам.	понимают информацию устного и письменного сообщения; владеют разными видами чтения. Осознают эстетические ценности русского языка;	Оценка учителя	: диаграммами (картами географические, хронологические	его форму, а в целом – мастерство его исполнения;	знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание.	
56 57	Словообразование прилагательных	11. 11 13. 11	Определять способ словообразования, повторить орфографические правила и нормы.		Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, определяют цель предстоящей учебной деятельности, последовательность действий. К. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. Владеют достаточным объемом словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе	Самооценка и оценка учителем достигнутых результатов. Анализ и коррекция ошибок.	Осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.	Оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;	Использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов.	

					речевого общения.					
58	Основные способы образования прилагательных	14.11	Научаться определять способ образования имен прилагательных	Совершенствовать умения морфемного разбора с опорой на семантический и словообразовательный анализ слова	К. Используют в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, определяют цель предстоящей учебной деятельности, последовательность действий.	Самооценка и оценка учителем достигнутых результатов. Анализ и коррекция ошибок	Избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.	Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.	Использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов.	
59	Типичные словообразовательные модели имен прилагательных	15.11	Научатся определять способ образования имен прилагательных	Совершенствовать умения морфемного разбора с опорой на семантический и словообразовательный анализ	К. Адекватно понимают информацию устного и письменного сообщения; владеют разными видами чтения. Использовать в речи синонимичные имена прилагательные, имена	Самооценка и оценка учителем достигнутых результатов. Анализ и коррекция ошибок.	Использовать программы звукозаписи и микрофоны.	Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования,	

				слова	прилагательные в роли эпитетов.			душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.	формулировать вытекающие из исследования выводы.	
60-61	Контроль ная работа №6 Тест. Имя прилагательное Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	16.11 17.11	Осуществить правильный выбор написаний слов с изученными орфограммами, запись текста в подробном изложении; выполнить творческое задание.	Контроль знаний, умений и навыков	П. Структурируют знания. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	Адекватная самооценка учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания». Самооценка правильности выполнения действия, корректив	Овладеть основными понятиями морфологии и.	Оценка учителем. Самооценка – анализ К/Р.	Контрольная работа. Анализ К/Р,	Контрольный тест. (К/Р №6)
62	Правописание сложных имен прилагательных	18.11	Приобретут навык правописания сложных имен прилагательных	Анализируют и характеризовать общее грамматическое значение, морфологи	П. Структурируют знания. К. Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную	Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и	Осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала.	Оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;	Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы,	

				ческие признаки имени прилагательного, определять его синтаксическую роль.	информацию, делают обобщения и выводы.	«незнания»			адекватные исследуемой проблеме; выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме.	
63	Правописание сложных имен прилагательных. Прилагательные, обозначающие цвет.	20.11	Приобретут навык правописания сложных имен прилагательных	Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки имени прилагательного, определять его синтаксическую роль.	П.Структурируют знания. К. Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы.	Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания»	Осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.	Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.	Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме	
64	Употребление Н, НН в именах прилагательных	21.11	Научатся употреблять суффиксы имен	Осуществлять правильный выбор	Р.Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в	Дают адекватную самооценку учебной	Избирательно относиться к	Формировать на основе текста систему	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут	

	льных, образованных от имен существительных		прилагательных	написания –н-(–нн-) в именах прилагательных, определять способ словообразования	соответствии с поставленной задачей.	деятельности, осознают границы собственного знания «незнания»	информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.	аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.	быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы.	
65	Правописание суффиксов –ин-, -ан-, -ян-, -енн- в именах прилагательных.	22.11	Научаться употреблять суффиксы имен прилагательных	Осуществлять правильный выбор написания –н-(–нн-) в именах прилагательных, определять способ словообразования	Р.Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей. П. Структурируют знания.	Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания «незнания»	Избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.	Оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;	Использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических	

									данных, интерпретация фактов.	
66	Две буквы НН в именах прилагательных	23.11	Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания «незнания»	Осуществляют правильный выбор написания –н-(-нн-) в именах прилагательных, определять способ словообразования	Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей. П. Структурируют знания.	Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания «незнания»	Соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.	Определять главную тему, общую цель или назначение текста;	Использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов	
67	Обобщение изученного о прилагательном	24.11	Закрепляют умения правописания суффиксов прилагательных, краткой формы.	Осуществляют правильный выбор написания прилагательных; закрепляют пунктуацию	Л. Осознания границы собственного знания и «незнания». П. Структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в	Адекватная самооценка учебной деятельности.	Соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться	Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл.	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные	

				нные и орфографические правила и нормы.	устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы.		к частной информации и информационным правам других людей.		методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы	
68-69	Контроль ная работа №7 по теме «Имя прилагательное». Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	25. 11 27. 11	Соблюдают орфографические нормы в процессе письма; объясняют выбор написания в письменной форме;	Знают и осуществляют правильный выбор написаний слов с изученным и орфограммами	Р.Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей. П. Структурируют знания.	Самооценка учебной деятельности, осознают границы собственного знания «незнания». Вносят коррективы в исполнение действия		Готовность и способность к выполнению контрольной работы, теоретические навыки проверить на практике.	Закрепить содержание изученных орфографических, синтаксических пунктуационных правил,. Проверить их на практике.	Контрольный диктант с грамматическим заданием (К/Р №7)
70-71	Правильное и выразительное употребление прилагательных в речи	28. 11 29. 11	Правильно употреблять имена прилагательные	Использовать в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов.	К. Использовать в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов П. Структурируют знания. Р.Принимают и сохраняют учебную	. Умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимать оценку	Осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей	Сопоставлять разные точки зрения и источники информации по заданной теме;	Использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии,	

					задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей.	учителя.	тей специаль ных компьютер ных инструмент ов.		опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма.	
72 73	Произношение имен прилагательных в речи	30.12 01.12	Правильно употреблять имена прилагательные	Использовать в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов.	К. Использовать в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов П. Структурируют знания. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей.	Самооценка, взаимооценка, оценка учителем.	Использовать звуковые и музыкальные редакторы;	Сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы.	
74	Развитие речи. Развитие мысли в тексте (параллел	02.12	Делить текст на смысловые части; выделять микротемы	Анализировать и характеризовать текст с точки зрения	Л. Принимают роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и	Умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне	Осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж	находить доводы в защиту своей точки зрения;	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного	

	ьный и последовательный способ связи)		текста, делить его на абзацы.	единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, лексически х и грамматических средств связи.	моральных качеств личности. Р.Применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; К.Овладевают национально-культурными нормами речевого поведения.	объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя.	отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.		исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы.	
75	Развитие речи. Средства связи – местоимение, деепричастие, синонимы, повтор.	04.12	Делить текст на смысловые части; выделять микротемы текста, делить его на абзацы; Находить средства грамматической связи предложений в тексте	Анализировать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности, использования лексически х и грамматических средств связи.	Л. Принимают роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования Р.Применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни.	Умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя.	Избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.	Определять главную тему, общую цель или назначение текста;	Использовать методы: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов.	
76	Текстовая роль	05.12	Выделять в тексте	Анализировать и	Р.Применяют приобретенные	Самооценка, взаимооценка,	Избирательно	Определять главную	Распознавать и ставить вопросы,	

	повтора: нормативный повтор как средство связи предложений, как стилистический прием, повышающий выразительность речи		главную информацию, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; сохранять стилевые и речевые особенности текста	характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования средств связи	знания, умения и навыки в повседневной жизни Л. Понимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа. К. принимают роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.	оценка учителем.	относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.	тему, общую цель или назначение текста;	ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы.	
77	Развитие речи Повтор-недочет. Как исправить текст с неудачным повтором	06.12	Подробно, сжато, выборочно излагать содержание прочитанного текста	Передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в устной и письменной форме	К. Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме. Р. Умеют выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами. Л. Испытывают потребность	Умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимая оценку учителя.	Соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным	Определять главную тему, общую цель или назначение текста;	Отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания.	

					сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры		правам других людей.			
78-79	Контрольная работа №8 (по развитию речи). Изложение Отрывок из повести Р.Достяна «Два человека» Упр.285	07.12 08.12	Передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде	Соблюдать нормы построения текста (логичность, связность, последовательность, соответствие теме)	К.Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме. Л. Испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.	Умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимая оценку учителя.	Соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.	Определять главную тему, общую цель или назначение текста;	Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме.	Контрольное изложение (К/Р №8)
Глагол-15ч. (Р/Р – 3ч. К/Р – 1ч. ПР/Р – 1ч.)										
80	Роль глагола в предложениях	09.12	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологическое	Соблюдать видовременную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном	Р.Определяют цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в	Умеют оценивать правильность выполнения действия	Соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением	Выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий	Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы,	

			ские признаки глагола, определять его синтаксическую функцию.	тексте	устной и письменной форме. Л. Испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.	на уровне объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя	относиться к частной информации и информационным правам других людей.	содержанию и общему смыслу текста; формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;	адекватные исследуемой проблеме; выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;	
81	Словообразование глаголов	11. 12	Различать изученные способы словообразования слов. Выполнять морфемный и морфологический разбор глаголов	Составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки. Характеризовать словообразовательные гнезда, устанавливать смысловую и структурную связь однокоренных слов.	Р. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни. Л. Стремятся к речевому совершенствованию	Самооценка, взаимооценка, оценка учителем.	Осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.	Выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;	Использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов.	
82	Основные способы	12. 12	Различать изученные	Составлять словообраз	Р. Применяют приобретенные знания,	Самооценка,	Использовать	Связывать информацию,	Ясно, логично и точно излагать	

	образование глаголов		способы словообразования слов. Выполнять морфемный и морфологический разбор глаголов	овательные пары и словообразовательные цепочки.	умения и навыки в повседневной жизни. Л. Стремятся к речевому совершенствованию.	взаимооценка, оценка учителем.	программы звукозаписи и микрофоны.	обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;	свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;	
83 84 85 86	Правописание приставок Пре- и При-	13. 12 14. 12 15. 12 16. 12	Определять значение приставок пре- и при-	Осуществлять выбор приставок	Р. Владеют приемами отбора и систематизации на определенную тему; умеют вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; П. Структурируют знания.	Способны к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.	Оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения	Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;	

87	Контроль ная работа №9 по словообразо ванию по теме «Правопис ание приставок пре- при-»	18. 12	Проводить словообразо вательный , морфемный фонетически й анализы слова	Опознавать основные виды разбора	Л. Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания». Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.	Оценка учителем	Избиратель но относиться к информаци и в окружающ ем информаци онном пространст ве, отказывать ся от потреблени я ненужной информаци и.	Применение Полученных знаний на практике, в собственной речевой практике	Оценка учителем по пятибалльной системе.	Контрольный диктант с грамматическим заданием (К/Р №9)
88- 89	Буквы Ы- И в корне после приставок	19. 12 20. 12	Осуществлят ь правильный выбор написания слов, выполнять словообразо вательный анализ	Находят орфограмм ы в морфемах	Р. Владеют приемами отбора и систематизации на определенную тему; умеют вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор К. Структурируют знания.	Способн ы к самооцен ке на основе наблюден ия за собствен ной речью	Избиратель но относиться к информаци и в окружающ ем информаци онном пространст ве, отказывать ся от ненужной	Определять главную тему, общую цель или назначение текста;	Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;	

							информаци и.			
90- 91	Р/Р Правильн ое и выразител ьное употребле ние глаголов в речи	21. 12 22. 12	Правильно употреблять при глаголах имена существител ьные в косвенных падежах, согласовыва ть глагол- сказуемое в прошедшем времени с подлежащим , выраженным именем существител ьным среднего рода	Соблюдать видовреме нную соотнесенн ость глаголов- сказуемых в связном тексте	Р.Применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни. К.формулируют научные понятия на основе слов – терминов, определяют роль глаголов в речи. Л. Испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	Способн ы к самооцен ке на основе наблюден ия за собствен ной речью	Выступать с аудиовидео поддержко й, включая выступлен ие перед дистанцио нной аудиторией ;	Определять главную тему, общую цель или назначение текста;	Использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов.	
92	Р/Р Произнош ение глаголов	23. 12	Правильно употреблять при глаголах имена существител ьные в косвенных падежах, согласовыва ть глагол-	Соблюдать видовреме нную соотнесенн ость глаголов- сказуемых в связном тексте	Р.Применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни. Л. Испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.	Взаимооц енка, оценка учителя.	Осуществл ять видеосъёмк у и проводить монтаж отснятого материала.	Связывать информацию, обнаруженну ю в тексте, со знаниями из других источников;	Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.	

			сказуемое в прошедшем времени с подлежащим							
93-94	Проверочная работа по теме «Закрепление изученного в 5 классе». Анализ работы.	25.12 26.12	Проводить словообразовательный, морфемный фонетический анализы слова	Опознавать основные виды разбора	Л. Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания». Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.	Оценка учителем	Избирательно относиться к информации в окружающем пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.	Применение полученных знаний на практике, в собственной речевой практике	Оценка учителем по пятибалльной системе.	
Морфология и орфография. Причастие- 31 ч. (Р/Р – 4 ч. К/Р – 3 ч.)										
95-96	Причастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение,	27.12 28.12	Овладевать основными понятиями морфологии. Осознавать особенности грамматического	Анализировать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к той	Р. Адекватно понимают информацию устного и письменного сообщения, извлекают информацию из различных источников, владеют приемом отбора и	Дают самооценку на основе наблюдения за собственной	Работать с особыми видами сообщений: диаграммами, картами (географич	Находить доводы в защиту своей точки зрения;	Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;	

	морфологические признаки, роль в предложении		значения слова в отличие от лексического значения. Распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия	или иной части речи	систематизации материала на определенную тему. К.Используют родной язык как средство получения знания по другим учебным предметам. Л. Свободно выражают мысли и чувства в процессе речевого общения	речью	еские, хронологические)			
97-98	Суффиксы причастий	29.12 11.01	Определять место причастия в системе частей речи; Образовывать причастия.	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки, определять его синтаксическую функцию.	Р.Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей. П.Структурируют знания	Дают адекватную самооценку учебной деятельности	Использовать звуковые и музыкальные редакторы;	Получение и переработка полученной информации и ее осмысление	Использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов.	

99-100	Контроль ная работа № 10 (по развитию речи). Сочинение -описание по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»	12.01 13.01	Создавать собственные тексты, используя изобразительные и оценочные средства	Соблюдать нормы построения текста	Л. Овладевают национально-культурными нормами речевого поведения. К. Создают письменные тексты с учетом замысла и речевой ситуации	Оценка учителя	Использовать звуковые и музыкальные редакторы.	Находить в тексте требуемую информацию.	Отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания.	Контрольное сочинение (К/Р №10)
101	Причастный оборот	15.01	Объяснять языковые признаки причастия; Различать определяемое слово и зависимые от причастия слова	Находить причастный оборот в речи.	Р. Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Л. Проявляют интерес к изучению языка	Самооценка, оценка учителя.	Выступать с аудиовидео поддержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией	находить доводы в защиту своей точки зрения;	Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме	
102-103	Знаки препинания при причастном обороте	16.01 17.01	Определять языковые признаки причастного оборота	Правильно употреблять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.	Р. Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Л. Проявляют интерес к изучению языка	Самооценка, оценка учителя.	Осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала	Оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;	Обучающиеся научатся самостоятельно планировать и выполнять учебный проект. Ясно, логично излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные	

									обсуждаемой проблеме.	
104	Действительные и страдательные причастия	18.01	Понимать смысловые, структурные и грамматические различия действительных и страдательных причастий	Совершенствовать умение безошибочно определять глагол, от которого образовано причастие	Р.Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Л. Проявляют интерес к изучению языка	Самооценка, оценка учителя.	Выступать с аудиовидео поддержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией	Связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников		
105-106	Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	19.01 20.01	Образовывать действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени	Совершенствовать умение безошибочно определять глагол, от которого образовано причастие	Р.Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило. Л. Осознают возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей	Самооценка, оценка учителя.	Использовать звуковые и музыкальные редакторы;	Выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; формулировать тезис, выражающий общий смысл текста	Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме	
107-108	Полные и краткие страдательные причастия	22.01	Понимать сходство и различие	Определять синтаксическую роль	Р.Соблюдать в практике письменного общения изученное	Самооценка, самооценка	Выступать с аудиовидео	Выбирать из текста или	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые	

	ные причастия	23.01	полных и кратких причастий.	полных и кратких причастий.	орфографическое правило. Л. Осознают возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей	енка, оценка учителя.	поддержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией ;	придумывать заголовков, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; формулировать тезис, выражающий общий смысл текста	могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы	
109-110	Синтаксическая роль полных и кратких страдательных причастий	24.01 25.01	Объяснять сходство и различие полных и кратких причастий.	Правильно произносить полные и краткие причастия	Р.Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило. Л. Осознают возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей	Самооценка, самооценка учителя	Выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией ;	находить доводы в защиту своей точки зрения;	Использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов.	

111-112	Контроль ная работа №11. ТЕСТ «Причастие». Анализ контрольно й работы . Работа над ошибками.	26. 01 27. 01	Осуществлять умения работать с тестом.	Выполнять тестовую работу.	Л. Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания». Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.	Оценка учителем	Избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.	Применение полученных знаний на практике, в собственной речевой практике	Оценка учителем по пятибалльной системе.	Контрольный тест (К/Р № 11).
113-114	Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий	29. 01. 30. 01	Правильно писать суффиксы причастий.	Уметь определять глагол, от которого образовано причастие	Р. Определять последовательность действий. Л. Осознают возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей	Самооценка, взаимооценка, оценка учителя	Выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией ;	Получение и переработка полученной информации и ее осмысление	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы.	

115-116	Слитное и раздельное написание НЕ- с причастиями	31.01.02	Приобретут навык слитного и раздельного написания не с причастиями	Объяснять свой выбор	П. Структурируют знания. Р. Определять последовательность действий. Л. Осознают возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей	Самооценка, самооценка учителя	Выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией	Определять главную тему, общую цель или назначение текста;	Использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение.	
117-118	Склонение причастий	02.02.02	Склонять причастия	Различать отглагольные прилагательные и причастия	Р. Определять последовательность действий. П. Структурируют знания. Л. Осознают возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей	Самооценка, самооценка учителя	Соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.		Использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов	
119-	Правопис	05.	Склонять	Правильно	Р. Определять	Самооцен	Соблюдать	Получение	Использовать	

120	ние окончаний причастий	02 06. 02	причастия; проверять окончания причастий	употреблять причастия в устной и письменной речи	последовательность действий. Л. Осознают возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей	ка, взаимооц енка, оценка учителя	нормы информаци онной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информаци и и информаци онным правам других людей.	и переработка полученной информации и ее осмысление	некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов	
121	Морфолог ические признаки причастия	07. 02	Характеризо вать морфологиче ские признаки причастия	Выполнять морфологи ческий разбор причастия	Р. Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Л. Понимают русский язык как одну из основных национально- культурных ценностей русского народа. К. Принимают роль родного языка в развитии интеллектуальных,	Самооцен ка, взаимооц енка, оценка учителя	Соблюдать нормы информаци онной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информаци и и информаци онным правам других	Получение и переработка полученной информации и ее осмысление	Использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных,	

					творческих способностей и моральных качеств личности.		людей.		интерпретация фактов.	
122	Развитие речи. Повествование художественного и разговорного стилей.	08.02	Пересказывать повествовательные тексты, сохраняя их изобразительные и оценочные средства.	Создавать собственные тексты	Р.Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей. П.Устанавливают принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. К. Испытывают интерес к созданию собственных текстов	Самооценка, взаимооценка учителя	Выступать с аудиовидео поддержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией ;		Использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов	
123	Развитие речи. Повествование в рассказе.	09.02	Определять композицию рассказа, проводить содержательный композиционный анализ текста в	Создавать собственные тексты	П.Устанавливают принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. К. Испытывают интерес к созданию собственных текстов. Р. Принимают и	Самооценка, взаимооценка учителя	Выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии		Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные	

			жанре рассказа		сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей.		ии с поставленн ой целью;		исследуемой проблеме; выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме.	
124	Контроль ная работа №12 (по развитию речи). Сжатое изложение по упражнени ю)	10. 02	Чтение текста, передача его содержания в письменной форме.	Раскрыть тему и основную мысль текста.	Л. Дают адекватную самооценку учебной деятельности. П. Структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей.	Самооцен ка, взаимооц енка, оценка учителя	Используй вать программы звукозапис и и микрофон ы.			Контрольное изложение (сжатое) (К/Р №12)
125	Развитие речи. Научный и деловой стиль (сфера употребле ния, задача общения,	12. 02	Разграничив ать научный и деловой стиль речи, определять стиль речи.	Характериз овать речевую ситуацию	К. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с	Дают адекватну ю самооцен ку учебной деятельн ости, осознают границы	Осуществлят ь образователь ное взаимодейств ие в информацион ном пространстве образователь ного учреждения	Связывать информацию, обнаруженну ю в тексте, со знаниями из других источников;	Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой	

	характерные языковые средства)				поставленной задачей.	собственного знания и незнания.	(получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);		проблеме; выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;	
Деепричастие – 25 ч. (Р/Р – 8 ч. К/Р – 3ч.)										
126-127	Деепричастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении	13.02 14.02	Отличать деепричастие от других частей речи, определять глагол, от которого образовано деепричастие	Распознавать грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия	Р.Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. К.Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Оценивают собственную учебную деятельность	Использовать звуковые и музыкальные редакторы;	Предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;	Использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;	
128-129	Суффиксы деепричастия	15.02	Анализировать общее	Распознавать	Р.Воспроизводят по памяти информацию,	Оценивают	Выступать	Предвосхищать	Ясно, логично и точно излагать	

	тий	16.02	грамматическое значение, морфологические признаки деепричастия, определять его функцию	грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия	необходимую для решения учебной задачи К. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	собственную учебную деятельность	аудиовидео поддержку, включая выступление перед дистанционной аудиторией ;	содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт объяснять порядок частей, содержащихся в тексте	свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме	
130	Развитие речи. Описание места	17.02	Анализировать фрагменты текста типа «описание места»	Характеризовать композицию текста	Р. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. К. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Оценивают собственную учебную деятельность	Осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве (выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование	Оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;	Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме.	

							портфолио)			
131-132	Деепричастный оборот	19.02 20.02	Видеть и выделять на письме деепричастие и деепричастный оборот	Отличать деепричастие от других частей речи	К. Делают обобщения и выводы. Умеют формулировать собственную точку зрения и задавать вопросы. Р. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	Оценивают собственную учебную деятельность	Выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией	Определять главную тему, общую цель или назначение текста;	Ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы.	
133-134	Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом	21.02 22.02	Видеть и выделять на письме деепричастие и деепричастный оборот	Отличать деепричастие от других частей речи	П. Отличать деепричастие от других частей речи. К. Умеют формулировать собственную точку зрения и задавать вопросы	Оценивают собственную учебную деятельность	Использовать звуковые и музыкальные редакторы;	Предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;	Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;	

135-136	Контроль ная работа №13. Диктант с грамматическим заданием «Деепричастие – особая форма глагола». Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	24.02 26.02	Находят деепричастия, деепричастный оборот в предложении, знают и применяют правильную постановку знаков препинания в предложениях с деепричастным оборотом.	Осуществляют правильный выбор написаний слов с изученным и орфограммами, самостоятельно запись текста под диктовку.	Л. Оценивают собственную учебную деятельность. П. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; структурируют знания. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей.	Адекватно воспринимают оценку учителя; корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок; анализируют собственную работу.				Контрольный диктант с грамматическим заданием (К/Р № 13)
137-138	Правописание НЕ- с деепричастиями	27.02 28.02	Осознавать общность правил правописания не с глаголами и деепричастиями	Повторить правописание не с существительными, прилагательными, глаголами	П. Отличать деепричастие от других частей речи. К. Формулируют собственную точку зрения и задавать вопросы. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свое действие в	Адекватно воспринимают оценку учителя; корректируют деятельность	Соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации	Выбирать из текста или придумывать заголовки, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;	Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой	

					соответствии с поставленной задачей		и.	формулируют тезис.	проблеме.	
139	Развитие речи . Описание места.	01.03	Умеют формулировать собственную точку зрения и задавать вопросы	Характеризовать композицию текста	П. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. К. Умеют формулировать собственную точку зрения и задавать вопросы. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей.	Оценивают собственную учебную деятельность	Осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио)	Получение и переработка полученной информации и ее осмысление	Использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;	
140-141	Образование деепричастий совершенного и несовершенного	02.03 03.03	Понимать смысловые, структурные и грамматические различия деепричастий	Рассказывать об образовании и деепричастий	П. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. К. Умеют формулировать	Оценивают собственную учебную деятельность	Использовать программы звукозаписи и микрофоны.	Предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на	Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства,	

	ного вида		й совершенн о и несовершен ого вида		собственную точку зрения и задавать вопросы. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей			предыдущий опыт объяснять порядок частей (инструкций), содержащихс я в тексте;	адекватные обсуждаемой проблеме;	
142- 143	Употребле ние деепричас тий в текстах разных стилей	05. 03 06. 03	Понимать роль причастий в текстах разных стилей; использовать причастия в составе фразеологич еских оборотов	Правильно употреблят ь в речи однокорен ные слова типа висячий- висящий;	П. Устанавливают причинно- следственные связи. К. Умеют формулировать собственную точку зрения и задавать вопросы. Совершенствуют навыки анализа художественного текста, выявляя особенности употребления в нем причастий Р. Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей	Оценива ют собствен ную учебную деятельн ость	Выступать с аудиовидео поддержко й, включая выступлен ие перед дистанцио нной аудиторией ;	Предвосхи щать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт объяснять порядок частей (инструкций), содержащихс я в тексте;	Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;	

144-145-146	Контрольная работа №14 (по развитию речи) . Изложение с включением описания места. Анализ контрольной работы.	07.03 09.03 10.03	Осуществляют самостоятельное письменное воспроизведение текста, правильную постановку знаков препинания в предложениях, правильный выбор написания слов	Написание изложения с включением описания места	Л. Оценивают собственную учебную деятельность. П. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; структурируют знания. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей.	Адекватно воспринимают оценку учителя.					Контрольное изложение (К/Р № 14)
147	Р/Р Произношение глаголов, причастий и деепричастий	12.03	Понимать причастие как выразительное средство в художественном тексте	Уместно и точно употребляют фразеологизмы, включающие в свой состав деепричастия	П. Устанавливают причинно-следственные связи. К. Совершенствуют навыки анализа художественного текста, выявляя особенности употребления в нем причастий. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свое действие в соответствии с	Оценивают собственную учебную деятельность. Адекватно воспринимают оценку учителя.	Использовать звуковые и музыкальные редакторы;	Связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;	Планировать учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; выбирать и использовать методы, релевантные		

					поставленной задачей.				рассматриваемой проблеме.	
148	Р/Р Орфоэпические особенности и причастий и деепричастий Правила построения предложений с причастными и деепричастными оборотами Текстоборазующая функция деепричастных оборотов	13.03	Уместно и точно употреблять фразеологизмы, включающие в свой состав деепричастия. Выразительно читать художественные тексты с соблюдением правил орфоэпии	Уместно и точно употреблять фразеологизмы, включающие в свой состав деепричастия	П. Устанавливают причинно-следственные связи. К. Совершенствуют навыки анализа художественного текста, выявляя особенности употребления в нем причастий Р. Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей.	Оценивают собственную учебную деятельность. Адекватно воспринимают оценку учителя.	Работать с особыми видами сообщений : диаграммами (, картами (географические, хронологические)	Получение и переработка полученной информации и ее осмысление	Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;	

149-150	Контрольная работа №15 (по орфоэпии и морфологии). Анализ контрольной работы	14.03 15.03	Совершенствовать умения работать с тестом.	Выполнять тестовую работу.	Л. Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания». Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.	Оценка учителем	Избирательно относиться к информации в окружающем пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.	Применение полученных знаний на практике, в собственной речевой практике	Оценка учителем по пятибалльной системе.	Контрольный тест (К/Р №15)
Имя числительное – 14 ч (Р/Р -7ч. К/Р – 1ч.)										
151	Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в	16.03	Отличать имена числительные от других частей речи со значением количества	Понимать, что обозначают количественные числительные и на какие разряды делятся.	Л. Строят конструктивные взаимоотношения со сверстниками. Применяют правила делового сотрудничества. П. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; структурируют знания. Р. Применение и	Оценивают собственную учебную деятельность. Адекватно воспринимают оценку учителя.	Осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей	Получение и переработка полученной информации и ее осмысление	Отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания	

	предложен ии				сохранение учебной задачи, планирование.					
152-153	Числительные простые, сложные и составные ; их правописание	17.03 19.03	Правильно строить словосочетания с числительными	Правильно изменять по падежам сложные и составные имена числительные	Л. Строят конструктивные взаимоотношения со сверстниками. Применяют правила делового сотрудничества. П. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; структурируют знания. Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.	Оценивают собственную учебную деятельность. Адекватно воспринимают оценку учителя	Выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией ;	Получение и переработка полученной информации и ее осмысление	Использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма.	
154	Развитие речи. Описание состояния окружающей среды	20.03	Анализировать фрагменты со значением состояния окружающей среды	Оперировать лингвистическими терминами	Л. Строят конструктивные взаимоотношения со сверстниками. Применяют правила делового сотрудничества. П. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; структурируют	Оценивают собственную учебную деятельность. Адекватно воспринимают оценку	Соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и	Получение и переработка полученной информации и ее осмысление	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать	

					знания. Р.Применение и сохранение учебной задачи, планирование	учителя	информационным правам других		вытекающие из исследования выводы	
155-157	Числительные количественные, порядковые, собирательные, дробные; их значение, особенности и склонения и правописания	21.03 22.03 23.03	Различать порядковые и количественные, собирательные и дробные числительные	Группировать имена числительные по заданным морфологическим признакам	Л. Строят конструктивные взаимоотношения со сверстниками. П. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; структурируют знания. Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.	Оценивают собственную учебную деятельность	Осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве	Предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;	Использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма	
158-160	Р/Р Нормы употребления числительных в устной речи	24.03 02.04 03.04	Уметь склонять целые количественные числительные	Правильно изменять по падежам сложные и составные имена числительные и употреблять их в речи	Л. Строят конструктивные взаимоотношения со сверстниками. Применяют правила делового сотрудничества. П. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для	Оценивают собственную деятельность. Оценка деятельности учителя.	Использовать возможности электронной почты для информационного обмена;		Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме	

					решения учебной задачи; структурируют знания. Р. Применение и сохранение учебной задачи					
161	Развитие речи. Соединение в тексте разных типов речи	04.04	Редактировать тексты и анализировать их.	Создавать тексты разных стилей и типов речи, подбирая языковые средства, нужные для художественного описания места и состояния природы.	Л. Выражают положительное отношение к процессу познания; применение правила делового сотрудничества. П. Структурируют знания; анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.	Оценивают собственную деятельность. Оценка деятельности учителя.	Использовать различные приёмы поиска информации и в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска.	Получение и переработка полученной информации и ее осмысление		
162	Р/Р Правильное чтение (с учетом грамматических норм) текстов с	05.04	Произносить, писать, склонять числительные, определять их синтаксическую роль	Правильно использовать имена числительные для обозначения дат, перечней и	Л. Выражают положительное отношение к процессу познания П. Структурируют знания; анализируют, делают выводы,	Оценивают собственную деятельность. Оценка деятельности	Использовать различные приёмы поиска информации и в Интернете,	Получение и переработка полученной информации и ее осмысление	Отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам,	

	именами числитель- ными			т.д. в деловой речи	устанавливают причинно- следственные связи. Р.Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий	ости учителя	поисковые сервисы, строить запросы для поиска		реконструировать их основания.	
163	Р/Р Правильн ое употребле ние имен числитель ных в речи в косвенных падежах	06. 04	Произносить , писать, склонять числительны е, определять их синтаксичес кую роль	Правильно использова ть имена числительн ые для обозначени я дат, перечней и т.д. в деловой речи	П. Структурируют знания; анализируют, делают выводы, устанавливают причинно- следственные связи. К. Знают и применяют на практике нормы орфоэпического произношения числительных Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.	Оценива ют собствен ную деятельн ость. Оценка деятельн ости учителя	Используй вать программы звукозапис и и микрофон ы.	Оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;	Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме.	
164	Р/РВерное согласова ние собираетел ьных числитель ных (оба,	07. 04	Правильно употреблять числительны е двое, трое и т.п., оба, обе в сочетании с	Правильно использова ть имена числительн ые для обозначени я дат,	П. Корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок. Р. Применение и сохранение учебной	Оценива ют собствен ную деятельн ость. Оценка	Работать с особыми видами сообщений : диаграмма ми	Связывать информацию, обнаруженну ю в тексте, со знаниями из других источников;	Отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям,	

	обе; двое, трое) с именами существительными. Правильное произношение имен числитель.		именами существительными	перечней и т.д. в деловой речи	задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей. К. Знают и применяют на практике нормы орфоэпического произношения числительных	деятельности учителя	(картами (географические, хронологические)		оценкам, реконструировать их основания.	
165-166	Контрольная работа №16 по теме «Числительные». Анализ К/Р. Работа над ошибками	09.04 10.04	Совершенствовать умения работать с тестом.	Выполнять тестовую работу.	Л. Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания». Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.	Оценка учителем	Избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.	Применение полученных знаний на практике, в собственной речевой практике	Оценка учителем по пятибалльной системе.	Контрольный тест (К/Р № 16)
Местоимение – 31 ч. (Р/Р – 8 ч. К/Р – 4 ч.)										
167-169	Местоимения как	11.04	Анализовать и	Определять синтаксиче	Л. Выражают положительное	Оценивают	Использовать	Выбирать из текста	Ставить вопросы, ответы на	

	часть речи: особенность и значения, морфологических и синтаксических признаков	12.04	характеризовать общее грамматическое значение местоимения, морфологические признаки местоимений разных разрядов	скую роль местоимений	отношение к процессу познания; применение правил делового сотрудничества. П.Обобщать материал в табличном виде Р.Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.	собственную учебную деятельность	звуковые и музыкальные редакторы;	заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста. Формулировать тезис.	которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы.	
170-171	Р/Р Обучающее. Изложение. Анализ изложения.	13.04 14.04	Формировать умения делить текст на микротемы, выделять главное и второстепенное.	Развивать умения писать изложение.	Л. Выражают положительное отношение к процессу познания; применение правил делового сотрудничества. П. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; Р.Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.	Оценка учителя.	Использовать звуковые и музыкальные редакторы;	Придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; формулировать тезис, выражающий общий смысл текста	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы.	
172	Разряды местоимений: значение,	16.04	Сопоставлять и соотносить местоимения	Распознавать местоимения разных	Обобщать материал в табличном виде Р.Применение и	Оценивают собственную	Выступать с аудиовидео поддержкой	Получение и переработка полученной	Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения,	

	изменение, роль в предложении		с другими частями речи	разрядов	сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.	учебную деятельность	й, включая выступление перед дистанционной аудиторией	информации и ее осмысление	использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме	
173	Личные местоимения.	17.04	Видеть и находить личные местоимения в тексте	Составлять лингвистический рассказ по таблице	П.Обобщать материал в табличном виде; анализируют, делают выводы, устанавливают причинно – следственные связи. Р.Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей. К. Умеют формулировать собственное мнение.	Оценивают собственную учебную деятельность	Работать с особыми видами сообщений : диаграммами картами (географические, хронологические).	Предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте.	Отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания.	
174	Возвратное местоимение.	18.04	Распознавать местоимения разных разрядов	Приводить соответствующие примеры	П. Умеют формулировать собственное мнение и позицию Р.Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей. К. Умеют	Оценивают собственную учебную деятельность	Осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием	Получение и переработка полученной информации и ее осмысление	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования,	

					формулировать собственное мнение		возможностей специальных компьютерных инструментов.		формулировать вытекающие из исследования выводы;	
175	Притяжательные местоимения	19.04	Видеть притяжательные местоимения, правильно их употреблять.	Формировать умения составлять лингвистический рассказ по таблице	Л. Применяют правила делового сотрудничества П.Корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок Р.Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.	Оценивают собственную деятельность. Оценка деятельности учителя	Выступать с аудиовидео поддержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;	Получение и переработка полученной информации и ее осмысление	Использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма	
176	Указательные местоимения.	20.04	Видеть указательные местоимения, правильно	Сопоставлять и соотносить местоимения с	Л. Применяют правила делового сотрудничества. П.Корректируют деятельность после его	Оценивают собственную деятельность	Соблюдать нормы информационной культуры,	Получение и переработка полученной информации	Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект,	

			употреблять их в речи	другими частями речи	завершения на основе оценки и характера ошибок. Р.Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.	ость. Оценка деятельности учителя	этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.	и ее осмысление	используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме	
177-178	<u>Контрольная работа №17</u> (по развитию речи) Изложение сжатое с творческим заданием.	21.04 23.04	Формировать умения делить текст на микротемы, выделять главное и второстепенное.	Развивать умения писать изложение.	Л. Выражают положительное отношение к процессу познания; применение правил делового сотрудничества. П. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; Р.Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.	Оценка учителя.	Использовать программы звукозаписи и микрофоны.	Получение и переработка полученной информации и ее осмысление	Отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания	Контрольное изложение с творческим заданием (К/Р № 17).
179	Определительные	24.04	Видеть определитель	Использовать	Л. Выражают положительное	Оценивают	Осуществлять	Определять главную тему,	Ясно, логично и точно излагать	

	местоимения.		ьные местоимения, правильно употреблять их в речи	местоимения в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами	отношение к процессу познания; применение правил делового сотрудничества. П.Анализируют собственную работу Р.Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей. К. Умеют формулировать собственное мнение и позицию	собственную деятельность. Оценка деятельности учителя.	образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения	общую цель или назначение текста;	свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;	
180-181	Вопросительно-относительные местоимения.	25.04 26.04	Видеть вопросительно-относительные местоимения	Распознавать местоимения разных разрядов,	П.Анализируют собственную работу Р.Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей. К. Умеют формулировать собственное мнение и позицию.	Оценивают собственную деятельность. Оценка деятельности учителя.	Работать с особыми видами сообщений: диаграммами, картами (географические, хронологические	Получение и переработка полученной информации и ее осмысление	Отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания	

182-183	Контрольная работа №18 по теме «Местоимения». Анализ К/Р. Работа над ошибками.	27.04 28.04	Проверка уровня усвоения знаний по пройденному материалу.	Осуществляют запись текст под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы и правила языка.	П. воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; структурируют знания. Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.	Оценка деятельности учителя.					Контрольный диктант с грамматическим заданием (К/Р №18)
184-185	Отрицательные местоимения.	30.04 03.05	Видеть отрицательные местоимения, правильно писать слова с не; различать местоимения по разрядам	Определять синтаксическую роль местоимений. Производить разборы.	П. Используют родной язык как средство получения знаний по другим предметам Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.	Оценивают свою учебную деятельность,	Осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала.	Оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;	Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы		
186-187	Неопределённые местоимения	04.05 05.05	Видеть неопределённые местоимения, правильно писать слова с не; различать местоимения по разрядам	Правильно писать и употреблять местоимения в речи	П. Используют родной язык как средство получения знаний по другим предметам Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с	Оценивают свою учебную деятельность, выражают положительное отношение	Выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с	Определять главную тему, общую цель или назначение текста;	Отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания.		

					поставленной задачей.	е к процессу познания	поставленн ой целью.			
188- 189	Правописа ние неопредел енных и отрицател ьных местоимен ий; раздельно е написание предлогов с местоимен иями	07. 05 08. 05	Писать неопределен ные и отрицательн ые местоимения ; правильно употреблять местоимения в речи	Правильно изменять по падежам местоимен ия разных разрядов, определяю т местоимен ия в тексте.	П. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; структурируют знания; анализируют, делают выводы, устанавливают причинно – следственные связи. Р. Применение и сохранение учебной задачи, определение цели предстоящей учебной деятельности, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.	Спос обны к самооцен ке на основе использо вать звуковые и музыкаль ные редактор ы; наблюден ия за собствен ной речью	использова ть программы звукозапис и и микрофон ы.	Выбирать из текста или придумывать заголовок, соответству ющий содержани ю и общему смыслу текста; формулироват ь тезис, выражающий общий смысл текста	Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме	

190-191	<u>Административная контрольная работа. №19</u> Анализ К/Р. Работа над ошибками	10.05 11.05	Проверка уровня усвоения знаний по пройденному материалу.	Осуществляют запись текст под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы и правила языка.	П. воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; структурируют знания. Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу .	Оценка деятельности учителя.					Контрольный тест (К/Р №19).
192	Р/Р Употребление местоимений для связи предложений в тексте	12.05	Сопоставляют и соотносить местоимения с другими частями речи	Употребляют местоимения для связи предложений в тексте, используя местоимения в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами	П. воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; структурируют знания. Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу .	Способны к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Работать с особыми видами сообщений : диаграммами (и картами (географические, хронологические)	Выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; формулировать тезис, выражающий общий смысл текста	Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме		

193	Р/Р Правильное, не нарушающее смысловой точности употребление местоимений в тексте. Верное образование и произношение местоимений в тексте: их, о нем	14.05	Употреблять местоимения для связи предложений в тексте, используя местоимения в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами	Определять синтаксическую роль местоимений	П. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; структурируют знания. Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу	Способны к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Использовать программы звукозаписи и микрофоны.	Связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников.	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы.	
194	Обобщение по теме местоимение	15.05	Употреблять местоимения для связи предложений в тексте, используя местоимения в речи в соответствии с	Определять синтаксическую роль местоимений	П. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; структурируют знания. Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в	Способны к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Использовать программы звукозаписи и микрофоны.	Оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;	Использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по	

			закрепленны ми в языке этическими нормами		соответствии с поставленной задачей. Р.Принимают и сохраняют задачу				анalogии, опровержение, контрпример.	
195- 196	Итоговая контрольн ая работа №20 Анализ К/Р. Работа над ошибками.	16. 05 17. 05	Проверка уровня усвоения знаний по пройденному материалу.	Осуществл яют запись текст под диктовку, соблюдая орфографи ческие и пунктуацио нные нормы и правила языка.	П. воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; структурируют знания. Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу.	Оценка деятельн ости учителя.				Контрольный диктант с грамматическим заданием (К/Р №20)
197- 198	Развитие речи. Соединени е в тексте разных типовых фрагментов	18. 05 19. 05	Анализира ть и редактирова ть текст с соединением различных типов	Анализира вать темы сочинений, определяя их основную мысль, выделяя тип и стиль речи	Л. Испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. П. Владеют приемом отбора и систематизации материала на определенную тему Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование	Оценива ют собствен ную деятельн ость. Оценка деятельн ости учителя.	Выбирать технически е средства ИКТ для фиксации изображен ий и звуков в соответств ии с поставленн ой целью;	Связывать информацию, обнаруженну ю в тексте, со знаниями из других источников;	Использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по анalogии, опровержение, контрпример, индуктивные и	

					своих действий в соответствии с поставленной задачей.				дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма	
Повторение изученного за год Морфология. Грамматика. Орфография. Правописание.										
199-204	Имя существительное Имя прилагательное. Глагол. Причастие Деепричастие. Числительное. Местоимение. Выполнение проекта.	21.05 22.05 23.05 24.05 25.05 26.05 27.05 29.05	Систематизация и обобщение знаний. Коррекция ошибок.	Осуществляют запись текста под диктовку. Выполняют тесты, комплексные работы с текстом.	Л. Оценивают собственную деятельность, учатся работать в группе, осуществляя деловое сотрудничество. П. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; структурируют знания. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей.	Самооценка своей деятельности. Взаимооценка. Оценка учителем.	Использовать программы звукозаписи. Компьютер, проектор.	Связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы	

Всего: 204 часа

Уроков развития речи – 43ч. (в том числе диктантов -6 (+ 2 административных), сочинений – 3; изложений – 4; тестирований -5)

Контрольных работ – 20 ч.

IV Требования к уровню подготовки обучающихся

В РЕЗУЛЬТАТЕ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА УЧЕНИК ДОЛЖЕН

знать/понимать

- Роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка РФ и средства межнационального общения;
- Смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- Основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- Признаки текста и его функционально – смысловых типов (повествование, описание, рассуждение).
- Основные единицы языка, их признаки;
- Основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета:

Уметь

- Различать разговорную речь, научный, публицистический, официально – деловой стиль, язык художественной литературы;
- Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста⁴
- Оpoznавать языковые единицы; проводить различные виды их анализа;
- Объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом.

Результаты изучения предмета «Русский язык».

Личностные результаты освоения русского языка:

4) Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в получении школьного образования;

5) Осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к нему, потребность сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры, стремление к речевому самосовершенствованию;

6) Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения русского языка:

2) Владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение

- Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информации);

- Владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров, владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- Способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

- Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

Говорение и письмо:

- Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- Умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст, с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- Осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить речевые и грамматические ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, рефератами, докладами; участие в спорах, обсуждение актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

3) Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни, во время анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

4) Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем.

Предметные результаты освоения русского языка:

7) Представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа;

8) Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы: язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; диалог, монолог, стили речи, типы речи, типы текста, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

9) Оpozнaвание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

10) Проведение различных видов анализа (слова, словосочетания, предложения, текста);

11) Понимание коммуникативно-эстетических возможностей и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

12) Осознание эстетической функции языка.

Основные результаты обучения в 6 классе.

Коммуникативные умения, являющиеся основой метапредметных результатов:

Чтение и аудирование. Осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты, составлять план отдельных параграфов учебника. Просматривая тексты учебника, выделять в них определения научных понятий, классификационные схемы, фрагменты с информативным повествованием.

Анализ текста. Определять стиль речи; находить в текстах языковые средства, характерные для научного и делового стилей; выделять в текстах художественных произведений фрагменты с описанием места и состояния окружающей среды, в учебной литературе находить информативное повествование,

рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, проводить стилистический и типологический анализ текста; определять в отдельных абзацах текста способы и средства связи предложений.

Воспроизведение текста. Пересказывать учебно-научные тексты типа рассуждения-объяснения, информативного повествования. Подробно и выборочно (устно и письменно) пересказывать повествовательные тексты художественного стиля речи с описанием места и (или) состояния природы. Сохранять в тексте подробного изложения типологическую структуру исходного текста и языковые средства выразительности.

Создание текста. Создавать устные и письменные высказывания: собирать материал к сочинению и систематизировать его ; составлять сложный план готового текста и своего высказывания; отбирать для сочинения нужные типы речи и языковые средства, решать вопрос о способах и средствах связи предложений. Писать сочинения-описания помещения, природы. Писать краткое сообщение (аннотацию) о содержании книги, фильма двух видов: а) о чем говорится; б) что говорится. Давать отзыв о прочитанной книге, сочинении или устном ответе учащегося, обосновывая свое мнение о прочитанном; строить устное определение научного понятия.

Совершенствование текста. Совершенствовать содержание, логику изложения и язык своего высказывания (устного и письменного), в частности находить и устранять неоправданные повторы, неудачное употребление стилистически окрашенных слов и оборотов.

Предметные результаты обучения:

. по орфоэпии: правильно произносить употребительные сложносокращенные слова; употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарем;

. по лексике и фразеологии: употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учетом условий и задач общения; избегать засорения речи иноязычными словами; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);

• по морфемике и словообразованию: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах сложной структуры);

составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3—5 звеньев; различать морфологические способы образования изученных частей речи;

По морфологии: квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач);

• по орфографии: характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 6 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарем;

• по синтаксису: определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе; правильно строить и произносить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи.

Реализация рабочей программы обеспечивает освоение универсальных учебных действий и компетенций в рамках информационно- коммуникативной деятельности, в том числе способностей передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план.

VI. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Современное оборудование не только обеспечивает наглядность предмета, но и создает новую образовательную среду, направленную на интенсивное развитие речемыслительных способностей учащихся, не только на формирование системы языковых и речевых навыков, но и на отработку общеучебных умений, предполагающих овладение способами деятельности, которые формируют познавательную, информационную, коммуникативную компетенции.

Для реализации цели и задач обучения русскому языку по данной программе используется УМК по русскому языку.

Книгопечатная продукция

- 1). Русский язык VI класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы-составители: М.Разумовская. С.И. Львов. 2-е издание стереотипное. Москва «Дрофа». 2013 г.
- 2) С.В. Абрамова Русский язык. Проектная работа старшеклассников.
- 3) Богданова Г. А. Уроки русского языка в 6 кл. / Г. А. Богданова. - СПб., 2004.
- 1) Богданова Г. А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2005.
- 2) М.Г. Бройде Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012.
- 3) Граник Г. Г. Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. - М., 1991.
- 4) А.В. Канафьева, В.В. Леденева Русский язык: Имя существительное. – М.: Дрофа, 2003.
- 5) Костяева Т. А. Проверочные и контрольные работы по русскому языку: 5 класс/ Т. А. Костяева. - М.: Просвещение, 2005.
- 6) Ладыженская Т. А. Развивайте дар слова / Т. А. Ладыженская, Т. С. Зепалова. - М., 1990.
- 7) Тростенцова Л. А. Дидактические материалы по русскому языку: 6 класс: Книга для учителя / Л. А.Тростенцова, М. М. Стракевич. - М.: Просвещение, 2004.
- 11) Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для VI класса. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А, Тростенцова Л.А. и др. – М.:Просвещение, 2008.

- 12) Русский язык VI класс. Поурочные планы. По учебнику М.М. Разумовской и др. Автор – составитель М.М. Разумовская – Волгоград.:Учитель, 2010.
- 13) Обучение русскому языку в VI классе. Методические рекомендации к учебнику для V класса общеобразовательных учреждений. Авторы: ТМ.М. Разумовская. .А. Ладыженская, М.Т. Баранов и др. – М.:Просвещение, 2010г.
- 14) Учебные таблицы V- XI классы по русскому языку.Составитель А.Б. Малюшкин. – М.:Творческий центр Сфера, 2010.
- 15) Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык V класс. Авторы: В.И.Капинос, Л.И. Пучкова. – М.:Интеллект-центр, 2007г
- 16). Русский язык VI класс. Методическое пособие М. Разумовской к учебнику «Русский язык. 5 класс» М.Разумовская. Москва. «Дрофа», 2013 г.
- 17). Русский язык VI класс. Тетрадь для оценки качества знаний. Автор В.В. Львов. Москва. «Дрофа», 2013 г.
- 18). Русский язык VI класс. Орфография. Тестовые задания ЕГЭ. Рабочая тетрадь к учебнику «Русский язык. 5 класс» М.Разумовская. Москва. «Дрофа», 2013 г.
- 19). Русский язык VI класс. КИМы . Автор Разумовская М.М.. Ладыженская Т.А. .. Москва. «Дрофа», 2012 г.
- 20). Тесты по русскому языку. 6 класс: к учебнику М Разумовской «Русский язык. 5 класс». - М.: «Экзамен», 2012 г

Список литературы

1. *Разумовская, М. М.* Программа по русскому языку к учебникам для 5–9 классов / М. М. Разумовская, В. И. Капинос, С. И. Львова, Г. А. Богданова, В. В. Львов // Программно-методические материалы. Русский язык, 5–9 классы / сост.Харитонов Е.И. – М. : Дрофа, 2013.
2. *Русский язык. 6 кл. : методические рекомендации к учебнику / под ред. М. М. Разумовской.* – М. : Дрофа, 2013. – 224 с.
3. *Русский язык. 6 кл. : учеб.для общеобразоват. учреждений / М. М. Разумовская [и др.] ; под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта.* – М. : Дрофа, 2013. – 368 с.

Учебно-методический комплект дополняет литература, используемая при реализации данной программы:

1. *Ларионова, Л. Г.* Русский язык. 6 класс : рабочая тетрадь / Л. Г. Ларионова. – М. : Дрофа, 2009. – 112 с.
2. *Лебедев, Н. М.* Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку : книга для учителя / Н. М. Лебедев. – 2-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2000. – 160 с.
3. *Львов, В. В.* Тетрадь для оценки качества знаний по русскому языку. 6 класс / В. В. Львов. – М. : Дрофа, 2009. – 64 с.

4. *Львов, В. В.* Русский язык. 6 класс. Учебно-методическое пособие к учебнику под редакцией М. М. Разумовской, П. А. Леканта : книга для учителя / В. В. Львов, Ю. Н. Гостева. – М. : Дрофа, 2010. – 311 с.

I. Цифровые образовательные ресурсы:

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
2. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
3. <http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
4. <http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
5. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
6. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
7. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
8. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
9. Имена.org – популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>
10. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
11. Мир слова русского <http://www.rusword.org>